

Краткосрочный образовательный проект на тему «Волшебница - вода» (для детей 3 – 4 лет)

ТИП ПРОЕКТА: Информационно – познавательный, игровой, практический.

Возрастная категория детей: 3-4 года

Продолжительность : 1 неделя.

Периодичность занятий: каждый день.

Время занятий : 15 минут.

Проблема: Формирование представлений человека о воде .

АКТУАЛЬНОСТЬ: Мир вокруг ребенка удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых -расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем многообразии самого главного, не могут найти ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить, перелить и т.д. Мы, воспитатели, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, со значением воды для человека , растений и животных.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить знания детей о воде, как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире, об изменении воды при различных погодных условиях.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Расширять знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.
2. Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
4. Уточнить представление детей об использовании воды для укрепления здоровья.
5. Развивать эстетическое восприятие воды в природе

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Пополнение знаний у детей об окружающей действительности и явлениях природы.

МЕТОДЫ ПРОЕКТА: Совместные с детьми и родителями обучающие игры, опыты, наблюдения, развлечения, консультации для родителей.

МЕРОПРИЯТИЯ:

Работа с детьми: Режимные моменты(умывание, игры с водой),
Совместная образовательная деятельность(тематическая, сюжетная, игровая),
Игровая деятельность: (дидактические, конструктивные, сюжетные игры),
Опыты и эксперименты,
Прогулки (наблюдения, игры),
Совместная деятельность со взрослыми,
Самостоятельная деятельность.

Работа с родителями:

Консультация на тему: «Маленькими шагами в прекрасный мир»,

Активно участвовать в проектной деятельности: проведение опытов с водой дома с детьми,

Фотовыставка детской опытно-экспериментальной деятельности.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Коллективная работа с детьми: «Веселые осьминожки»,

Презентация фото - отчет: « Водичка-водичка», картотека опытов и экспериментов для детей второй младшей группы.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

Картотека «Опыты и эксперименты»,

подборка дидактических игр,

подборка наглядного пособия,

пальчиковая гимнастика, загадки.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОЕКТУ:

У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;

дети узнают о свойствах воды(прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;

у детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;

активное сотрудничество педагогов и детей;

обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков;

реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности.

Этапы реализации проекта:

I ЭТАП – подготовительный (накопление знаний).

Изучение литературы по теме. Подбор иллюстраций, стихов, дидактических игр, опытов и экспериментов. Консультация для родителей. Подбор наглядно-дидактического пособия, демонстрационный материал.

Введение детей в игровую ситуацию «Для чего нужна вода»(Для чего нужна вода? Какая вода? Откуда берется вода?)

II ЭТАП – основной (совместная деятельность детей и сотрудников детского сада)

Дни недели:

ПОНЕДЕЛЬНИК

1.БЕСЕДА «Вода вокруг нас»

Цель: показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Ход беседы: Рассмотреть с детьми глобус, объяснить, что цвет воды на нем – голубой. Обратить внимание на то, что на земном шаре больше воды, чем суши. Из рек и озер к нам в кран поступает вода для питья

РЕЧЕВОЕ УПРАЖНЕНИЕ:

Водичка, водичка умой мое личико,

Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!

Дидактическая игра: «Где спряталась вода?»

Дети подходят к столу, на котором лежат карточки с изображением: солнца, сосулек, яблока, банки, облака, дерева, снеговика, водопроводного крана.

Воспитатель: выберите картинки и скажите, где спряталась вода? «Как можно назвать воду?» (вода, водичка, водица)

2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

«Ребята, а какого цвета вода?»(ответы детей). «А можно назвать воду белой?»

Опыт «Вода прозрачная»: Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему?(в стакане с молоком ложка не видна, а в воде видна)

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ-топ, мы руками хлоп-хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг-миг, мы плечами чик-чик-чик,

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали, руки кверху все подняли,

Раз, два, раз, два(хлопают в), вот и кончилась игра!

Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»

-Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?.....

ПРОГУЛКА:

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за снегом. Рассмотреть снежинки, упавшие на ладошку. Что с ними произошло? Они растаяли. Сделать вывод, что снежинки- это вода.

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой. Доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: « Ходят капельки по кругу». Цель: Развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.(у детей шапочки капельки, у воспитателя шапочка тучки).

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в капельки дождя(звучит музыка, напоминающая дождь),воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит , что она – мама Тучка, а ребята – ее детки капельки, им пора отправляться в путь.(Музыка) Капельки прыгают, разбегаются. Танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой. Плавали, плавали они в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка позвала их домой. Тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх(присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.

Выносной материал: Лопатки, ведерки. Формочки для снега, клеенки для катания с горки.

ВТОРНИК

БЕСЕДА №2 «Вода вокруг нас»(продолжение)

Цель: Обратить внимание детей на значение воды в жизни людей.

Ход беседы: Объяснить детям, что несмотря на то, что воды на земле много, воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало. Какую воду мы пьем? Соленую или пресную? Человек не может пить соленую воду, а ее на земле намного больше, чем пресной. Есть такие страны, в которых людям не хватает воды. Человек без воды может прожить всего три дня!Сейчас на земле осталось мало чистой воды. Значит воду надо беречь!

2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: « Снег».

Положить снег в тарелочки для каждого ребенка, чтобы каждый ребенок наблюдал за своим экспериментом. Дети должны следить за состоянием снега в горячей воде и холодной. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается снег в тарелочке.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: « Кому нужна вода».

Картинки: рыба, кошка, цветок, дерево, стул, мяч , книга, диван.

Воспитатель: Выберите картинки и скажите, кто не может жить без воды?

Пальчиковая гимнастика: «Стирка»

Буду маме помогать, буду сам белье стирать(трем кулачками друг о друга имитируя стирку)

Мылом мылю я носки(провести кулачком по ладошке)

Крепко трутся кулачки(трем кулачками друг о друга)

Сполосну носки я ловко(двигать кистями рук вправо-влево)

И повешу на веревку(поднять руки вверх, кисти согнуть, имитация вывешивания носков).

Чтение сказки «Про ручеек»

ПРОГУЛКА: Познавательно-исследовательская деятельность «Наблюдение за свойствами снега»

Цель: Продолжать знакомство со свойствами снега(холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения: (познавательно-исследовательская деятельность)

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он тает в руках, потому, что он состоит из воды и он холодный. Поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в морозную погоду лепить из снега нельзя, он рассыпается, потому, что он сухой.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Сгребание снега в одну кучу для постройки горки для зайчика.

Цель: Приобщать детей к совместному труду.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Солнышко и снежок»

Когда «идет снежок» - дети «снежинки» прыгают на двух ногах. Когда « светит солнышко» - дети прячутся от солнышка, чтобы не растаять.(повторяем 3 – 4 раза).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Попади в круг»

Цель: Учить попадать в цель.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, санки – ледянки для катания с горки.

СРЕДА

БЕСЕДА №3 «Вода нужна всем»

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

Ход беседы: Обратить внимание на то, что все растения(и в группе и на лице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду дает и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдет, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут. То же происходит и с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, реки, озера. В домашних условиях за животными необходим уход.

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Водонос».

Цель: Познакомить со свойствами вещества и понятием объема, способствовать развитию координации движения.

Поставить перед ребенком тазик с водой. Рядом положить чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку, палочку и две – три пустые банки. Предложить ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки. Сравнить совместно с ребенком, в какой банке воды окажется больше. Спросить, чем зачерпнуть воду не получится. Измерить глубину воды в банках можно с помощью деревянной палочки, опуская ее в каждую банку.

Игра «Где спряталась вода?».

- Дети, где можно встретиться с водой у нас в группе?(В кране, в чайнике – дети показывают)

- А где еще можно увидеть, как течет вода? (В ручье, в реке)

- Для чего нужна вода? (Для умывания, мытья, стирки, приготовления еды, полива растений)

(Ответы сопровождаются показом картинок)

- Можем ли мы обойтись без воды?(Нет)

- А кому еще нужна вода?

Потешка:

Теплою водою чисто руки мою.

Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру.

Физкультминутка «Речка»:

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились домой (Выполняем движения по тексту)

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Загадывание загадок:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я. Кто я такая? (вода)

Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу (вода)

Зимнее стекло весной потекло. (лед)

ПРОГУЛКА: Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение за снегопадом.

Цель: формировать представление о состоянии воды(снег, лед – все это вода)

Ход наблюдения, исследовательская деятельность:

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, тихо падает на землю. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку – большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда она падает на ладошку.

В январе, в январе много снега на дворе.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание: Снежинки, снежинки по ветру летят,

Снежинки, снежинки на землю хотят(легкий бег в разных направлениях)

А ветер дует сильнее и сильнее,

Снежинки кружатся быстрее и быстрее(бег с поворотом вокруг себя)

Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,

Снежинки слетелись в большой снежный ком!

(Бег к воспитателю и присесть около него на пол)

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.

ЧЕТВЕРГ

БЕСЕДА №4 «Волшебница вода»

Цель: Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т. п. Показать разнообразие воды в окружающей среде.

Ход беседы: Обсудить вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?»

Оказывается, вода бывает очень разной. Может, как волшебница превращаться в дождь, снег, туман, лед, иней.

Сформировать представление у детей о том, что вода может находиться в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Опыт: «Что растворяется, а что нет»

Для опыта понадобится 4 стакана с теплой водой, сахар, соль, гречка и масло. Наполните все стаканы водой, затем в каждый стакан насыпаем по очереди по ложке одного из веществ. Помешивая в каждой емкости воду, наблюдаем за результатом. Понятно, что сахар и соль растворятся, зерна гречки опустятся на дно, а масло будет плавать на поверхности воды.

Вывод прост: Все вещества по разному взаимодействуют с водой.

ЧТЕНИЕ И ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ О ВОДЕ:

- Курочка – рябушечка, ты куда пошла?
- На речку.
- Курочка – рябушечка, за чем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыплят поить.
- Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?
- Пи – пи – пи – пи – пи!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Буль – буль»:

Буль, буль, буль – журчит водица, (показывают, как открывают кран)

Все ребята любят мыться.

Руки с мылом мы помыли.(потирают руки)

Нос и щеки не забыли. (растирают ладонями нос и щеки)

Не ленились вымыть уши. (растирают ладонями уши)

После вытерлись посуше. (имитация движений вытирания)

Мы помылись, как большие,(вытягивают руки вперед, поворачивают ладони)

Вот мы чистые какие! (вверх – вниз)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Капельки и тучки».

Цель: формировать у детей представление о величине предмета; развитие мелкой моторики.

Оборудование: Вырезанные из картона тучки и капельки разного размера.

Ход игры:

Воспитатель(Показывает детям картинку дождя, сопровождая показ маленькими стихами)

Дождик, дождик, кап – кап – кап.

Ты не капай больше так

Деткам хочется играть,

Прыгать, бегать и плясать.

А затем достает тучки разного размера и к ним капельки дождя. И просит детей разложить капельки: большие капельки к большой тучке, а маленькие – к маленькой тучке. Если дети не справляются с заданием, взрослый помогает им.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА: Рисование «Веселые осьминожки

ПРОГУЛКА: Познавательно – исследовательская деятельность.

Цель: - вынести формочки для замораживания льда с цветной водой, которую сделали сами дети;

- продолжать знакомство с природными явлениями;

- продолжать давать представление о признаках зимы.

Ход наблюдения:

Ветки на деревьях и кустарниках покрыты инеем. Предложить детям поставить формочки для льда на видное место и в течение прогулки наблюдать, как замерзает лед.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. Отметить , какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучки? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет)

Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой.

Цель: Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»

Цель: Учить правилам очередности в игре, требующих одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?» Цель: Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал: Лопаты. Совочки, метелки, формочки для снега, флажки красные и синие.

ПЯТНИЦА

НОД «Волшебница вода» (приложение)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Игра с водой: «Лед – твердая вода».

Программное содержание: 1. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;

2. Формировать представление детей о свойствах и значении воды в жизни человека, продолжать развивать у детей знания о воде.

Оборудование: стаканчики с водой и пустые, два таза с водой, гуашь, кубики льда, предметы, которые тонут и нет.

Предшествующая работа: беседы по теме.

Ход: Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребенок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит? Таким же образом проследить за таянием снега.

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «Умоем куклу Катю».

Напоминание: «Как беречь воду?»

-Дети, всякая ли вода годится для питья, стирки, приготовления пищи? (Только чистая)

-Надо ли беречь воду? (Да)

-Как можно ее беречь? (Не бросать мусор в речки и ручейки, не оставлять открытые краны)

Итоговое упражнение «Сделаем ручеек» (Из ленточек дети выкладывают ручеек и перепрыгивают через него)

Чтение стихотворения «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде? Говорят она везде!

В луже, в море, в океане. И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает. На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить: без нее нам не прожить!

«Мыльные пузыри»

Из чего получаются мыльные пузыри? Только из одного мыла? Что нужно добавить? В этом тоже помогает вода.

Открываем колпачки, выдуваем пузыри.

Вот такие! Посмотри!

Как бы их нам поймать? На ладошке подержать!

Прогулка

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «Наблюдение за свежевypавшим снегом»

Выносной материал: лопатки. Скребки. Метелки. Обручи.

Цель:

Вынести ведро с теплой водой – наблюдение за воздействием воды на снег и лед.

Формировать представление о зиме; вызвать эстетическое наслаждение от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения:

На заборе, на крылечке все блестит и все бело.

Нет свободного местечка. Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,

Только гроздь на вершинке ярче прежнего горят!

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какое сейчас время года?, Какого цвета снежинки?, Что происходит, когда теплая вода попадает на снег? Что происходит, когда теплая вода стоит некоторое время на морозе?

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка снега с участка

Цель: Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра: «С камушка на камушек».

Цель: Развивать двигательную активность. Приучать детей внимательно слушать воспитателя.

Выполнение прыжков: Дети стоят в одной стороне участка. Воспитатель раскладывает на снегу на расстоянии 20 см один от другого обручи. По сигналу дети переходят на другую сторону участка через обручи.(можно использовать вместо обручей фанерные круги).

III этап : ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1.Итоговый мониторинг знаний детей о воде;

2.Оформление презентации.

3.Создание портфолио по проекту.

Результат для малышей: Игры с водой позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей младшего дошкольного возраста. Вовлекают

детей в интереснейший процесс познания окружающей среды. В данном проекте объектом изучения стали свойства воды. Например, какая бывает вода? Горячая, холодная, теплая, прозрачная, разноцветная. Вода не имеет запаха и вкуса. Нашли ответы на вопросы: Откуда берется вода? Как используется в природе? Для чего нужна людям и т. д. Параллельно знакомила детей с русским фольклором, а именно потешками. При планировании работы учитывался принцип интеграции образовательных областей. Так, как дети малы, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направлял детей, удивлял, создавал атмосферу интриги и поиска решения задач. В результате деятельности у детей обогатился словарный запас, усовершенствовалась диалогическая речь, активизировался словарь. Дети приобрели навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Выводы: Во время проведения проекта «Волшебница вода» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне. Все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности, сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде. Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом. У детей развились наблюдательность, внимание, они научились элементарному сравнению холодный –теплый.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа ,дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социально – коммуникативном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизила детей, родителей и педагогов нашей группы.

Список литературы:

Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников»

Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования»

О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»

Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»