

Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы и логические блоки Дьенеша, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Конструирование в детском саду было всегда, но раньше приоритеты ставились на мышление и развитие мелкой моторики, то сегодня в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструктор – лего и логические блоки Дьенеша побуждают работать и голову и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что оказывает всестороннее развитие ребенка. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора – лего и блоков Дьенеша. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде схем, моделей, рисунка, устной инструкции и раскодирования схем. И таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием и игры с логическими блоками Дьенеша.

Задачи:

1. способствовать общему интеллектуальному развитию детей;
2. формировать у детей умения выявлять, абстрагировать, называть свойства предметов;
3. способствовать развитию у детей элементарной алгоритмической культуры мышления;
4. создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления, познавательные процессы, творческие способности, воображение, сообразительность;
5. обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

Возраст детей, участвующих в реализации 4-5 лет.

Срок реализации – 2021-2022 учебный год (1 год)

Основные формы проведения занятий

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу,
- обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Планируемые результаты:

- ✓ группируют блоки по свойствам (цвет, форма, величина);
- ✓ выполняют последовательность действий с помощью алгоритма, схемы;
- ✓ умеют узнавать карточки - символы свойств предметов без отрицания и с отрицанием;
- ✓ умеют декодировать информацию;
- ✓ умеют выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор;
- ✓ знают основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- ✓ владеют простейшими способами соединения деталей конструктора.

Перспективно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый
2	«Что нам привёз Мишутка?»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
3	«Башня»	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
4	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.

5	Игра на внимание «Найди пару»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.
6	«Ворота для заборчика»	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота , устанавливая опоры и класть на них перекладину.
7	«Конструирование по замыслу»	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Закрепить полученные навыки. Развивать творческую инициативу.
8	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
9	«Что нам привёз Зайчишка?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.
10	«Мостик»	Учить строить мостик, точно соединять детали, накладывать друг на друга
11	«Гусенок»	Учить строить из конструктора гусенка.
12	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
13	Игра «Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).
14	«Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки, учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, развивать творческую инициативу и самостоятельность
15	«Мы с тобой построим дом»	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
16	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
17	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак цвета.
18	«Мебель»	Учить анализировать образец. Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части.
19	«Знакомство со светофором»	Учить действовать по образцу и схеме. Закрепить навыки конструирования и ПДД.
11	«Угости матрешек печеньем»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины
12	Игра «Украшь елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.
13	«Конструирование по замыслу»	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
14	«Мы едем в зоопарк»	Учить строить слона. Закреплять умение читать схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.
15	«Цвет и форма,	Развивать умение выделять одновременно два признака:

	классификация по двум признакам. «Какого цвета и формы?»	цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.
16	«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет
17	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот; Продолжать учить строить из Lego – конструктора.
18	«Грузовая машина»	Учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета; развивать умение работать в парах.
19	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу.
20	Игра «Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.
21	«Корабли»	Учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету; Дать обобщенное представление о кораблях.
22	«Самолет»	Учить строить самолет, выделяя функциональные части; Рассказать о профессии летчика; Развивать интерес и творчество
23	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам. «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.
24	«Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу
25	«Конструирование по замыслу»	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; называть тему, давать общее описание.
26	«Ракета»	Дать обобщенное представление о ракетах, учить способам конструирования закреплять имеющийся, навыки конструирования, устанавливать пространственные расположения построек
27	«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
28	«Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям
29	«Грузовая машина с прицепом»	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета; развивать умение работать в парах.
30	«Конструирование по	Закрепить полученные навыки конструирования; давать

Диагностическая карта воспитанника 4-5 лет

Уровни освоения программы

Высокий уровень: правильно называет детали, форму; умеет скреплять детали. Строит по схеме и образцу, умеет рассказывать о постройке. Самостоятельно называет блоки по свойствам (цвет, форму, величину). Умеет декодировать информацию – 3 балла.

Средний уровень: с помощью воспитателя называет детали, форму; самостоятельно скрепляет детали. Строит по схеме и образцу, но не может рассказать о постройке. С небольшой помощью называет блоки по свойствам (цвет, форму, величину) – 2 балла.

Низкий уровень: не может понять последовательность действий при проектировании по шаговой схеме и образцу, может конструировать только в присутствии педагога. Не может назвать блоки по свойствам (форма, цвет, величина) – 1 балл.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
5. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989.
6. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
7. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
8. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М. : Просвещение, 1990.
9. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.