

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – д/с №13 «Радуга»

Конспект занятия
в старшей логопедической группе
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
«Будь осторожен с огнём».

Подготовила :
Николаева И.Н.

2019 г

Задачи:

- Закреплять знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности; дать детям понятие о пользе и вреде огня;
- Формировать у детей умение обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице;
- Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

Демонстрационный материал: иллюстрации, разрезные картинки (к загадкам), картинки с пожарными ситуациями (*горящие электроприборы или мебель*) по количеству детей, картинки с огнеопасными и опасными предметами.

Ход занятия:

В: Ребята, отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова,
Целый час, а может два.
Ты рукой его не тронь –
Искусает всю ладонь

Дети: Огонь

В: Он всегда бывает разным-

Удивительный огонь.
То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит траве.
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.
Вот на спичке, как на ветке,
Голубой дрожит листок.
Вот ломая прутья, ветки,
Хищник делает бросок.
Да, огонь бывает разный –
Бледно-жёлтый, ярко - красный,

Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.

- Ребята, как вы думаете, когда огонь злой?

Дети: Когда из-за него могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. Могут погибнуть люди, животные.

В: Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют не ссориться с огнем. А детям этому нужно учиться. Неужели огонь всегда злой? (*ответы детей*)

В: Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным? (приготовить еду, погреться у костра в лесу) Что нужно делать, чтобы огонь приносил нам пользу и радость? (правильно с ним обращаться)

В: Знают все: без огня

Не проживем мы ни дня!
При огне, как при солнце, светло!
При огне и зимою тепло!
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом!

- Послушайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Пожар»

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
Печку, Леночка, не тронь.
Жжется, Леночка, огонь!
Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
В щелку красную глядит,
А в печи огонь гудит.
Приоткрыла дверцу Лена –
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,

Лижет пол и потолок.

- Ребята, как вы думаете, почему возник пожар? (*Пожар возник потому, что Лена не послушалась маму. Она открыла дверцу печки, уголек упал на пол и начался пожар. Лена нарушила правила пожарной безопасности.*) Чем опасен пожар? (*При пожаре могут сгореть вещи, квартира, но главное могут погибнуть люди*). Отчего же возникает пожар?

Д/и «Почему возник пожар?»

Дети рассматривают сюжетные картинки и обсуждают (*дети без разрешения взрослых включают электроприборы; в лесу туристы не потушили костёр; забыли выключить плиту; огонь всё сжёг в доме, когда дети взяли для игры спички; огонь сжёг весь лес, когда туристы забыли потушить костёр, погибли животные, насекомые, растения; огонь сжёг весь дом, когда забыли потушить свечку и т. д.*).

В: Ребята, пожар - это плохо! Давайте мы с вами придумаем для людей правила пожарной безопасности!

- не брать и не играть со спичками и зажигалками;
- не влезать предметами в розетку;
- не подходить к плите;
- не включать утюг и другие электроприборы; и т. д.

Правил пожарных несложен урок.

Знай, выполняй их и помни, дружок!

Чтобы не было в доме беды,

Мы запомнить с тобою должны:

Чтобы пожаров и бед избежать,

С огнем не пристало играть!

В: А теперь поиграем в игру «*Отгадай-ка*» (дети делятся на группы, отгадывают загадку и складывают разрезную картинку)

Что за тесный-тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер!

Не шути с сестричками - тоненькими. (*спичками*)

Дом - стеклянный пузырёк,

А живёт в нём огонёк.

Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжётся. *(лампочка)*

Вьётся, извивается,

В небо устремляется. *(дым)*

Висит – молчит, а перевернешь – шипит.

И пена летит. *(огнетушитель)*

Раскалился если вдруг

Электрический уют

Что должны вы сделать детки?

Вынуть вилку из. *(розетки)*

Шипит и злиться,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Всё ест - не наедается,

А пьёт - умирает? *(огонь)*

Что бывает, если дома спички зажигают? *(пожар)*

Упал на пол уголек-

Деревянный пол зажег

Не смотри, не жди, не стой

А залей его *(водой)*

В: Так что же поможет нам справиться с пожаром?

Дети: Вода.

В: А сейчас мы с вами немного подвигаемся и поиграем в игру «**Огонь – вода**» (выбирается ведущий по желанию, либо по считалке или другим способом. Когда ведущий громко говорит: «**Огонь**» – все начинают приседать, когда говорит: «**Вода**» – все начинают прыгать. Ведущий старается запутать игроков, повторяя иногда подряд одно и тоже слово, меняя при этом интонацию, делая движения, соответствующие другому слову)

В: Молодцы ребята, очень ловко вы двигаетесь. А сейчас мы проверим, как вы различаете предметы, которые представляют угрозу для возникновения пожара и просто опасные предметы.

Д/игра «Огнеопасные предметы». Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: спички, свеча, утюг, нож, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

В: Сам не справишься с пожаром!

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

"01" звони скорей!

Набирай умело!

Чтоб не все сгорело.

Кого мы вызываем по этому номеру телефона?

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать!

Дети: Пожарных.

В: На чем выезжают пожарные? (пожарные выезжают на специальных пожарных машинах)

- А как вы думаете, почему её так называют? (от слова «пожар»)

- Почему пожарные машины всегда красного цвета? (*Выслушиваются ответы детей*) Красный цвет – цвет огня. Пожарная машина едет быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей.

В: Молодцы! А теперь подведем итог:

О чем мы сегодня говорили?

Почему возникает пожар?

Что мы должны делать, если случился пожар?

Нужно быть очень внимательными и осторожными, чтобы избежать возникновения пожара, обязательно соблюдать правила пожарной безопасности.

Пусть помнит каждый гражданин - пожарный номер – 01.

Самоанализ НОД

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

«Будь осторожен с огнем»

При выборе темы образовательной деятельности и материалов к нему опиралась на основные принципы, которые лежат в основе образовательной программы ДОУ, принципов ФГОС, учитывала возрастные особенности детей, а также уровни их развития.

Образовательная деятельность проведена по фронтально-групповой форме обучения с дифференцированным подходом.

Структура и содержание деятельности состояла из трех основных частей.

Подготовительная часть направлена была на мотивацию детей.

Основная часть строилась на основе использования всех групп и методов, которые отображали тематику и были тесно взаимосвязаны.

Игровые: д/и «Почему возник пожар?», «Отгадай – ка », «Огнеопасные предметы», физкультминутка.

Наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал;

Словесные: загадывание загадок, беседа по вопросам, проговаривание правил пожарной безопасности, педагогическая оценка;

Практические: работа с карточками, складывание разрезных картинок.

Использованный комплекс методов помог повысить результативность деятельности на занятии и помог выявить уровень освоения детьми материала.

В заключительной части был подведен итог образовательной деятельности с помощью ответов детей на поставленные вопросы.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, позволили удерживать внимание и интерес на протяжении всей деятельности и достичь поставленных целей и задач.