

## Семинар-практикум

### «Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды

**Задачи:**

- закреплять знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования
- обмен опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для самостоятельной деятельности дошкольников.

<b>Организационный этап</b>	
Приветствие, введение в тему	<p><i>Воспитатели занимают места за столами в соответствии с выбранной при входе фишкой (фишки трех цветов) – таким образом, формируются три команды.</i></p> <p>Здравствуйте, уважаемые коллеги.</p> <p>Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаем вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">Насыщенная, безопасная. Развивает, мотивирует, обновляется. Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка. «Мир вокруг».</p> <p>Итак, тема нашей встречи «Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности».</p>
<b>Основной этап</b>	
Теоретическая часть	<p>Перед вами на экране высказывание, которое принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:</p> <p>«Нет такой стороны воспитания, на которую <i>обстановка</i> не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно <i>окружающего</i> ребенка <i>конкретного мира</i>».</p> <p>Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной: <i>всё</i>, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия,</p>

которые позволят каждому ребенку:

- найти свое занятие по душе,
- поверить в свои силы и способности,
- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

А для этого необходимо уделять особое внимание развивающей предметно-пространственной среде.

Согласно нормативным документам, представленным на текущем слайде, развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований.

Чтобы еще раз вспомнить данные требования, предлагаем вам обратить своё внимание на требования ФГОС - **п.3.3.**

Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО (**п. 3.3.1.**), необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

Как это требование реализуется в нашем детском саду?

*(оформление фойе детского сада –интерактивное пространство)*

Как уже говорилось выше, образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и *территория детского сада.*

- *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

Рядом с прогулочными площадками старших детей расположена зона классиков, где дети могут продолжать знакомиться с буквами и цифрами, для детей помладше есть разметка для развития координации движений, физических качеств.

Коллеги, далее предлагаю вместе разобраться, отвечает ли развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду требованиям, изложенным в **п.п. 3.3.2., 3.3.3.** ФГОС ДО.

Итак, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.*

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на прогулочных и спортивных участках. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

- *Возможность для уединения.*

- *Коллеги, каким образом выполняется данное требование?*

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр

психологической разгрузки - «Уголок уединения».

- Реализацию различных образовательных программ.

- *Коллеги, по какой образовательной программе мы работаем?*

По образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №13, разработанной самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Т.е. созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

Пособия, отражающие работу Гусиноозерской ГРЭС, макеты юрт и тд

- Учет возрастных особенностей детей.

Спасибо, коллеги, а мы продолжим работу с нормативным документом.

Очень содержательным является п. 3.3.4. ФГОС ДО, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

Рассмотрим каждый из перечисленных критериев.

#### 1) **Насыщенность.**

РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

О соответствии возрастным особенностям мы говорили ранее, остановимся на вопросе соответствия РППС содержанию образовательной программы.

- *Коллеги, как мы уже говорили, наша образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Назовите, какие образовательные области отражены в содержании Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)?*

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таким образом, и развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.

- *Задание: предлагаю вам распределить центры детской активности по отношению к той или иной образовательной области. При затруднении вы можете обратиться к п 2.6. ФГОС ДО, в котором раскрыто содержание образовательных областей.*

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр «Моя безопасность».
- Центр патриотического воспитания.
- Центр для организации сюжетно-ролевых игр.
- Центр «Мы дежуриим».
- Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).

Познавательное развитие:

- Центр познания.
- Центр природы.
- Центр детского экспериментирования.
- Центр занимательной математики.

Речевое развитие:

- Центр детской книги.
- Центр речевого развития.
- Центр театрализации.

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр музыкального развития.
- Центр детского творчества.
- Центр строительных игр.

Физическое развитие:

- Физкультурно-оздоровительный центр.

- *Следующее задание, нужно определить, какой развивающий центр представлен набором предметов (на столе набор из нескольких предметов – центр речевого развития, центр математического развития, физкультурно-оздоровительный центр)*

Хочу обратить ваше внимание, что каждый центр должен иметь **маркер** (это знак для визуальной ориентира детей, обозначающий игровой центр в группе) - графический и/или кукла-персонаж. Маркер размещается на уровне глаз ребенка и должен быть понятен для него

- *Задание – с помощью цветной бумаги и фломастеров за 3 минуты изготовить маркер любого центра детской активности. Задача остальных команд – узнать маркер какого центра представлен их вниманию.*

Также обращаю ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:

- много видов театра выставлены сразу;
- обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;
- большое количество книг в детской библиотеке;
- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.

Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка

## 2) Трансформируемость.

РППС должна изменяться в зависимости от:

- образовательной ситуации (например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),
- меняющихся интересов и возможностей детей.

- *Коллеги, в целях безопасности пребывания детей в детском саду мебель в групповых помещениях закреплена, как в данном случае вы можете изменить РППС?*

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;
- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)

- *Задание: подумайте и скажите, как и в каких центрах детской активности можно использовать:*
  - пирамиду,
  - книгу С. Михалкова «Я карандаш с бумагой взял» (дети рисуют С. Михалкова),
  - шишки (природный материал).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.

- периодическую сменяемость игрового материала.

Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.

Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Недооценивание необходимости использования разных материалов и пособий может привести к *обеднению детского опыта*.

Как это может проявляться:

- если педагог использует один вид материалов за всё время работы, например, одна и та же коллекция или наглядность,
- при чрезмерном наличии однообразных материалов, обусловленном личными предпочтениями педагога, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или любимому направлению (например, художественной деятельности, экологическому воспитанию).

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Наглядность, картинки, плакаты должны находиться *на уровне глаз ребенка*, а расположение атрибутов и игрушек должно быть *не выше вытянутой руки ребёнка*, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.

Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.

#### **6) Безопасность**

- *Коллеги, как вы понимаете данное требование?(обсуждение)*

Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- *Задание (работа по подгруппам):*

*1 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на физическое здоровье детей*

*2 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на психическое здоровье детей*

Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:

- провоцировать детей на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.

*3 - какие требования безопасности РППС должны соблюдаться по отношению к территории ДОУ?*

В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:

- образовательную,
- развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,
- организованную,
- коммуникативную функции.

И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

При этом ведущая роль в организации РППС принадлежит педагогу, ведь как писала Элеонора Павловна Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду»

Из опыта работы

Уважаемые коллеги, предлагаем перейти к следующему этапу работы и приглашаем вас на виртуальную «экскурсию» в группу «Солнышко» и «Буратино»

### Заключительный этап

Подведение  
итогов

Два мольберта – на одном изображении чемодана, на другом – мусорного ведра. Рядом стол, на котором лежат стикеры с клейким краем.

**Упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро»**

Уважаемые коллеги, мы с вами хорошо поработали. Для нас важно узнать была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара-практикума полезной для вас. Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – приклейте стикер на чемодан, если информация была для вас ненужной, то ее можно выбросить в мусорное ведро.