

Проект «Волшебный песок» (для детей раннего возраста)

Название проекта: «Волшебный песок».

Тип: краткосрочный, исследовательский, игровой, творческий.

Участники: дети группы раннего возраста, воспитатели.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Цель: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами песка (сухой – влажный, сыпется – лепится);
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук, тактильно-кинестическую чувствительность;
- воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом;
- закрепить правила игры в песочнице.
- способствовать положительному влиянию игр с песком на развитие психики ребенка;
- воспитывать интерес к окружающему миру

Ресурсное обеспечение: песочница, лопатки и формочки для песка, вода в детских лейках, игрушки – уточка и петушок, два обруча, крышечки от пластиковых бутылок.

Ожидаемые результаты:

-развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);

-стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;

-развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики;

-личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей;

- сформируется умение осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком;

- проявление у детей элементарного контроля за способом действия;

- воспитание интереса к результату и чувства удовлетворения от деятельности.

Актуальность:

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немаловажно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно – действенного мышления.

Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неординарных, смыслённых детей. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Именно игра в песок позволяет ребенку реализовать эту познавательную потребность.

Поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его исследовать. Любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - являются важнейшими чертами детского поведения.

Взаимодействие с песком очищает энергетику ребенка и стабилизирует его эмоциональное состояние, способствует скорейшей адаптации ребенка к детскому саду. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка. Именно в песочнице создается

дополнительный акцент на тактильную чувствительность, на коррекцию зрения, развивается «мануальный интеллект ребенка».

Исследовательское поведение и игра – это дуэт позволяющий развиваться ребёнку гармонично как физически, так и эмоционально. Это первый шаг к развитию творческой личности.

Этапы реализации проектной деятельности.

1. **Подготовительный** - определение проблемы, цели, задач проекта, изучение методической литературы, пополнение развивающей среды, составление плана проектной деятельности, подготовка атрибутов для игр, опытов и совместной деятельности.
2. **Практический** - реализация проекта.
3. **Заключительный**- подведение итогов, обобщение результатов работы.

Реализация проекта

№	Способ реализации
1.	Рассматривание песка в коробочке. Определение одного из свойств сухого песка – текучесть. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется горка, растущая в высоту. Если долго сыпать песок, то в одном месте или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение
2.	Игровая беседа с детьми о правилах безопасности при игре с песком. Рассмотреть карточки с правилами.
3.	Подвижная игра «Песчинки» Воспитатель: Приглашаю вас на игру. Вокруг себя повернись и в песчинку превратись. Вот как много у нас песка. Весь песок сухой. Он сыпучий. Вдруг подул сильный ветер. Все песчинки поднялись кверху. И закружились, полетели. Воспитатель: Ветер притих, и песчинки осторожно опустились на землю. Дети садятся на корточки.
4.	Игры детей с песком: - пересыпание сухого песка в бутылочку с помощью воронки, - насыпать сухой песок в банку ложечкой, - зарывать ладошки попеременно в песок.
5.	Чтение художественной литературы: <i>Чтение стихотворения «Строители» Б. Заходер.</i> Пусть не сердятся родители, Что измажутся Строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Это домик из песка! <i>Загадка</i> Он, желтый и сыпучий, Во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать И с ребятами играть. (Песок) <i>Чтение стихотворения А. Полтаевой:</i> Нам привезли песок на сад, Я этому безумно рад! С ним буду целый день играть,

	Лепить куличек, загорать! Песочных куличей не ем, Да, что ж я, маленький совсем?!
6.	Игра «Найди игрушку» - доставать игрушку из песка, глубоко погружая руку в емкость с песком, - делать дорожку из песка, беря песок щепоткой, - рисование «Солнышко».
7.	Игровая ситуация – приход бабушки Арины, которая приносит ведро сухого песка. Что с ним делать? Беседа с детьми о свойствах сухого песка, закрепление правил безопасности при игре с песком. Рисование пальчиком на песке: «Помоги зайчику дойти до морковки».
8.	Решение проблемной ситуации: как из сухого песка приготовить угощения для бабушки Арины (поблагодарить за то, что принесла детям песок).
9.	Игры с песком: - полив сухого песка из лейки, - знакомство с новыми свойствами песка (впитывает влагу, сохраняет форму, из него хорошо лепить), - лепка «Угощение для кукол», - игра «Секреты песка». - рисование пальчиками «Следы зайчика». Игра «Пустое и полное».
10.	Игры с песком: - домик для зайчика, - забор для цыплят.
11.	Моделирование ситуации: что бы ты хотел сделать из песка? (предложить детям игровой и бросовый материал для создания собственной постройки – шедевра). Фотосессия.
12.	Введение в игровую ситуацию: домовенок Кузя принес баночку с мокрым песком, но как достать песок оттуда, он не знает. Просит помощи у детей. Поисково-исследовательская деятельность детей и педагога «Для чего нужен песок».

Выводы: В ходе реализации проекта дети осознанно выполняют действия с сухим и влажным песком, проявляют интерес к результату своей деятельности; испытывают чувство удовлетворения от продукта деятельности.

У детей появился положительный эмоциональный настрой. В играх с песком они стали гораздо спокойнее, дружелюбнее, отзывчивее друг к другу. Дети стали проявлять больше фантазии, воображения и творческого мышления. Сами придумывают сказки, обыгрывают свои постройки. Малыши с удовольствием идут по утрам в детский сад, зная, что их там ждёт песочница с забавными и интересными играми с песком.

Список используемой литературы:

1. Варыгина В.В., Горбач Т.В. Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «сейчас узнаем».- Курск., 2010.
2. Павлова Л. Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
3. Зубкова Н. м. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет», - Спб.: Речь, 2006г.
4. Лаптева Г. В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только», - СПб.: Речь;

5. Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

Приложение 1

Игры - эксперименты с песком

<i>Название игры</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Содержание</i>
«Чувствительные ладошки»	Развитие тактильной чувствительности.	Поднос, сухой песок.	- Положите ладоши на песок, закройте глазки, почувствуйте, какой он. - Откройте глазки, расскажите, что вы чувствовали. - Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной. Расскажите о своих ощущениях.
«Песочный дождик»	Развитие мелкой моторики, снятие психофизического напряжения.	Ёмкость, сухой песок.	Педагог медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, затем на ладонь. Дети повторяют его движения, рассказывают о своих ощущениях.
«Сухой и мокрый песок»	Познакомить со свойствами сухого и влажного песка.	Воронки, ведерки, формочки, бутылочки, вода.	Воспитатель раздает детям бутылочки, ведерки, формочки. Показывает, как сыплется песок через воронку, как пересыпается из ведерка в формочку. Затем поливает часть песка, перемешивает совком и показывает, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму.
«Необыкновенные следы»	Развитие мелкой моторики, снятие психофизического напряжения.	Ёмкость с песком, сухой песок.	«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными/напряженным и пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение

			насекомых.
«Дорожки из песка»	Развитие мелкой моторики, воображения; снятие психофизического напряжения.	Ёмкость с песком, сухой песок.	Покажите детям, как набрать в горсть сухой песок и медленно высыпать его, создавая различные формы, например дорожки (к домику зайчика или медвежонка).
«Кладоискатели»	Развивать мышление, мелкой моторики, развивать фантазию детей.	Ёмкость с песком, игрушки.	Закопайте игрушку. В ходе раскопок, по открывающимся частям ребенок должен догадаться, что спрятано. Закопайте 2 – 3 предмета. Пусть ребенок раскопает один из них и расскажет о том, что он раскопал.
«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	Формочки, совочки, камешки, палочки для украшений.	Предложить «испечь» пирожки, тортики для куклы и ее гостей. Дети выполняют действия с разнообразными формочками. Сказать, что можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем дети «угощают» пирожками кукол.
«Песочная картина»	Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.	Ёмкость с песком, палочки для рисования, камешки.	Ребенок оставляет отпечатки своих рук и ног на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки и т.д.
« Мой город»	Развивать мышление, мелкой моторики, развивать фантазию детей. Формировать и совершенствовать речь детей.	Формочки, совочки, камешки, палочки для украшений.	Дети делают домики из песка. Педагог задаёт вопрос, а чего не хватает? (ответы детей). Педагог предлагает проложить дороги, построить мост, расставить жителей города.
«Я пеку, пеку, пеку»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.	Формочки, совочки, камешки, палочки для украшений.	Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из

			одной ладонью в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол.
«Волшебные отпечатки на песке»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений	Формочки, совочки, камешки, палочки для украшений.	Воспитатель и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. д.
Игры с решетом	Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка.	Песочница, лопатки, разнообразные мелкие игрушки, ситечки	Воспитатель показывает как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)
«Норки для мышки»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений	Формочки, совочки, камешки, палочки для украшений.	Ребенок вместе с Воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем мама озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.
«Что я закопала в песок?»	Развитие внимания, памяти, наблюдательности	. Песочница, лопатки, разнообразные мелкие игрушки.	Воспитатель показывает 2-3 игрушки, спрашивает у детей по очереди, как называются эти игрушки. Затем предлагает всем повернуться спиной к песочнице и одну из них закапывает в песок. По сигналу: «Готово! », «Можно! », дети поворачиваются и отгадывают, какая зарыта в песок. Отвечает тот ребенок, которого назвал воспитатель. Игрушка выкапывается. Если ребенок правильно назвал, ему все хлопают в ладоши. Игра повторяется, постепенно увеличивается количество

			игрушек. Эту игру можно разнообразить: не все отворачиваются, а только отгадывающий. Все смотрят и слушают ответы. Если ребенок правильно отгадал, то выбирает другого, а сам закапывает игрушку
«Угадай, что спрятано в песке»	Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию	Песочница, лопатки, разнообразные мелкие игрушки.	Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.
«В саду ли, в огороде»	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.	Песочница, лопатки, разнообразные мелкие игрушки.	По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.