

Тема: «В гостях у сказки «Теремок»

Форма деятельности: совместная деятельность взрослых и детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная.

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- **Коррекционно-обучающие:** совершенствовать навыки звукового анализа, составлять схемы-слова: АИУ, УИА, УА, АУ и т.д.; упражнять в подборе слов с заданным звуком, в делении слов на слоги, в постановке вопросов - это кто? - это что?, подготовке к овладению диалогической речью; соотносить действия с вопросом - что делать? и схематическому обозначению слов.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение сотрудничать между собой в подгруппе и паре, адекватно оценивать свои действия и действия товарищей

Активизация словаря: слово, слог, звуки, гласные, слова-предметы, слова-действия.

Оборудование: конверты с заданиями, разноцветные геометрические фигуры, картинки, схемы слов, многоэтажные домики, театр на фартуке- сказка «Теремок»

Пояснение к дифференцированным заданиям: перед занятием детям даются значки разных геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг.

Квадрат - высокий уровень; треугольник - средний уровень; круг - низкий уровень.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро!» солнцу и птицам,

«Доброе утро!» доверчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

Давайте поздороваемся и улыбнёмся друг другу.

Проводится игра «Теремок» (стульчики стоят по кругу - это теремок)

Воспитатель в «фартуке» произносит следующие слова:

- Стоит в поле теремок, он не низок не высок. Кто в теремочке живёт? (ответы детей)

А ещё в теремке живут слова. Назовите слова на звуки: [а] - мальчики, [у] - девочки, [и] - воспитатель и заходите в «теремок» (салятся на стульчики).

Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (ответы детей - о звуках)

Совершенно верно - о звуках, а также о слогах, и будем составлять схемы слов.

Звери, которые живут в теремке, приготовили для вас задания (воспитатель достаёт конверты с цифрами и прикрепляет их на мольберт)

- Как вы думаете, какой конверт мы откроем первым? (1) Почему? От кого это задание? (от мышки)

Игра «Найди домик»

(на столах лежат таблицы с изображением многоэтажных домиков)

Воспитатель: Мышка приготовила игру «Найди домик».

В конверте картинки (воспитатель раскладывает их на столе)

Нужно по количеству слогов расселить картинки в домики. Как мы узнаем, сколько в слове слогов? (похлопаем, потопаем, покажем пальчиками).

Дифференцированный подход (задания распределены по уровню развития детей) Внимание, ребята! Надо взять ту картинку, у которой такой же знак, как на вашем бейджике. Проверим: сколько в домике слогов? (дети показывают картинку, топают, хлопают, показывают пальчики и считают, затем кладут картинку возле нужного домика). Дети оценивают результат друг друга.

Воспитатель: Ребята, снова пройдите в наш кружок-теремок. Под какой цифрой будет следующий конверт с заданием? (2)

От кого задание? (от лягушки-квакушки)

В конверте сам герой - лягушка-квакушка.

- А лягушка приготовила для нас сундучок. В сундучке шишки, прищепки, воздушный конструктор.

Игра «Волшебный сундучок»

Для начала нужноделиться на подгруппы снова с помощью своих бейджиков (на столах геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг).

Квадрат - составить два слова из 3-х звуков, которые мы знаем.

Треугольник - составить одно слово из 3-х звуков, которые мы знаем.

Круг - составить одно слово из 2-х звуков, которые мы знаем.

По сигналу колокольчика начинаем.

Воспитатель подходит к каждой подгруппе и проверяет выполнение задания (помощник воспитателя в это время фотографирует полученные слова и выводит их на экран проектора).

Воспитатель: А теперь представитель от каждой группы должен сделать звуковой анализ слова. Остальные оценивают.

Ну что же, пришла пора немного отдохнуть **Физкультминутка**

Вышли мыш^ки как-то раз (ходьба на месте)

Посмотреть, который час (поворот влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами)

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой).

Мышки дёрнули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук- «дёрнули за гири» Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой)

Убежали мышки вон (бег на месте).

Воспитатель: Возвращаемся в кружок-теремок.

Следующее задание в каком конверте, под какой цифрой? (3). От кого задание? (от зайки-попрыгайки).

В конверте сюжетные картинки.

Игра «Дружные слова»

Чтобы поиграть в эту игру, нужно разбиться на пары.

Берите себе пару и проходите за столы.

- Скажите, какие слова бывают? (слова-предметы).

Проговорите все вместе - *слова-предметы*.

- На какие вопросы отвечают слова-предметы? (это кто? это что?)

Значит, слова-предметы делятся на живые и неживые слова.

Итак, работаем со словами-предметами и задаем друг другу вопросы- это кто? это что? По сигналу колокольчика работу прекращаем.

Воспитатель подходит к каждой паре, проверяет.

Воспитатель: Кроме слов-предметов, какие ещё бывают слова? (слова-действия)

На какой вопрос отвечают слова-действия? (что делать?)

Ребята, с помощью чего можно обозначать слова? (с помощью схем) Придумайте по 3 слова-действия и обозначьте их схемами (на столах у детей лежат заготовки полосок-схем)

Какая была цифра на конвертике? (3). Сколько человек будет отвечать? (трое). Остальные оценивают.

3.Подведение итогов

Воспитатель: Кого бы вы из детей хотели отметить, чьи ответы были точны, правильны? Кого бы вы хотели похвалить?