

Тема: Рассказ М. Пришвина «Ёж»

(старшая группа)

Цель: развитие речи детей посредством литературного произведения, словарной работы, игровой деятельности, иллюстративного материала.

Задачи:

Образовательные задачи:

- учить детей пересказывать текст последовательно, выразительно;
- учить пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;
- познакомить с понятиями: автор, писатель, обложка книги, портрет писателя, иллюстрации в книге;
- закрепить знания повадок ежей через чтение литературного текста;
- познакомить со значениями слова *игла*;

Развивающие задачи:

- развивать мышление, воображение, внимание, память;
- развивать умение детей с помощью мимики и жестов создавать выразительные образы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и любовь к ежу через литературное произведение.

Предварительная работа: просмотр презентации «Ёж» и беседа об образе жизни ежа, работа с загадками по теме, чтение художественных произведений М. Пришвина и просмотр иллюстраций, поход в библиотеку.

Оборудование: выставка книг М. Пришвина, портрет писателя, аудиозапись голоса ежа и рассказа, иллюстрации к рассказу в форме диафильма, произведение М. Пришвина «Ёж», картинки многозначности слова «иголка», пластилин, вырезанные из цветной бумаги стволы деревьев, луна, облака, ежик без иголок, газета, яблоко, свеча, ружье.

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы познакомимся с новым произведением М. Пришвина (показать портрет). Посмотрите внимательно на обложки книг. Как сказать одним словом, о ком говорится в этих книгах? (О животных). Да.

М.Пришвин писал рассказы о животных.

Откроем книгу с рассказом, видим иллюстрации в ней.

-Как думаете, о ком пойдет речь в рассказе?

-Как вы догадались, что речь о еже?

-Ребята, что вы знаете об образе жизни ежей?

-Ежик какой? (круглый, колючий, шустрый, пугливый, сообразительный)

Посмотрите на предметы, которые лежат на столе (яблоко, газета, свеча, ружье). Как вы думаете, для чего они здесь лежат? (ответы детей)

Теперь послушаем рассказ М. Пришвина «Ёж» (аудиозапись рассказа с показом диафильма)

Воспитатель задает вопросы:

-О ком говорится в этом рассказе?

-Интересно было слушать этот рассказ? Что было интересно?

-Кто его автор? Как можно по-другому назвать автора этого рассказа? (Писатель, охотник, М.Пришвин)

-«Раз я шел по берегу ручья». Кто это шел?

Чтение отрывка из рассказа.

(Обратить внимание на смысл слов: затукал, поддал иголками в сапог, спихнул, мгновенно)

Воспитатель:

- Почему ежик свернулся в клубок?

-Как ежик оборонялся?

-Зачем Пришвин взял ежика домой?

(Аудиозапись голоса ежика-тукание).

1. Игра «Назови и покажи»

- покажите, как автор увидел ежа?
- как прикоснулся сапогом, палочкой?
- как еж поплыл?
- как спрятался еж под кровать?
- как спрятался в газету?
- как смотрел на луну?

2. Игра «Рассказ от имени героя»

Для чего лежат эти предметы на столе? (потому что они «неживые» герои этого рассказа).

Дети выбирают любой предмет и рассказывают от его имени. Например: « Я-газета. Я очень умная, много знаю. Меня уронили на пол, а ежик из меня хотел сделать гнездышко». Вспомогательные вопросы воспитателя.

Воспитатель: Какой из « неживых» героев появился в начале? Какой после? (можно воспитателю зачитать отрывки из рассказа). Почему лежит ружье?

3. Пересказ

Воспитатель: Сейчас вы будете сами рассказывать о еже, но вы не можете говорить от своего лица. (Я шел по берегу ручья».) Следует говорить *писатель охотник, Пришвин*. Заслушиваем 2-3 пересказа.

Рассказы детей. Затем их ответы анализируются и оцениваются.

Воспитатель обращается к детям:

-В рассказе говорится: «У ежа иголки». Подумайте, что ещё называют словом *иголка, игла* (игла у елки, швейная игла...) Ответы детей.

4. Физкультминутка.

Воспитатель: А теперь давайте все вместе поиграем. Я буду петь песенку и показывать движения, а вы за мной повторяйте.

С барабаном ходит ежик:
Бум-бум-бум!
(дети идут по кругу, имитируют пальцами удары по барабану)

Целый день играет ежик:
Бум-бум-бум!
(дети прыгают на месте)

С барабаном за плечами:
Бум-бум-бум!
(дети становятся в круг, равномерно хлопают у правого и левого плеча)

Ежик в сад зашел случайно
Бум-бум-бум!
(руки, сомкнутые в кулачок, вытягивают вперед)

Очень яблоки любил он:
Бум-бум-бум!
(дети переворачивают кулачки вверх-вниз)

Барабан в лесу забыл он:
Бум-бум-бум!
(дети разводят руками, имитируя растерянность, поднимают плечи)

5. Делаем картинку из рассказа.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как в рассказе автор делал для ёжика лес с облаками и луной, и как ежик из газеты строил себе жилище.

Давайте сделаем такую картинку, оживим рассказ про ёжика.

Сначала приклеим стволы деревьев, затем луну и облака сверху листка.

Снизу приклеим заготовку ёжика.

Дети, посмотрите внимательно, чего не хватает у нашего ежика. Правильно, у него не хватает иголок. Давайте сделаем ему иголки из пластилина. Для этого скатаем маленькие колбаски из пластилина и приклеим ёжику на спинку.

Чего еще нет на нашей картинке? Правильно, нет жилища из газеты, которое делал ёжик в рассказе. Давайте оторвем кусочки газеты, скомкаем их (как делал ёжик) и приклеим рядом с ёжиком. Получится такое же жилище, как в рассказе.

Подведение итогов

-Как вы думаете, что произойдет дальше?