

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Радуга»

Конспект занятия  
для детей подготовительной группы  
по образовательной области «Познавательное развитие»

«Число и цифра 9. Прямой и обратный счет от 1 до 9.  
Решение задач»

Подготовила  
И.Н.Николаева

г.Гусиноозерск  
2015 г

## Число и цифра 9. Прямой и обратный счет от 1 до 9.

### Решение задач.

Задачи :

1. Формировать представления о числе 9: закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.
2. Развивать навыки счетной деятельности в пределах 10 с опорой на наглядность и без неё.
3. Развивать внимание, память, речь, любознательность, смекалку и умственную активность.
4. Учить решать занимательные задачи, выполнять анализ задач, закреплять название геометрических фигур.
5. Воспитывать умение находить отличия одной группы предметов от другой, развивать мелкую моторику рук.
6. Формировать интерес к занятиям по математике.

Ход занятия:

### 1. Организационный момент

-Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться.

-Доброе утро!

-Доброе утро, солнцу и птицам.

-Доброе утро, улыбчивым лицам!

### 2. Решение занимательной задачи А. Зака

Ребята на доске нарисованы три окна: одно отдельно – это окно Мальвины, и два вместе – окно Буратино и окно Пьеро, мы эти окна обозначим «Б» и «П», а окно Мальвины – «М». Какая форма окна у Мальвины? (*Квадратное окно*).

- а окно «Б»? (*Ромб или косой квадрат*)

- окно «П»? (*Круглое окно*).

- сколько стекол в верхней части у окна Мальвины? (*одно*). А у окон «Б» и «П»? (*Тот же одно стекло*).

- сколько стекол в нижней части у окна Мальвины? (*3 стекла*). У окна «Б»? (*2 стекла*). У окна «П»? (*3 стекла*).

- какое окно – «Б» или «П» - имеет что – либо одинаковое с окном Мальвины? (*окно «П»*).

- давайте вместе с вами выполним проверку:

Проверим окно «Б». Одинаковая форма у окна «М» и окна «Б»? (*Разная: окно «М» имеет форму квадрата, окно «Б» имеет форму ромба*). Одинаковое число стекол в нижней части у окна «М» и окна «Б»? (*Разное: у окна «М» три стекла, у окна «Б» - два. Значит, окно «Б» - неправильный ответ*).

Проверим окно «П». одинаковая форма у окна «М» и окна «П»? (*Разная: квадрат и круг*). Одинаковое число стекол? (*Одинаковое: у окна «М» внизу три стекла и у окна «П»*. Значит, «П» - верно.)

- молодцы ребята, справились с заданием!

### **3. Физкультминутка**

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

### **4. Число и цифра 9. Состав числа 9.**

- Ребята, перед вами лежат счетные палочки, положите 8 палочек одного цвета, а теперь добавьте еще одну. Сколько всего получилось? (считаем все вместе).

- Сколько предметов обозначается этой цифрой? (девять)

- Как получить число 9? (к восьми прибавить один)

- А если к одному прибавлю восемь? (ответы детей). Что – то изменилось от перемены чисел местами?

- Обратите внимание на числовой ряд. После какого числа стоит число девять? (восемь). Число восемь больше или меньше числа девять? (ответы детей).

- Как можно получить число девять? (состав числа)

### **5. Прямой и обратный счет.**

Дети упражняются в прямом и обратном счете от 1 до 9, используя числовой ряд.

### **6. Графический диктант.**

- Ребята, для выполнения следующего задания, нужно быть очень внимательным. Возьмите в руки карандаш и найдите на листе бумаги точку. От точки – 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 6 клеток вниз, 3 клетки влево. Что получилось? (цифра 9).

### **7. Задачи – ловушки.**

- Сколько рогов у трех коров? (шесть)

- Пять куриц гуляли по двору. Сколько у них пар ног? (пять пар)

- У Пети было четыре карандаша, мама дала ему столько же. Два карандаша он отдал сестренке. Сколько карандашей теперь у Пети? (шесть)

### **Итог занятия.**

- Что нового вы узнали на занятии? Какое задание вам показалось самым легким? А какое задание при его выполнении вызвало трудности? Какие вы молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными.