

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 13 «Радуга»



Утверждаю
Заведующая МБДОУ ЦРР –

д/с № 13 «Радуга»

И.В. Чирова

«30» 08 2022 г

Рабочая программа по совместной деятельности

«ВОЛШЕБСТВО ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

для детей 2 младшей и средней группы (3-5лет)

Срок реализации программы: 2 года

Программа обсуждена и одобрена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г

Составил
Михеева Т.Д.

г.Гусиноозерск
2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	6
3.	Содержание программы (перспективный план работы).....	10
4.	Решение образовательных задач в играх.....	31
5.	Методическое обеспечение программы.....	36
6.	Список литературы.....	38
7.	Приложение (система мониторинга).....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Основные задачи выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Рабочая программа по совместной деятельности была составлена на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» Т.Г. Харько Т. Г. и В.В. Воскобовича, содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-5 лет и рассчитана на 2 года.

Цель: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей, сенсорное развитие.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Принципы построения программы.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Формы организации детской деятельности

- Групповая (индивидуально-коллективная)
- Фронтальная

Виды деятельности:

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:

- 1.Подготовка педагогов:
 - повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
 - владение формами и методами работы с дошкольниками.
- 2.Организация развивающей предметной среды:

-создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;

-оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

-программа предназначена для работы с детьми 3-5 лет

- занятия проводятся 2 раза в неделю, первые две недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

Планируемые результаты:

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (первый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
1	Как гномики варили компот	1
2	Как Крутик По и Гусеница Фифа встретились	1
3	Как Квадрат и Магнолик играли	1
4	Как черепашки прошли через пещеру	1
5	Как черепашки перелетели через горы	1
6	Как Магнолик построил горы	1
7	Как Пчелка Жужа пришла в гости	1
8	Как Крутик По приготовил подарки	1
9	Как Крутик По побывал в гостях	1
10	Как друзья попали в аварию	1
11	Как Магнолик и Медвежонок награждали друг друга медалями	1
12	Как черепашки построили себе домики	1
13	Как черепашки обживали свои домики	1
14	Как черепашки праздновали свое новоселье	1
15	Как Девочка Долька считала лепестки	1
16	Как Девочка Долька подарила свои лепестки Пчелке Жуже	1
17	Как у Гусеницы Фифы появилась новая шляпка	1
18	Как Гусь и Лягушата украшали кораблик флажками	1
19	Как кораблик «Плюх-Плюх» путешествовал	1
20	Как Гусь и Лягушата гостили на Чудо-островах	1
21	Как друзья вытаскивали круг из кустов	1
22	Как Лопушок помог Гусенице Фифе	1
23	Как Гусеница Фифа чуть не потеряла один шарик	1
24	Как Пчелка Жужа получила подарок	1
25	Как Девочка Долька готовилась к Новому году	1
26	Как Лопушок и Гусеница Фифа украшали новогоднюю елку	1
27	Как украшали елочку на Чудо-островах	1
28	Как Китенок Тимошка и Медвежонок Мишек подготовили елочные игрушки	1
29	Как праздновали Новый год на Поляне Чудесных Цветов	1
30	Как праздновали Новый год в Цифроцирке	1
31	Как зверята готовили свои корзинки	1
32	Как зверята ходили в лес за грибами	1

33	Как Крутик По играл с Медвежонком	1
35	Как Паучек вспоминал путешествие на море	1
36	Как Магнолик превратил фигурки в дом	1
37	Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник	1
38	Как Лягушки развешивали флажки на кораблицах	1
39	Как Гусеница Фифа украшала полянку лепестками	1
40	Как Медвежонок Мишек искал друзей	1
41	Как Медвежонок Мишек помогал Пчелке Жуже	1
42	Как зверята подарили черепашкам грибы	1
43	Как черепашки варили суп	1
44	Как Паучек превратил прямоугольник в лодочку	1
45	Как Лягушки изучали морскую науку	1
46	Как кораблик попал в шторм	1
47	Как письмо Лягушат нашло своего адресата	1
48	Как Галченок хвастался подарком	1
49	Как Гусеница Фифа съела подарок	1
50	Как Паучек позвал Девочку Дольку	1
51	Как друзья готовили подарки Пчелке Жуже	1
52	Как праздновали 8 марта в Фиолетовом лесу	1
53	Как зверята нашли новую игру	1
54	Как Магнолик увидел звезды	1
55	Как у Магнолика оказалось много игрушек	1
56	Как друзья изменили высоту скамейки	1
57	Как Лягушки наводили порядок	1
58	Как у Пчелки Жужи появился улей, а у Галченка Карчика скворечник	1
59	Как Магнолик готовился к репетиции фокуса	1
60	Как Магнолик репетировал фокус	1
61	Как Гусеница Фифа рассказывала истории Лопушку	1
62	Как Фифа и Лопушок развлекали гостей	1
63	Как Магнолик загадывал желания	1
64	Как друзья путешествовали по Фиолетовому лесу	1
ИТОГО:		64

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (второй год обучения)

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
1	Как друзья подарили друг другу по конфете	1
2	Как зверята собирали грибы	1
3	Как кораблик «Плюх-Плюх» готовился к путешествию	1
4	Как Лягушата пополняли запасы перстной воды	1
5	Как Магнолик показывал фокусы	1
6	Как Крутик По подарил Пчелке Жуже лодочку	1
7	Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по Ковровой Полянке	1
8	Как Малыш Гео гостил у Паучка и Девочки Дольки	1
9	Как Малыш Гео оказался на Чудо-островах	1
10	Как друзья разгадывали загадки Краб Крабыча	1
11	Как Крутик По подарил Гусенице Фифе вазочку	1
12	Как Ёжик помог зверятам и Крутику По	1
13	Как зверята выступали на арене Цифроцирка	1
14	Как Кораблик попал в шторм	1
15	Как команда кораблика наводила порядок после шторма	1
16	Как друзья пили чай с пирогами	1
17	Как Пчелка Жужа угощала Девочку Дольку	1
18	Как Малыш Гео увидел волшебный цветок	1
19	Как Малыш Гео узнал тайну волшебного цветка	1
20	Как Гусеница Фифа наряжалась	1
21	Как Магнолик увидел Крутика По	1
22	Как Крутик По шел по загадочным следам	1
23	Как зверята поменяли грибы на лепестки	1
24	Как команда кораблика получила подарки	1
25	Как прошло вечернее представление в Цифроцирке	1
26	Как в Фиолетовом лесу выпал снег	1
27	Как Малыш Гео нашел грибы	1
28	Как Медвежонок с Галченком поссорились, а потом помирились	1
29	Как Гусеница Фифа нашла льдинки	1
30	Как Ворон Метр подарил улыбку жителям Фиолетового леса	1
31	Как друзья украшали елку в Цифроцирке	1
32	Как Малыш Гео принес елку на Поляну Чудесных Плодов	1

33	Как праздновали Новый год на Ковровой Полянке	1
35	Как встречали Новый год на Чудо-островах	1
36	Как артисты Цифроцирка плавали на кораблике «Плюх-Плюх»	1
37	Как артисты Цифроцирка получили волшебную стрелочку	1
38	Как артисты Цифроцирка нашли новую игру	1
39	Как зверята узнали почему «восьмерка» волшебная	1
40	Как Магнолик показал еще одно волшебное свойство «восьмерки»	1
41	Как Гусеница Фифа вырастила цветы	1
42	Как у Гусеницы Фифы осыпался цветок	1
43	Как на Чудо –островах появилась необычная машина	1
44	Как друзья помогали Девочке-Дольке	1
45	Как друзья играли с Крутиком По	1
46	Как Паучек и Малыш Гео удивляли друг друга	1
47	Как Ворон Метр помогал команде кораблика спастись от жука	1
48	Как в Цифроцирке появился новый артист	1
49	Как Магнолик катал артистов на счетовозике	1
50	Как Галчонок Карчик помогал Пчелке Жуже	1
51	Как Галчонок Карчик получил два портрета	1
52	Как Лопушок и Гусеница Фифа делали фигуры	1
53	Как команда Кораблика готовилась поздравлять Девочку Дольку	1
54	Как Девочка Долька встречала гостей	1
55	Как друзья поздравляли Пчелку Жужу	1
56	Как Малыш Гео нашел волшебную шляпу	1
57	Как Крутик По и Малыш Гео попали под дождь	1
58	Как у Гусеницы Фифы появился новый ковер	1
59	Как Лопушок и Гусеница Фифа ловили бабочку	1
60	Как птичка осталась на поляне Чудесных цветов	1
61	Как артисты Цифроцирка заблудились в лесу	1
62	Как кораблик «Плюх-Плюх» путешествовал	1
63	Как команду кораблика встретили на Чудо-островах	1
64	Как друзья нашли необычные плоды	1
ИТОГО:		64

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вторая младшая группа 3-4 года

Для детей 3—4 лет			
Месяц	неделя	название игры	Цель
Сентябрь	Четвертая	«Коврограф - Ларчик»	Группировка фигур по цвету (красный, зеленый, желтый), определение размера (большой, маленький), решение простых задач на изменение размера, формирование понятий «один-много»
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание прямоугольника и треугольника путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и вертикали
		«Логоформочки 3»	Составление целого из двух частей, придумывание образных названий
		«Лепестки»	Поиск фигур по цвету (красный, зеленый, синий и желтый), конструирование силуэта «цветок» из четырех частей
Октябрь	Первая	«Чудо- крестики 1»	Составление башни из фигур-головоломок по простому алгоритму (цвет)
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету, составление башни из фигур, понимание пространственных характеристик предметов относительно друг друга
		«Черепашки»	Поиск фигур по размеру (маленький и большой), составление по образцу горизонтального ряда по цветам радуги
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по цвету и размеру, сравнение по форме
	Вторая	«Лепестки»	Сравнение по форме, получение нового образа за счет перемещения предмета в пространстве(перевернуть)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве
		«Фонарики»	Сравнение по цвету, составление силуэта «домик» из двух частей по образцу
		«Чудо- крестики 1»	Составление силуэта «пчелка» путем наложения частей на схему
	Третья	«Чудо-соты 1»	Придумывание, на что похоже игровое поле, определение количества, называние цветов (красный, оранжевый, зеленый, желтый, синий), составление фигур-головоломок из двух, четырех и пяти частей
		«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по образному названию, составление силуэтов «вазочка» и «башенка» из двух частей по образцу, сравнение друг с другом, беседа на тему «Идем в гости»
		«Чудо-соты 1»	Понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «наверху», конструирование фигур-головоломок из двух, четырех, пяти частей, составление силуэта «машина» путем наложения частей на схему и по образцу

Ноябрь	Четвертая	«Логоформочки 3»	Самостоятельное составление силуэтов «вазочка» и «башенка» из двух частей
		«Фонарики»	Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнение по форме
		«Чудо- крестики 1»	Поиск фигур по цвету, размеру и форме, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения
		«Фонарики»	Умение восстановить в памяти и передать в речи содержание предшествующей образовательной ситуации; различение геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник» и «прямоугольник»; составление силуэта «медаль» путем наложения частей на схему; рассматривание с детьми предмета мебели «стол» и называние его частей; конструирование силуэтов «кровать» — по образцу, «стол» — по простому описанию; беседа на тему «Что есть в доме»
		«Чудо- крестики 1»	Сравнение по форме (круг, квадрат, прямоугольник и треугольник), составление силуэта «медаль» по образцу
	Первая	«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, группировка и составление горизонтального ряда по размеру, сравнение по цвету и количеству
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» разного цвета за счет перемещения частей в пространстве, беседа на тему «Для чего нужен дом»
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «горшочек с кашей» из двух частей по образцу
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по форме и цвету, сравнение по форме, придумывание, на что похожи геометрические фигуры
	Вторая	«Логоформочки 3»	Составление силуэтов «дверь» и «сумка» из частей квадрата и круга по образцу
		«Чудо-цветик»	Составление целого из двух, трех, четырех частей, обсчетывание необходимого количества предметов (один—четыре)
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «растение» путем наложения частей на схему по образцу; придумывание названий цветам
		«Лепестки»	Поиск по цвету (голубой, синий, белый), понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «центр», конструирование силуэта «шляпка» по образцу, беседа о головных уборах
	Третья	«Чудо-цветик»	Составление целого из частей, деление предмета на две части, сравнение по количеству, понимание характеристики «поровну», беседа о строении растений
		«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Определение высоты, сортировка по цвету, называние его, тренировка мелкой моторики пальцев и кисти, координации «глаз — рука»

Декабрь	Четвертая	«Черепашки»	Поиск по цвету и размеру, сравнение по цвету
		«Чудо- крестики 1»	Группировка геометрических фигур по форме, называние ее, отгадывание загадки о бабочке, составление силуэта «бабочка» по образцу, поиск фигуры «круг» по описанию («Найти фигуру, у которой нет углов»)
		«Чудо-цветик»	Творческое конструирование силуэтов «цветы», придумывание названий и составление простых описательных рассказов
		«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Определение высоты (низкий, повыше, высокий), понимание пространственных характеристик «справа налево», сравнение по цвету
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «мышка» по образцу
	Первая	«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Умение восстановить в памяти и передать в речи содержание предшествующей образовательной ситуации, определение высоты, количества предметов, тренировка мелкой моторики рук, умения видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения
		«Чудо-соты 1»	Конструирование силуэта «клюшка» из частей по образцу
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, составление силуэта «грабли» по схеме, без использования приема наложения
		«Лепестки»	Поиск по цвету, составление горизонтального ряда, придумывать, на что похожа фигура, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения
		«Фонарики»	Поиск и сравнение по цвету и размеру, составление силуэта «воробей» путем наложения частей на схему, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения
	Вторая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сравнение по форме и цвету, складывание из квадрата прямоугольников разного цвета
		«Разноцветные веревочки»	Определение длины трех предметов (веревочек)
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «медвежонок» путем наложения частей на схему, понимание пространственной характеристики «справа»
		«Разноцветные веревочки»	Определение длины двух предметов
	Третья	«Чудо- крестики 1»	Творческое конструирование силуэта «Гусеница Фифа»
		«Чудо-цветик»	Составление силуэтов «елочка» путем наложения частей на схему по образцу, сравнение их по высоте и ширине

Январь	Четвертая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфета»
		«Разноцветные веревочки»	Обведение веревочкой контура геометрических фигур, придумывание, на что похожи фигуры
		«Фонарики»	Группировка по форме или цвету, составление силуэта «башенка» путем наложения частей на схему
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «маскарадная маска» путем наложения деталей на схему, беседа на тему «Зачем нужна маска», придумывание и конструирование силуэта «елочная игрушка», рассказывание о ней, составление гирлянды из фигур- головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество или форма частей)
		«Чудо- крестики 1»	Поиск по форме, составление круга из двух частей, понимание пространственных характеристик «посередине», «слева», «справа»
		«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Сравнение по количеству, определение высоты, тренировка мелкой моторики рук
	Вторая	«Чудо-цветик»	Сравнение по количеству, конструирование силуэта «веер»
		«Фонарики»	Составление из частей силуэта «клоун» путем наложения частей на схему, беседа на тему «Клоун»
		«Черепашки»	Группировка предметов по размеру, составление горизонтального ряда по цветам радуги
		«Математические корзинки 5»	Определение количества предметов в пределах пяти, отсчитывание и уравнивание до необходимого количества
	Третья	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование прямоугольника красного цвета, складывание фигуры «мышка» по образцу
		«Логоформочки 3»	Сравнение по цвету и форме, составление силуэтов «грибок» и «кораблик» из двух частей без опоры на образец
		«Чудо-соты 1»	Сравнение по цвету и форме, составление силуэтов «грибок» и «кораблик» из двух частей без опоры на образец
		«Чудо-соты 1»	Различение геометрических фигур, сравнение их по цвету и размеру, составление силуэтов «грибок» и «лодочка» из одинаковых частей за счет перемещения их в пространстве, беседа на тему «Грибы»
	Четвертая	«Геоконт»	Различение и называние формы и размера геометрических фигур, конструирование контуров фигур разного размера, сравнение по форме и размеру, придумывание, на что похоже изображение
		«Фонарики»	Сравнение по форме и размеру, беседа о строении дома, конструирование силуэта «дом» по образцу
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «чайник» путем наложения частей на схему, его анализ, беседа о строении

Февраль			чайника и назначении его частей
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигур «шоколадка» и «конфета» путем перемещения частей в пространстве
	Первая	«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Понимание пространственных характеристик, группировка предметов по цвету и пространственному положению
		«Геоконт»	Конструирование контура «флажок» по образцу, придумывание, на что похожа фигура
		«Лепестки»	Поиск по цвету (радуга), понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «верхний», «нижний»
		«Чудо-цветик»	Конструирование силуэта «бабочка» по образцу
	Вторая	«Чудо-соты 1»	Составление фигур-головоломок по определенному алгоритму (количество частей) путем наложения их друг на друга, конструирование силуэта «бочка» путем наложения частей на схему
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Отгадывание загадки о еже, складывание фигуры «ежик» по образцу
		«Фонарики»	Поиск по форме, сравнение по цвету и размеру, решение простейшей задачи с противоречием (технология ТРИЗ)
		«Математические корзинки 5»	Отсчитывание необходимого количества предметов (два, три, пять), сравнение групп предметов по количеству
	Третья	«Черепашки»	Сортировка по цвету
		«Чудо-соты 1»	Конструирование силуэта «чашка» из двух частей по образцу, беседа о предметах посуды
		«Фонарики»	Поиск фигур по цвету и форме, составление силуэта «кастрюля» по простому описанию
		«Геоконт»	Конструирование контура геометрической фигуры по образцу, называние ее, трансформирование прямоугольника в контур «лодочка»
	Четвертая	«Фонарики»	Придумывать и составлять силуэт «кораблик»
		«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Отсчитывание нужного количества, сравнение по высоте
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование фигур «конфета» и «конверт»
		«Черепашки»	Поиск по размеру, составление вертикального ряда по простому алгоритму (цвета радуги), конструирование силуэта «флажок» по образцу
Март	Первая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конверт», конструирование фигур «птичка» по образцу и «лодочка» по простому описанию

		«Чудо-соты 1»	Поиск фигур по форме, придумывание и составление из них разных силуэтов, конструирование силуэта «лягушка» путем наложения деталей на схему
		«Логоформочки 3»	Самостоятельное составление силуэтов «грибок» и «кораблик» из частей круга и треугольника за счет перемещения их в пространстве
		«Фонарики»	Поиск фигур по цвету, размеру и форме (круг, квадрат, треугольник), подсчет и называние количества предметов, определение частей растения, придумывание названия цветку, беседа о празднике 8 Марта, придумывание, на что похожи фигуры
	Вторая	«Геокоонт»	Конструирование контура «ваза» по образцу
		«Чудо-цветик»	Отсчитывание необходимого количества, ориентировка предметов в пространстве
		«Чудо-соты 1»	Сравнение схем двух силуэтов, называние одинаковой части, конструирование силуэта «Пчелка Жужа» путем наложения деталей на схему
		«Геокоонт»	Конструирование контура геометрической фигуры («квадрат»), понимание пространственных характеристик «слева наверху», «слева внизу», «справа наверху», придумывание и конструирование различных контуров, рассказывание о них
	Третья	«Чудо-цветик»	Составление силуэта «лошадка» путем наложения частей на схему, определение высоты двух предметов (ворота), их сравнение
		«Математические корзинки 5»	Самостоятельное отсчитывание необходимого количества предметов (один—три), обозначение их числом
		«Шнур-затейник»	Развитие координации «глаз — рука» и мелкой моторики рук («вышивание» от одной до трех дорожек)
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Конструирование фигуры «звездочка» по образцу взрослого, самостоятельное складывание геометрических фигур (треугольников) разного цвета
	Четвертая	«Шнур-затейник»	Тренировка мелкой моторики рук и координации «глаз — рука», «вышивание» геометрических фигур, называние их формы (квадрат, прямоугольник)
		«Чудо-цветик»	Придумывание и конструирование силуэта «звездочка», составление предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему
		«Чудо-соты I»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему

		«Чудо- крестики 1»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему
Апрель	Первая	«Фонарики»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему
		«Черепашки»	Самостоятельное конструирование двух силуэтов «скамейка», сравнение и изменение по высоте
		«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Группировка предметов (флажков) по цвету, определение высоты (мачты), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», тренировка мелкой моторики рук
		«Чудо-соты 1»	Называние принадлежностей, необходимых для мытья пола, конструирование силуэтов «ведро», «швабра» по образцу, понимание пространственных характеристик «посередине», «слева», «справа»
	Вторая	«Геоконт»	Конструирование контуров геометрических фигур («квадрат») заданного размера (большой и маленький), трансформация одной геометрической фигуры («квадрат») в другую («треугольник»)
		«Фонарики»	Придумывание и конструирование силуэта «скворечник»
		«Прозрачная цифра»	Группировка по цвету, составление цифры «один» путем наложения частей на трафарет, соотнесение цифры «один» с количеством предметов, которое она обозначает
		«Геоконт»	Придумывание и конструирование контура «сундук», называние формы и материала
	Третья	«Чудо- крестики 1»	Составление силуэта «ключ» по образцу, конструирование силуэта «елочка» путем наложения деталей на схему, беседа о местах произрастания этого растения
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «кувшинка» путем наложения частей на схему, беседа о местах произрастания этого растения
		«Черепашки»	Группировка предметов по цвету и размеру, сравнение по количеству
		«Шнур-затейник»	«Вышивание» контуров геометрических фигур («квадрат» и «треугольник»), придумывание, на что похоже изображение
	Четвертая	«Чудо- крестики 1»	Придумывание и самостоятельное конструирование силуэта «ведро» из двух геометрических фигур
		«Фонарики»	Поиск фигур по форме, цвету и размеру, беседа на предложенные темы
		«Игровизор»	Решение простой логической задачи: поиск необходимой фигуры по форме из трех предложенных
		«Черепашки»	Понимание пространственных характеристик «левый верхний», «правый нижний», правильное называние детенышей животных

Май	Первая	«Прозрачная цифра»	Составление цифры «два» путем наложения частей на трафарет, соотнесение цифры «два» с количеством предметов, которое она обозначает
		«Чудо-соты 1»	Придумывание и составление из двух частей разных силуэтов, рассказывание о них
		«Прозрачный квадрат»	Составление квадрата из других геометрических фигур (прямоугольников и треугольников) путем наложения
		«Фонарики»	Составление силуэта «машина» по образцу, беседа на тему «Почему эта машина лучше»
	Вторая	«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Сортировка по цвету, понимание пространственных характеристик «нижний», «верхний», тренировка мелкой моторики рук
		«Чудо-цветик»	Составление целого из частей путем наложения
		«Кораблик „Плюх-Плюх“»	Понимание пространственной характеристики «верхний», алгоритма действия и выполнение его
		«Чудо-цветик»	Составление «башенки» из «лепестков»
	Третья	«Фонарики»	Конструирование силуэта «рыбка» по образцу, придумывание названия рыбкам
		«Логоформочки 3»	Понимание пространственных характеристик «верх», «низ», сравнение двух фигур и определение одинаковой части, понимание простого алгоритма и выполнение его
		«Математические корзинки 5»	Отсчитывание необходимого количества предметов (два и пять), называние недостающего до пяти количества
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «ежик» по образцу, придумывание и конструирование любой фигуры, составление простого описательного рассказа
	Четвертая	«Прозрачный квадрат»	Самостоятельное составление квадрата из других геометрических фигур
		«Геококт»	Самостоятельное конструирование контура прямоугольника по образцу, треугольника — самостоятельно
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «низ», «верх», составление силуэта «робот»
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «сапоги» по образцу, придумывание и составление силуэта «игрушка», называние ее

Средняя группа 4-5 лет

Для детей 4-5 лет			
месяц	неделя	название игры	Цель
Сентябрь	Четвертая	«Геоконт Малыш»	Конструирование контуров геометрических фигур разного размера («квадрат»)
		«Чудо-соты 1»	Составление по схеме предметного силуэта «ведро», решение логической задачи на поиск предметов по признакам, придумывание, на что похож силуэт
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Трансформация квадрата в треугольник путем сложения его пополам по диагонали; складывание фигур «птичка» и «лодочка»
		«Кораблик Плюх-Плюх»	Группировка предметов по цвету; определение и называние высоты предметов; тренировка мелкой моторики и координации действий «глаз — рука»
Октябрь	Первая	«Логоформочки 3»	Сравнение фигур и определение в них общей части; понимание пространственных характеристик «верх», «низ»; аргументирование своего выбора
		«Чудо-соты 1»	Составление по схеме силуэта «кукла»; разгадывание загадки о предмете («гриб»); придумывание и составление силуэта «гриб»
		«Геоконт Малыш»	Отгадывание загадки о предмете («колокольчик»); конструирование контура «колокольчик»
		«Коврограф „Ларчик“»	Ориентировка на плоскости
	Вторая	«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрической фигуры «прямоугольник» с учетом пространственного положения («слева», «справа», «вверху», «внизу»)
		«Чудо-цветик»	Определение частей на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); составление целого из разного количества частей; придумывание и конструирование силуэта «игрушка», называние
		«Шнур-затейник»	Вышивание узора по образцу; тренировка мелкой моторики рук и координации действий «глаз — рука»; придумывание, на что похож узор; решение проблемной ситуации
		«Чудо-крестики 2»	Придумывание, на что похоже игровое поле; составление фигур-головоломок по алгоритму «цвета»; определение цветов радуги; разгадывание загадок о геометрических фигурах, их поиск в игровом поле; придумывание и

Ноябрь	Третья		составление предметного силуэта
		«Лепестки»	Составление фигур из разного количества частей; сравнение предметов по количеству
		«Математические корзинки 10»	Обозначение чисел цифрами; отсчитывание и сравнение предметов по количеству
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «ежик» путем перемещения частей в пространстве
	Четвертая	«Забавные цифры»	Определение цифр, обозначение чисел цифрами
		«Чудо-соты 1»	Обозначение количества частей в фигуре цифрами; составление силуэтов «бабочка» по собственному замыслу и «гантель» по схеме; конструирование из фигур-головоломок «лесенки» путем наложения частей на силуэтную схему
		«Кораблик Плюх-Плюх»	Определение высоты мачт, их порядкового номера, пространственного положения предметов относительно друг друга; тренировка мелкой моторики рук и координации «глаз — рука»; решение проблемной ситуации
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск предмета по признакам
	Первая	«Фонарики»	Придумывание и составление силуэта «рыбка», называние
		«Чудо-крестики 2»	Составление силуэтов «чашка» по схеме; решение логической задачи на поиск предмета по признакам; придумывание и конструирование «пирогов будущего»
«Геоконт Малыш»		Конструирование контура «корзина» по схеме; решение логической задачи на поиск предмета по признакам	
«Чудо-цветик»		Составление целого из разного количества частей	
«Чудо-соты 1»		Поиск фигуры-головоломки по описанию и ее составление	
Вторая		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «стебель и листья» по схеме
	«Прозрачный квадрат»	Объяснение сказочного названия; сравнение геометрических фигур; составление квадрата из разных геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга; понимание пространственного положения предметов относительно друг друга («слева», «справа», «над»); беседа на тему «Какая тайна есть у цветка?»	

Декабрь		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание по схеме фигур «лодочка» и «башмачок» путем перемещения частей в пространстве
		Чудо-крестики 2»	Поиск геометрических фигур по признакам; составление из них ряда; изменение пространственного положения фигур относительно друг друга
	Третья	«Логоформочки 3»	Определение формы геометрических фигур; поиск фигур по одинаковой части; сочинение рассказа «Зачем мне нужен этот предмет?»
		«Шнур-затейник»	Вышивание контуров фигур «квадрат», «треугольник», «шляпка для гриба»; придумывание, на что похож квадрат; поиск в окружающей обстановке предметов круглой формы
		«Чудо-соты 1»	Определение и называние фигуры «трапеция», поиск геометрических фигур по признакам, составление силуэта «лампа» по схеме
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск фигур по признакам
	Четвертая	«Чудо-соты 1»	Разгадывание загадок про цвета; составление фигур-головоломок заданного цвета; составление силуэта цифры «5» по предварительно выбранной схеме среди множества других; придумывание и конструирование любого предметного силуэта
		«Чудо-цветик»	Сравнение предметов по количеству; придумывание и составление силуэтов «бабочка» и «подарок»; аргументирование своего выбора
		«Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами
		«Кораблик Плюх-Плюх»	Определение высоты предметов; ориентировка предметов в пространстве (развернуть справа налево)
	Первая	«Чудо-крестики 2»	Поиск геометрических фигур по признакам (форма, цвет, размер); придумывание и конструирование из них силуэта «снежинка»
		«Чудо-цветик»	Составление целого из разного количества частей
		«Геоконт Малыш»	Придумывание и конструирование контура «снежинка»
		«Прозрачный квадрат»	Группировка пластин по форме нарисованных геометрических фигур
	Вторая	«Чудо-крестики 2»	Поиск геометрических фигур по признакам (цвет и форма); решение задачи на пересечение множеств (круги Эйлера); решение проблемной ситуации

Январь		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «башмачок» и «самолет» путем перемещения частей в пространстве
		«Прозрачный квадрат»	Поиск геометрических фигур по признакам (форма и размер); составление предметного силуэта путем наложения пластинок на схему
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрической фигуры (квадрат); трансформация одних геометрических фигур в другие и предметные силуэты; беседа на тему «Зачем человеку улыбка?»
	Третья	«Фонарики»	Придумывание и составление силуэта «елка»; поиск геометрических фигур по признакам, составление из них ряда с учетом пространственного положения относительно друг друга
		«Математические корзинки 10»	Обозначение чисел цифрами, действия с числами
		«Чудо-крестики 2»	Составление по схеме силуэта «гантель»
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «хлопушка» по образцу путем перемещения частей в пространстве; решение задач на изменение цвета
	Четвертая	«Логоформочки 3»	Определение фигур по пространственному положению частей («вверху», «внизу»); деление поровну; аргументирование своего выбора
		«Разноцветные веревочки»	Выкладывание контура геометрических фигур
		«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание контура «одежда», название
		«Чудо-крестики 2»	Поиск фигур-головоломок по одной части; составление силуэта «пирог» по схеме; понимание пространственного положения предметов относительно друг друга
	Первая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «самолет» путем перемещения частей в пространстве; решение проблемной ситуации
		«Математические корзинки 10»	Отсчитывание заданного количества предметов; действия с числами
		Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами
		«Забавные цифры»	Выкладывание числового ряда; исправление специально допущенной ошибки
	Вторая	Выполнение физических упражнений	Придумывание и выполнение физических упражнений
		Элементы театрализации	Придумывание и показ циркового номера

Февраль			сказочного артиста
		ТРИЗ	Придумывание разных функций (назначения) одного предмета
		Чудо-крестики 2»	Определение необходимых инструментов для посадки семян, конструирование из частей по схеме
	Третья	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Конструирование различных геометрических фигур
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск предмета по признакам
		«Фонарики»	Придумывание и составление силуэтов «цветы»
		«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание контура «зернышко», называние его формы
	Первая	«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание контура «зернышко», называние его формы
		«Лепестки»	Придумывание названий цветку; порядковый счет; определение пространственного положения предметов относительно друг друга; поиск предметов названного цвета в окружающей обстановке
		Экология	Называние этапов процесса выращивания растений; использование модели
		«Чудо-соты 1»	Называние видов транспорта; конструирование силуэта «легковая машина» по схеме из частей; замена одной части на другую; составление силуэта «цветок»; называние; придумывание, для чего нужен цветок; игра «На что похоже?»
	Вторая	«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрической фигуры (треугольник); решение задачи на преобразование одной формы в другую, называние полученного контура
		«Фонарики»	Выкладывание геометрических фигур в ряд; решение задачи на изменение размера фигуры; придумывание и составление предметного силуэта; называние
		«Кораблик Плюх-Плюх»	Сортировка предметов по цвету и пространственному положению; изменение пространственного положения предметов (развернуть в противоположную сторону)
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «жук»; решение проблемной ситуации
	Третья	«Математические корзинки 10»	Обозначение чисел цифрами; отсчитывание заданного количества предметов; действия с числами
		«Прозрачная цифра»	Сортировка предметов по цвету; составление цифры «6» путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет

Март	Четвертая	«Забавные цифры»	Выкладывание числового ряда от одного до шести; исправление специально допущенной ошибки
		«Счетовозик»	Обозначение чисел цифрами; тренировка мелкой моторики рук и координации действий «глаз — рука»; сравнение чисел
		«Чудо-крестики 2»	Слушание музыки и составление из частей сюжетного изображения, отражающего возникшие образы и настроение
		«Прозрачный квадрат»	Конструирование двух квадратов из двух прямоугольников и четырех квадратов путем наложения пластинок друг на друга
		«Цветные квадраты»	Выкладывание квадратов в ряд по цветам радуги, исправление специально допущенной ошибки
	Первая	«Чудо-соты 1»	Составление по схеме силуэта «галчонок»; обведение частей на листе бумаги; дорисовка полученного изображения
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «птичка» по схеме путем перемещения частей в пространстве
		«Геоконт Малыш»	Придумывание и конструирование контура «коробка», называние ее формы; называние материала, из которого можно сделать коробку
		«Чудо-соты 1»	Составление по схеме силуэта «птичка»; исправление специально заведенной ошибки; обведение силуэта на листе бумаги; дорисовка и раскрашивание изображения
		«Фонарики»	Решение задачи на пересечение множеств (круги Эйлера); решение проблемной ситуации; придумывание и составление предметных силуэтов, называние; определение функции предметов
	Вторая	«Кораблик Плюх-Плюх»	Группировка предметов по цвету и пространственному положению; определение высоты предметов
		«Чудо-соты 1»	Определение инструментов, необходимых для уборки дома, составление их силуэтов по схеме
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание разных вариантов фигур «конфета»
		«Чудо-цветик»	Составление силуэта «платье» по словесному описанию
	Третья	«Шнур-затейник»	Вышивание контура «прямоугольник», придумывание и достраивание этой фигуры до образа, его называние
		«Чудо-крестики 2»	Сравнение геометрических фигур по форме
		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта или контура «подарок», называние;

Апрель	Четвертая		решение проблемной ситуации
		ТРИЗ	Выполнение «парадоксальной» гимнастики (выполнение упражнений одной частью тела); придумывание различных функций (назначения) одного предмета
		«Счетовозик»	Решение задач на поиск цифр в числовом ряду
		«Чудо-соты 1»	Решение задач на определение цифр «1» и «3», составление их силуэтов из частей по схеме
		«Геокоонт Малыш»	Конструирование контура «шляпа» по образцу
	Первая	«Чудо-крестики 2»	Поиск геометрических фигур по признакам, придумывание и составление из них силуэта «человечек»
		«Логоформочки 3»	Выкладывание фигур в ряд по пространственному положению одной части; поиск в окружающей обстановке предметов заданной формы
		«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание узора; определение материала для ковра
		«Чудо-крестики 2»	Конструирование лесенки из фигур-головоломок по силуэтной схеме; решение проблемной ситуации
		«Фонарики»	Составление силуэта «бабочка» по словесному описанию
	Вторая	«Чудо-цветик»	Составление целого из разного количества равных и неравных частей; конструирование силуэта «птичка» по схеме; называние жилища птиц
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «маленький домик» по схеме путем перемещения частей в пространстве
		«Математические корзинки 10»	Обозначение количества цифрами; действия с числами
		«Прозрачный квадрат»	Составление квадрата из других геометрических фигур (четырех квадратов и четырех треугольников) путем наложения пластин друг на друга
	Третья	«Геокоонт Малыш»	Конструирование контура «пальто» по рисунку
		«Прозрачная цифра»	Группировка пластин по цвету нарисованных элементов; составление цифр «4» и «5» путем наложения пластин друг на друга и на трафарет
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по цвету и размеру, выкладывание из них горизонтального ряда; изменение пространственного положения фигур

Май	Четвертая		относительно друг друга; понимание пространственных характеристик «перед», «после»
		«Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами
		«Логоформочки 3»	Определение частей и конструирование из них фигур
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «светильник» по предварительно выбранной схеме; аргументирование своего выбора
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура геометрических фигур; придумывание, на что они похожи; называние сказок, в которых встречается цифра «3»; вышивание контура «квадрат»
	Первая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «звездочка» путем перемещения частей в пространстве
		«Прозрачный квадрат»	Составление силуэта «башмачок» по схеме
		«Логоформочки 3»	Составление известных фигур из частей, придумывание своих
		«Коврограф „Ларчик“»	Ориентировка на плоскости; понимание пространственных характеристик «влево», «вправо», «вверх», «вниз»
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание по схеме фигуры «башмачок» за счет перемещения частей в пространстве; называние обуви для разных сезонов
	Вторая	«Кораблик Плюх-Плюх»	Решение задач на поиск предметов по признакам
		«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание контура «рыбка»; понимание пространственных характеристик «влево», «вправо», «вверх», «вниз»
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «лодочка» путем перемещения частей в пространстве
		«Чудо-крестики 2»	Конструирование гирлянды из фигур-головоломок по алгоритму «количество частей», придумывание, для чего нужна эта гирлянда; составление силуэта «рыцарь» из всех частей игры по схеме
	Третья	«Логоформочки 3»	Составление фигур из частей по образцу, изменение образа за счет перемещения частей в пространстве
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание по схеме фигуры «человечек» за счет перемещения частей в пространстве
		«Чудо-соты 1»	Придумывание, на что похож «силуэт»
		«Чудо-цветик»	Составление целого из разного количества частей; определение общего количества фигур
	Четвертая	«Чудо-крестики 2»	Составление башни из фигур-головоломок по алгоритму «цвет»
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрических

			фигур, трансформация одних в другие; конструирование контура «дерево» по картинке
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск предмета по признакам
		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта «воздушный транспорт»

РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ИГРАХ

Развитие психических процессов (3-7 лет)

	Комплекты																						
	Геоконт		Игровой квадрат		Прозрачный квадрат		Цифроцир к		Чудо-головоломки			Игрови зор	Ларчик				Конструктор шнур			Логоф ормоч ки	Шнур-грамот ей	Тысячеслов	
Образовательные задачи	Геоконт	Геовизор	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Квадрат Воскобовича (четырёхцветны)	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Математические корзинки	Счетовозик	Чудо-крестики	Чудо-соты	Чудо-цветик	Игровизор	Каврограф Ларчик	Лепестки	Фонарики	Кораблик Брызг-Брызг	Волшебная Восьмерка	Конструктор букв	Шнур-затейник	Логоформочки	Парусник, Ромашка, Снеговик, Яблонька	Теремки Воскобовича	Читайка на шариках
Сенсорные способности	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•		•	•			
Внимание	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Элементы логического мышления	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
Творческое мышление	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•		•				•				
Память	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Речь	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Воображение	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•			•	•	•			

Математическое развитие детей 3-4 года

		Комплекты													
		Геоконт	Игровой квадрат	Прозрачный квадрат		Цифроцирк		Чудо-головоломки				Ларчик		Конструктор шнур	Логовкладыши
Образовательные задачи		Геоконт	Квадрат Воскобовича (двуцветный)	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Математические корзинки 5	Фонарики	Чудо-крестики	Чудо-соты	Чудо-цветик	Кораблик «Плюх-Плюх»	Лепестки	Волшебные веревочки	Шнурзатейник	Лотоформочки 3
Свойства	Цвет	1	1				1	1	3	2	1	1			
	Геометрические фигуры (родовое обобщение: круг, квадрат и треугольник)	1	3	1	1		3	1	1				1	1	1
	Размер	1	1				3	1	1		1			1	
Отношения	Пространственные отношения	1	1				2	1	3	2	1		1		2
	Понимание того, что предмет состоит из частей	1	1	1			1	1	3	2	1		1		2
	Количественные отношения групп предметов (столько же, поровну, много, мало)	1	2				2	1	2		1	1			
Сохранение количества	Неизменность количественных групп в случае иного их расположения, различий в величине элементов и качественных признаков	1	2			1		1	2	1	1	1			
Числа и цифры	Обучение счету	1	1			1		1	2	1	2	1			1
	Состав числа (понимание количественного состава числа, умение определять равенство или неравенство групп по количеству)	1	1		1	1			2	2		1			
Всего		9	13	2	2	3	17	8	19	10	9	6	2	3	7

Математическое развитие детей 4-5 лет

		Комплекты																
		Геоконт	Игровой квадрат	Прозрачный квадрат		Цифроцирк			Чудоголоволмки			Игровизор	Ларчик			Конструктор шнур		Логок ладыши
Образовательные задачи		Геоконт	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Математические корзинки 10	Фонарики	Счетовозик	Чудо-крестики	Чудо-соты	Чудо-цветик	Игровизор	Кораблик «Плюх-Плюх»	Лепестки	Волшебные веревочки	Волшебные восьмерки	Шнур-затейник	Логоформочки 3
Свойства	Цвет	3	1				1		1	1			1	1	1	1		
	Геометрические фигуры (родовое обобщение: круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал), структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол, их количество)	4	2	1			2		1	2		2			1		3	2
	Связи между изменениями основания классификации и количеством полученных групп, объектов в них				1				1	1								
	Логические связи между группами форм (общее, различное в группах фигур круглой, квадратной, треугольной формы)	4	3				3		2	2					1		1	2
	Величина	3	2	1			2		1	1		1	1		1		2	
	Пространственные отношения	3	3	1				1	3	2		2	2	1	1	1	1	1
Отношения	Понимание того, что предмет состоит из частей		3	1			2		2	2	2				1	1	1	1
	Количественные отношения групп предметов (отношение групп предметов по количеству, их равенство и неравенство,			1		3		1	2	1	1		1	1	1			

	выраженное числами: последовательное увеличение или уменьшение предметов)																	
Числа и цифры	Обозначение количества числом или цифровой в пределе 5- 10, количественное значение числа					3		1	1	1	1		1	1		1	1	
	Связи между числом, цифрой и количеством (чем больше предметов, тем большим числом оно обозначается)					1			2	1	1		1					
	Независимость количества числа, числа предметов от их расположения в пространстве и сгруппированности				1	2					2		2	1				
Алгоритмы	Обозначение последовательности и этапности действий		4								2	1	1					
Всего		17	18	5	2	10	10	5	18	17	8	5	9	5	7	4	9	7

Речевое развитие детей

		Комплекты												
		Геоконт	Игровой квадрат	Цифроцирк	Чудо-головоломки			Игровизор		Ларчик				Тысячеслов
Образовательные задачи		Геоконт	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Фонарики	Чудо-крестики	Чудо-соты	Чудо-цветик	Катя, Рыжик и рыбка	Предметный мир	Коврограф «Ларчик»	Фонарики Ларчик	Лепестки	Чудо-головоломки Ларчик	Теремки Воскобовича
Развитие связной речи	Составление коротких описательных рассказов о предметах		•	•	•	•	•				•	•	•	
	Пересказ литературных произведений		•					•						
	Объяснительная речь	•	•						•					
Расширение словаря	Названия материалов, цветовых оттенков	•	•	•	•	•				•	•	•	•	
	Названия живых существ и сред их обитания				•	•	•						•	
	Названия родовых и видовых обобщений (игрушки, посуда, животные и т. д.)	•			•	•	•	•	•				•	
Обучение грамоте	Различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных													•
	Овладение произношением наиболее трудных звуков-свистящих, шипящих, Л, Р.													•

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

• Логико-математические игры; Интегрированные игровые задания; Совместная игровая познавательная деятельность; Самостоятельная игровая деятельность	1.Словесный (беседа, рассказ, объяснение, вопросы) 2.Наглядный (демонстрация, наблюдение, показ образа действий) 3.Практический (игры, упражнения, моделирование, дидактические игры)	«Коврограф «Ларчик»» «Лепестки «Ларчик»» (эталоны цвета) «Набор букв и знаков «Ларчик»» «Набор цифр и знаков «Ларчик»» «Умные стрелки» Ларчик «Игровизор+приложения» «Математические корзинки 5» «Математические корзинки 10» «Счетовозик» «Кораблик «Плюх-Плюх»» «Кораблик «Брызг-Брызг»» Ларчик «Теремки Воскобовича» «Яблонька» «Снеговик» «Ромашка» «Геоконт «Великан»» «Геоконт «Малыш»» «Геовизор» «Квадрат Воскобовича» 2-х цв., «Квадрат Воскобовича» 4-х цв., «Змейка» «Прозрачный квадрат» «Прозрачная цифра» «Чудо-Крестики 1» «Чудо-Крестики 2» «Чудо-Крестики 3» «Чудо – Соты 1» «Чудо – Цветик» «Фонарики» (с держателями) «Фонарики» Ларчик	Открытое итоговое занятие
---	--	--	----------------------------------

		«Логоформочки 3» «Логоформочки 3» (с держателями) «Логоформочки 5» «Логоформочки 5» (с держателями) «Черепашки» Пирамида «Черепашки» Ларчик «Волшебная восьмерка 1» «Волшебная восьмерка 3» Персонаж «Малыш Гео» Персонаж «Ворон Метр» Персонаж «Незримка Всюсь» Персонажи «Гусь и Лягушки» Персонаж «Паучок» Персонаж «Луч Владыка» Персонаж «Галчонок Каррчик» Персонаж «Гусеница Фифа» Персонаж «Долька» Персонаж «Китенок Тимошка» Персонаж «Краб Крабыч» Персонаж «Лопушок» Персонаж «Медвежонок Мишек» Персонаж «Пчелка Жужа» Персонаж «Крутик По» Персонажи «Гномы» Персонаж «Филимон Коттерфильд» Сказ., предмет «Золотой плод» «Складушки» «Разноцветные веревочки» «Шнур – Затейник» «Шнур – Малыш».	
--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.
3. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» . Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб «Детство-Пресс», 2004г.
5. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять....» (приложение к игре) //Санкт-Петербург,2003г.
6. Интернет ресурсы: <https://kopilkaurokov.ru/2019> год

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности. Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

знаний воспитанников в названии игр и сказочных персонажей, умение придумывать и сочинять сказку с игровыми персонажами;

умений воспитанников анализировать фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирать необходимые, дальнейшее постижение пространственных отношений(ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга), конструирование по образцу и замыслу.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.

- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;

- на 2 этапе – 4-5 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Преврати кружочек»,

на 2 этапе – «Придумай игру»,

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.