

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Радуга»

Конспект занятия

для детей старшей логопедической группы

по образовательной области «Познавательное развитие»

«Спасатели насекомых»

Подготовила

И.Н.Николаева

г. Гусиноозерск

май 2021 г

## Программные задачи:

### Образовательные:

1. Расширять и закреплять знания детей о насекомых,
2. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;
3. Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза «потому что»;
4. Закрепить знание цифр, счетные навыки.

### Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера и делать выводы

### Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.
2. воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете (насекомым).

### Формы организации:

Фронтальная, подгрупповая, парами, индивидуальная.

### Формы организации детских видов деятельности:

| Виды детской деятельности | Формы и методы организации совместной деятельности                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная              | Физминутка «Гусеница»<br>Релаксация «Порхание бабочки»                                       |
| Игровая                   | Д/и «Сосчитай и запиши», «Четвертый лишний»,<br>«Собери насекомое», «Что сначала, что потом» |
| Познавательная            | Решение проблемной ситуации                                                                  |
| Коммуникативная           | Отгадывание загадок, ситуативный разговор, беседа,<br>вопросы, пояснения.                    |
| Практическая деятельность | Самостоятельная работа с раздаточными материалом.                                            |
| Изобразительная           | Геометрический диктант «Бабочка»                                                             |

**Оборудование:** предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза), дидактическая игра «Сосчитай и запиши», дидактическая игра «Четвертый лишний», д/и «Что сначала, что потом», стол, покрытый зеленой тканью, письмо, игрушки насекомые: пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха, паук)

## **Ход НОД:**

### **1. Организационный момент.**

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо.

- Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Давайте прочитаем письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста вернуться на полянку!» Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь?

Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук.

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтоб бабочки порхали,

Трудился муравей.

И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знания,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам помоги!

- А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами превратимся в настоящих спасателей. А вот и первое задание от паука: «Нужно узнать, кого заколдовал злой паук: отгадать загадки».

### **2. Загадки. Беседа по теме.**

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают.

- У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела.  
И большие, большие глаза,  
Называют ее **(стрекоза)**.

Воспитатель:

- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

- Сок цветов душистых пьет,  
Дарит нам и воск, и мед.

Любят всем она мила

А зовут ее. **(пчела)**.

Воспитатель:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

- Он работник настоящий  
Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. **(муравей)**.

Воспитатель:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

- Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. **(бабочка)**.

Воспитатель:

- Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

- Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. **(Божья коровка)**.

Воспитатель:

- А в этой загадке, какие слова вам подсказали, что это божья коровка?

- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

- А паук – это насекомое?

- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- Назовите полезных насекомых. (бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравьи? (Пчелы опыляют цветы, делают для нас мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- Назовите вредных насекомых. (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар – больно кусает.)

- Молодцы все загадки отгадали и спасли стрекозу, пойдем дальше. Посмотрите стрекоза принесла нам следующее задание от паука.

**Задание «Сосчитай и запиши».** Дети садятся за столы и выполняют задания.

- Сколько насекомых ты видишь на картинке? Проверьте, нет ли ловушки в задании. (Улитка не является насекомым. Улитка – беспозвоночное, мягкотелое животное). Молодцы ребята, посмотрите мы освободили из плена пчелу и она принесла следующее задание.

**Речевая игра «Четвертый лишний».** (на доске) Составление предложений с союзом «потому что».

Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

- Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
- Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
- Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
- Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

Посмотрите, мы освободили муравья, паук спрятал его в уголке природы и приготовил нам следующее испытание

**Дидактическая игра «Собери насекомое».**

Возьмите конверты с разрезными картинками. Ваша задача – объединиться в пары и совместно собрать насекомое из частей, а потом договорившись со своей парой действием показать, как передвигается насекомое: летает, ползает, прыгает.

Дети выполняют задание в парах

- Замечательно, мы с вами спасли божью коровку (на брюшке задание от паука «диктант геометрическими фигурами).

**Геометрический диктант «Выложи бабочку на игровизоре».**

- Давайте посчитаем сколько кругов, треугольников, ромбов. Ребята, вы спасли бабочку! Продолжим наше путешествие, но для начала давайте разомнемся. Спасатель Амарсан, проведи с коллегами физкультминутку.

**Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».**

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна... (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна. (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

- Ребята, а бабочка принесла нам следующее задание от паука.

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

- Ой, посмотрите, гусеница недовольна тем, что всё про бабочек, да про бабочек, а про нее забыли. Давайте поможем ей превратиться в бабочку.

Беседа:

- Что сначала откладывает бабочка? Ответы детей (Бабочка откладывает яйца)

- Кто появляется из яйца?

- Чем питается гусеница?

- В кого она превращается? (Гусеница превращается в куколку)

- Кто выходит из куколки? (Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья.

Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать). Спасатель Виктория, выложи пожалуйста картинками как это происходит.

**Релаксация. «Порхание бабочки»**

### **3. Итог занятия.**

Молодцы ребята, вы спасли всех насекомых попавших в плен. Давайте пройдем на полянку и вы отпустите наших шестиногих малышей на зеленую травку. Посмотрите, какая красивая стала полянка. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым. Сегодня вы были настоящими спасателями

- Вам понравилось быть спасателями насекомых?

- А если бы у вас была такая возможность превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?

- Какая игра вам больше всего понравилась?

Какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. А паук понял, что обижать насекомых нехорошо. Он просит у всех прощения и дарит вам медальки «Юные экологи».

**Самоанализ НОД**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**«Спасатели насекомых»**

При выборе темы образовательной деятельности и материалов к нему опиралась на основные принципы, которые лежат в основе образовательной программы ДОУ, принципов ФГОС, учитывала возрастные особенности детей, а также уровни их развития.

Образовательная деятельность проведена по фронтально-групповой форме обучения с дифференцированным подходом.

Структура и содержание деятельности состояла из трех основных частей.

Подготовительная часть направлена была на мотивацию детей.

Основная часть строилась на основе использования всех групп и методов, которые отображали тематику и были тесно взаимосвязаны.

Игровые: д/и «Сосчитай и запиши», «Четвертый лишний», «Собери насекомое», физкультминутка «Гусеница», релаксация «Бабочка»

Наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал;

Словесные: загадывание загадок, беседа по вопросам, решение проблемных ситуаций, педагогическая оценка;

Практические: геометрический диктант «Бабочка», работа с картинками.

Использованный комплекс методов помог повысить результативность деятельности на занятии и помог выявить уровень освоения детьми материала.

В заключительной части был подведен итог образовательной деятельности с помощью ответов детей на поставленные вопросы.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, позволили удерживать внимание и интерес на протяжении всей деятельности и достичь поставленных целей и задач.