

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Радуга»

Конспект занятия
для детей подготовительной группы
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Детективное агентство «Буратино»

Подготовила
И.Н.Николаева

г. Гусиноозерск
май 2019 г

Программные задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в прямом и обратном счете от названного числа в пределах 10; в назывании последующего и предыдущего числа, соседей числа, в составлении числа 9 из 2-х меньших чисел.
2. Закрепить знание детей о последовательности дней недели, понятия вчера, завтра.
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; умения использовать знаки «+», «-».
4. Закрепить знание цифр от 1 до 9, счетные навыки.

Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, умение слушать.
2. Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

Формы организации:

Фронтальная, подгрупповая, парами, индивидуальная.

Формы организации детских видов деятельности:

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Руки в стороны...»
Игровая	Д/и «Расставь номера квартир», «Веселый счет», «Назови соседей», «Назови предыдущее, последующее число»
Познавательная	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Отгадывание загадки, ситуативный разговор, беседа, вопросы, пояснения.
Практическая деятельность	Самостоятельная работа с раздаточными материалом.
Изобразительная	Графический диктант «Собака»

Оборудование: пиктограммы, карточки с изображением числовых домиков, карандаши, цифровые модули

Ход НОД:

1. Организационный момент.

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку об одной очень интересной профессии.

Очень внимателен он

И пытлив,

Ищет улики везде ...

Ответ: Детектив

- Кто такой детектив? Где работает? Предлагаю вам сегодня стать детективами. Итак... Сегодня, мы с вами собрались на совещание нашего детективного агентства «Буратино». Сегодня нам в агентство поступило письмо. Давайте прочтем его:

«Здравствуйте, детективы! У меня пропал друг! Помогите пожалуйста!»

- Всё.. письмо почему то закончилось! Мальчик ни чего не успел нам рассказать, что же делать? Как нам быть? Можем ли мы с вами чем - то помочь ему? (ответы детей)

- В таком случае: для работы нам необходим план действий.

Мы будем:

1. собирать информацию;
2. делать выводы;
3. принимать решения;
4. искать пути решения проблемы.

Чтобы все сделать правильно, предлагаю сделать “гимнастику для ума”, ведь для мозга также нужна тренировка, как и для других частей тела.

2. Основная часть

Задания детективам:

1.Прямой счет от названного числа в пределах 10.

(Д/и «Веселый счет»)

2.Обратный счет от названного числа в пределах 10.

3. Назвать последующее число (4,7,9, 13)

(Д/и «Назови предыдущее,последующее число»)

4.Назвать предыдущее число (3,5,8)

5.Назвать соседей числа (3,6,8)

(Д/и «Назови соседей»)

- А теперь приступим к делу: будем собирать информацию, то есть улики, как говорят настоящие детективы. Вы должны быть предельно внимательны, чтобы не упустить ни одной. Итак, уважаемые, детективы, начнем:

- Мальчик не умеет читать, но очень хорошо умеет считать, поэтому номер своего дома, он изобразил математическими примерами. Нужно их решить, вставив пропущенные цифры или знаки «+», «-»

-Какую цифру поставим в первом примере? Почему?

-Какой знак поставили во втором примере? Обоснуйте!

-Вы уверены? У кого по-другому?

-Какую цифру поставили в третьем примере?

-А какую цифру в четвертом?

-Как вы думаете какой знак пропущен на пятом домике? Почему?

-Теперь нужно узнать в каком из этих домов живет мальчик. Он не фиолетовый и не с голубой крышей.

-Молодцы!

- Мы с вами выяснили, что письмо нам прислал мальчик, который живет в доме номер 9.

- Детектив Игорь, проведите, пожалуйста с агентами разминку.

(физминутка)

«Руки в сторону - согнули,

Вверх подняли, - помахали,

Спрятали за спину их.

Оглянулись - через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели - пяточки задели,

На носочки поднялись - опустили руки вниз.

-Молодцы! Спасибо, детектив!»

-Уважаемые детективы, мы с вами узнали, в каком доме живет мальчик, приславший нам письмо. А теперь нам предстоит выяснить, в какой квартире он проживает? В этом доме не все квартиры пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

- Ну что? За дело? Подвиньте к себе ваши домики и пронумеруйте квартиры.

(дети выполняют письменное задание).

-Все справились? Теперь поменяйтесь листочком со своим соседом и проверьте друг у друга. Поставьте плюс, если все сделано верно, минус, если есть ошибки. Пожалуйста, расскажите, как вы пронумеровали квартиры. Мальчик живет на первом этаже справа. Назовите номер его квартиры. (ответы детей) Докажите, юный детектив!

- Итак, мы с вами выяснили, что мальчик живет в доме номер 9, в квартире номер 1.

-Продолжаем наше расследование!

Отгадайте загадку:

Братьев этих ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний.

(дни недели)

-Ваши предложения детективы? Чтобы узнать в какой день была обнаружена пропажа, вспомните названия дней недели. (Дети по цепочке называют)

-Какой сегодня день недели? А какой был вчера? Какой будет завтра? Пропажа была обнаружена в день который следует за седьмым днем недели, что же это за день? Совершенно верно, это и есть день пропажи, то есть сегодня в понедельник.

- Чтобы узнать в какое время это произошло, необходимо расставить цифры в порядке убывания, начиная с большей. Третья цифра слева укажет время похищения. 987654321. Молодцы, детективы!

- Очевидцы происшествия утверждают, что во дворе стоял автомобиль. Детективы, опишите мне эту машину, опираясь на схему. (красный легковой автомобиль)

-Подведем итоги, уважаемые детективы! Что мы выяснили в ходе расследования?

Пропажа была возле дома №9, из квартиры № 1 сегодня, в понедельник, в 7 часов утра, возможно к пропаже причастен небольшой красный легковой автомобиль.

- Осталось составить фоторобот пропавшего по показаниям свидетелей.

Детективы Матвей и Виктор раздайте пожалуйста всем коллегам листы в клетку.

(Рисование по клеткам под диктовку воспитателя)

- Кто же этот таинственный пропавший друг мальчика?

(Собака)

- Совершенно верно! Ребята, а как вы думаете, куда могла отправиться собака? Как можно найти ее? (позвать по имени и подождать, т.к у собак очень хороший слух)

- Слышите, по моему у нас срочная телеграмма. Детектив Вадим, проверьте пожалуйста в приемной (ребенок находит телеграмму). Давайте прочтем ее:

- Ура! Мой друг Рекс нашелся! Оказывается он заигрался с соседским псом Барбосом! Я последовал вашим советам Спасибо вам большое!

3. Заключительная часть

- Как приятно делать добрые дела, помогать другим, оказывать им помощь! Скажите уважаемые, детективы, какое задание вам больше всего понравилось? Какое было самым легким? Какое трудным? А так, как вы хорошо работали, то получаете удостоверение: “Настоящего детектива” *(вручаю удостоверения детям).*

**Самоанализ НОД
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Детективное агентство «Буратино»**

При выборе темы образовательной деятельности и материалов к нему опиралась на основные принципы, которые лежат в основе образовательной программы ДОУ, принципов ФГОС, учитывала возрастные особенности детей, а также уровни их развития.

Образовательная деятельность проведена по фронтально-групповой форме обучения с дифференцированным подходом.

Структура и содержание деятельности состояла из трех основных частей.

Подготовительная часть направлена была на мотивацию детей.

Основная часть строилась на основе использования всех групп и методов, которые отображали тематику и были тесно взаимосвязаны.

Игровые: д/и «Расставь номера квартир», «Веселый счет», «Назови соседей», «Назови предыдущее, последующее число», физкультминутка «Руки в стороны»

Наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал, показ педагога;

Словесные: загадывание загадки, беседа по вопросам, решение проблемных ситуаций, педагогическая оценка;

Практические: графический диктант, решение примеров, работа с цифровыми модулями.

Использованный комплекс методов помог повысить результативность деятельности на занятии и помог выявить уровень освоения детьми материала.

В заключительной части был подведен итог образовательной деятельности с помощью ответов детей на поставленные вопросы.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, позволили удерживать внимание и интерес на протяжении всей деятельности и достичь поставленных целей и задач.