

Тип занятия: интегрированное

Вид занятия: речевое

Цель: Закрепить знания детей об осенних явлениях в природе

Задачи:

1. систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;
2. расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень», закреплять умения составлять небольшой описательный рассказ по схеме;
3. продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения, развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук через пальчиковую гимнастику и рисование, наблюдательность, внимание, мышление (*умение анализировать, обобщать, делать выводы*).
4. воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.

Методические приемы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ.

Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения.

Практические: дидактические игры и упражнения.

Демонстративный материал: иллюстрации ранней и поздней осени, аудиозапись музыки П. И. Чайковского «Времена года», портреты А.Пушкина, И.Бунина

Раздаточный материал: шапочки с изображением овощей, фруктов, ягод, модули, сделанные из фетра для составления картин, изображения листьев для раскрашивания, овощной сок в баночках, кисточки

Словарная работа: желтеют, роняют, листопад, сухими, солнце, листья, береза, тополь, черемуха, акация.

Предварительная работа: чтение стихотворений об осени; игра «Подбери предмет к признакам». Наблюдения за живой природой на прогулке; наблюдения за деревьями на территории ДОУ; чтение литературы природоведческого характера; рассматривание иллюстраций о лесе;

Ход занятия

- Все вы за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь! Какое настроение вы бы хотели подарить друг другу? (веселое, хорошее, нежное, изумительное...)

С таким замечательным подарком хочется пригласить вас в творческую мастерскую. Кто знает, что такое мастерская? Это специальное место для проведения каких-либо работ, а творческая мастерская-это место, где можно узнать что-то новое, увидеть что-то интересное и создать что-то необычное своими руками (дети проходят и садятся на стульчики)

- Загадка.

Листочки пожелтели,

Стали опадать

Солнышко не хочет

Землю согреть.

Часто дождик льется,

Птицы улетают.

Отгадайте, дети,

Когда это бывает?

(Осенью)

- Какое сейчас время года?
- Почему вы так думаете?
- Какой сейчас месяц?
- Мы часто с вами наблюдаем за осенними изменениями, которые происходят в природе. Скажите, а что в осенней природе вам больше всего нравится?

(Мне нравятся желтые листочки на деревьях. Осенью часто идут дожди, и мне нравится бегать по лужам. Мне нравится, когда листочки кружатся и падают и т. д.)

- Об осени нам красиво умеют рассказать художники, композиторы и поэты – красками, музыкой, словами.

(Звучит красивая спокойная классическая музыка. Воспитатель под музыку читает стихотворение)

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото, одетые леса...

Кто пишет стихи?

Это стихотворение написал поэт - А. С. Пушкин.

Беседа по содержанию:

- Какое время года описывает поэт в своем стихотворении? *(ответы детей)*

- Как вы догадались, что это осень? *(ответы детей)*

- Какая осень в стихотворении поэта? *(унылая, тихая, золотая, багряная)*

Рассматриваем картину И.Левитана «Золотая осень»

- Подойдут ли эти строки для описания картины?

Воспитатель читает стихотворение И. Бунина «Листопад»

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

- Есть ли в этом стихотворном тексте незнакомые для вас слова? (дети спрашивают, воспитатель раскрывает значения слов)

- Вот так красиво поэты и художники рассказали нам об осени.

А сейчас я предлагаю вам самим «нарисовать» картину с помощью модулей.

Дети разбиваются на 3 подгруппы, решают, какую осень они хотят изобразить. (ранняя и поздняя осень)

Физминутка «Осень»

Осень, осень к нам пришла

Всем подарки принесла

Желтые листочки, вкусные грибочки

Овощи и фрукты, хлебные продукты.

В нашу творческую мастерскую заглянула осень и оставила нам лукошко, а в нем - предметы-загадки (маски овощей, фруктов и ягод). Что можно сделать с масками, как с ними поиграть?

Дети надевают маски и составляют рассказ по схеме. Затем разбиваются на пары и рассказывают друг другу.

-Ребята, когда вы рассказывали о разных овощах, фруктах, ягодах, то говорили, что из них можно приготовить сок. Как будет называться сок из:

яблока - яблочный сок, моркови – морковный сок, помидора – томатный сок, апельсина – апельсиновый сок, груши – грушевый сок, малины - малиновый сок, земляники - земляничный.

- Зачем детям нужно пить сок? *(в нем много витаминов)*

- Оказывается, сок можно не только пить, но и соком можно рисовать. Хотите в этом убедиться? Предлагаю вам раскрасить листики разных деревьев овощным соком.

Итог:

- Дорогие наши гости, мы вам понравились?

- Дети, как вы думаете, чем мы понравились гостям? *(красиво читали стихи, подарили корзинку нашим гостям, мне понравилась красивая музыка)*

- А мне понравились ВЫ!