

Проект «Здравствуй, детский сад!» (первая младшая группа)

Проблема: Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся, или склонны приписывать все «*плохой работе воспитателя*». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем и к школе. Поэтому решение вопросов связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач стоящих перед педагогами ДООУ и конечно же родителями.

Вид проекта: групповой, социальный, краткосрочный.

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный.

Срок реализации: 1 месяц

Участники проекта:

1. Дети и родители первой младшей группы
2. Воспитатели группы.
3. Музыкальный руководитель.
4. Помощник воспитателя.

Актуальность:

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста;
4. Способствовать социально-коммуникативному, речевому развитию детей.
5. Создание благоприятной предметно пространственной среды для полноценного психического и физического развития детей.

6. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДООУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДООУ;
3. Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
5. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
6. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада
7. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДООУ.

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям используем следующие формы и способы:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
2. Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой.
3. Релаксационные (песок, вода, подвижные, дидактические игры).
4. Сказкотерапия - это процесс воспитания ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий. Приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.
6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание
7. Оптимизация сотрудничества с родителями и выбор общей стратегии воспитания детей
8. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

Принципы работы по адаптации детей к ДООУ:

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДООУ;
2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;
4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) ;
5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) ;

Формы и методы реализации проекта:

-ОД;

-игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);

-беседы, общение;

-рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;

-прогулки;

-просмотр мультфильмов;

-работа с родителями.

Этапы	Формы взаимодействия	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный	Деятельность педагога	-Изучение методической литературы. -Подбор диагностического материала, анкет для родителей. - Составление планов работы с детьми, родителями. -Оформление и обновление предметно-развивающей среды. -Создание эмоционального комфорта. -Составление и подбор информационного материала для родителей. - Анкетирование родителей. - Исследование социальных навыков детей. -Выявление особенностей семейного воспитания. -Прогноз вероятной степени адаптации детей.	Педагог группы
	Педагог и дети	-Беседы познавательного характера. -Рассматривание иллюстраций. -Подборка детской художественной литературы для чтения детям.	Педагог группы
	Педагог-родители	- Донести до родителей важность данной темы. -Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» -Информация в родительский уголок «Мой ребенок идет в детский сад».	Педагог группы
Основной	Педагог и дети	-ОД. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Чтение художественной литературы. -Разучивание стихов и песен. -Дидактические игры. -Театрализованные игры. -Игровые ситуации -Игра-путешествие -Развлечения. -Наблюдения. -Подвижные игры.	Педагог группы
	Педагог-родители	-Советы родителям: «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад» -Папка- передвижка «Режим дня. Это важно или нет?» -Консультация ««Детские капризы и упрямство» -Список рекомендуемой литературы для детского чтения. -Консультация «Адаптация детей	Педагог группы

		младшего дошкольного возраста» -Рекомендации «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад?». -Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.	
Заключительный	Деятельность педагога	-Диагностика детей -Анализ степени адаптированности каждого ребенка (по адаптационным листам) -Анкетирование родителей -Изучение эффективности деятельности -Анализ полученных результатов -Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми Подведение итогов работы	Педагог группы.
	Педагог-родители	-Выставка детских работ. -Создание стенда «Я пришел» - Организация развлечения «Хорошо в детском саду».	Педагог группы.

Этапы реализации проекта

Технологическая карта проекта

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Познавательная	- <u>ОД</u> :«Детский сад для ребят», «Наша группа». - <u>Беседы</u> : «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик» - <u>Дидактические игры</u> : «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» - <u>Рассматривание</u> иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду. - <u>Экскурсия</u> по группе, раздевалке, спальне. - <u>Конструирование</u> «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки».
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, Коммуникативная	- <u>ОД</u> : «Научим куклу Катю раздеваться», Рассматривание картины «Дети играют в кубики». - <u>Беседы</u> : «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет», «Давайте познакомимся» «Мой друг, кто ты». - <u>Рассматривание картин</u> : «Дети моют руки», «Мама моет дочку» <u>Пальчиковые игры</u> : «Этот пальчик...», «Две подружки», «Пальчик, пальчик», «Сорока-сорока», «Пальчики здороваются» . - <u>Д/игры</u> : «Собери пирамидку», «Разрезные картинки»,«Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Назови

		предмет одежды», «Оденем куклу на прогулку»» <u>-Игровые ситуации:</u> «Как мама учила мишку умываться», «Учим куклу вытираться полотенцем», «Туфельки поссорились-подружились. <u>-Дидактические упражнения:</u> «Поздороваемся с игрушкой», «Покажем кукле Кате, как мы умеем подниматься по ступенькам», «Что мы скажем на прощанье», - <u>Игра-забава</u> «Минутка заводной игрушки» <u>-Игровые ситуации:</u> «Чаепитие», «Мы едим», «Научим куклу Катю правильно держать ложку», «Разноцветные салфетки». <u>Игровые ситуации:</u> «Лисичка заболела», «Кукла заболела». <u>-Игра-путешествие</u> «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)
Речевое развитие	Коммуникативная	<u>-ОД:</u> «Кто в домике живет?» (имена детей), «Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба», «Рассказывание сказки «Репка», «Чтение потешки «Вот и люди спят». <u>-Ситуации общения:</u> «Домик для нашей одежды», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Восприятие художественной литературы	<u>-ОД:</u> <u>Рисование:</u> «Ладони», «Дорожки», «Колеса и светофоры», «Идет дождь». <u>Лепка:</u> «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Орешки». <u>-Раскрашивание</u> раскрасок с изображением различных предметов по теме «Детский сад» <u>-Пляска</u> «Пальчики – ручки» <u>-Игра драматизация</u> по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» <u>-Игра</u> «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала <u>Чтение художественной литературы:</u> О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Д. Суханов «Детский сад», Е. Лыковская «Я хожу в детский сад», М. Пришвин «Листопад», Н. Никитин «Осень», А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», Н. Павлова «На машине». Сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
Физическое развитие	Двигательная	<u>-Подвижные игры</u> «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «Догони меня», «По ровненькой

		дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Мы - шоферы». -Игровая ситуация «Покатаем кота в машине», «Покатаем слона»
--	--	--

Результаты проекта:

Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.

Материал и техническое обеспечение: Аудиозаписи музыкальных произведений, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы .

Методическое обеспечение:

- 1.«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». А. В. Белкина 2006г. -Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в ДООУ: Пособие для педагогов дошкольных. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
4. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
5. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт. -сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.