

### **Д/и «Животные Бурятии»**

Задачи: закреплять представления о животных Бурятии; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к изучению родного края.

Материал: фигурки животных обитающих на территории Бурятии и других стран

Ход игры: детям показывают фигурки четырех животных. Игроки находят и исключают тех, которые не живут в Бурятии, объяснив свой выбор.

### **Д/и «Кто где живет?»**

Цель: Формировать умение соотносить животных с их местом проживания

Материал: карточки с изображением жилища и фигурки животных

Ход игры: Игроки соотносят жилища с фигурками животных. В конце игры уточняется, какие животные остались лишние и почему.

Усложнение: Какие из предложенных жилищ сделаны руками человека? Почему? Расскажи о каждом жилище (почему у белки жилище на дереве, а у крота в земле?)

### **Д/и «Прятки»**

Цель: Учить ориентироваться в соответствующих пространственных направлениях (за, спереди, справа, слева, вверх, вниз)

Материал: фигурки животных

Ход игры: Ведущий выставляет фигурки животных в ряд. Игроки рассматривают (кто первый, кто за кем). По команде игроки отворачиваются, фигурки меняются местами. Игроки восстанавливают последовательность фигур.

### **Д/и «Кто чем питается»**

Цель: Совершенствование знаний о разных видах питания животных.

Материал: фигурки животных, карточки с изображением пищи для животных.

Ход игры: Ведущий предлагает покормить животных. Игроки выбирают животное и карточку с изображением пищи.

### **Д/и «Узнай животное по описанию»**

Цель: Совершенствовать знания детей о домашних и диких животных; развивать слуховое внимание, речь.

Материал: схема, фигурки животных

Ход игры: *Вариант 1.* Ведущий предлагает найти то животное, которое он опишет.

*Вариант 2.* Игроки описывают животное по схеме.

### **Д/и «Рассели животных по домикам»**

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; развивать мышление, речь

Материал: 4 домика с разным количеством окошек в них (от 1 до 4), фигурки животных

Ход игры: Ведущий показывает домики с разным количеством окон, т.е. слогов. Игрокам необходимо заселить животных в домики. *Условие:* соответствие количества слогов количеству окон (например: 1 окно – кот, еж; 2 окна – лиса и т.д)

Д/К "Чьи следы?"

**Цель игры:** Закреплять знание внешнего вида животных и птиц, умение отгадывать загадки. Она помогает расширить и закрепить знания о животных и птицах, развить логику, речевые навыки, зрительное восприятие, умение наблюдать. Дети учатся различать отпечатки, оставляемые животными на снегу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Узнавать и называть правильно диких животных, птиц и их следы на снегу.

**Ход игры:** сначала можно загадывать загадки, а ребенок ищет ответ; затем рассматриваем следы кому они принадлежат; далее можно совместить загадки, картинки со следами и животными и правильно назвать, например: у зайца следы заячьи, у лисы следы лисьи и т. д.

**Загадки:**

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе орешки я грызу. (белка)  
Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.  
Шуба серая - для лета, для зимы - другого цвета. (заяц)  
Рыжая плутовка, хитрая да ловкая,  
В сарай попала, кур пересчитала. (лиса)  
Кто в лесу глухом живёт, неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мёд, а зимой сосёт он лапу. (медведь)  
У неё глаза большие, хищный клюв - всегда крючком.  
По ночам она летает, спит на дереве лишь днём. (сова)  
Симпатичен, сер, усат. Хвост — шлагбаум полосат.

Пищу грязной не грызёт — Моет всё в воде. (Енот)

### Дидактическое упражнение "Необыкновенные следы"

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

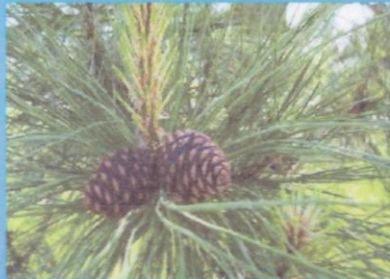
"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

Какие растения растут в наших лесах и на лугах в Бурятии?

В лесах и на лугах Бурятии произрастает много различных растений, включая деревья, кустарники. Травы и цветы, вот некоторые из них:

Хвойные деревья сосна, ель, лиственница и пихта.

**Сосна**



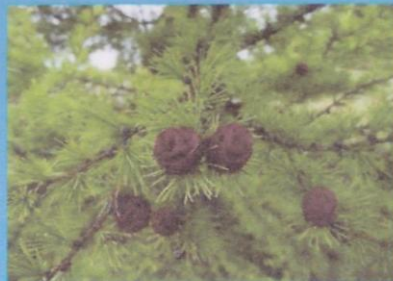
**Ель**



**Пихта**



**Лиственница**



Рябина, береза и осина

**Рябина**



**Берёза**



**Осина**



Кустарники: малина, голубика, брусника, смородина, ежевика.



## Лекарственные растения

### Ромашка

Применяют как противовоспалительное, средство. Ромашка принимается внутрь в виде чая или настоя, во время лечения простудных вирусных заболеваний. Этот цветок увеличивает аппетит. Многие спа-салоны используют ромашку в косметических целях...



Широко распространён – одуванчик лекарственный. Он растёт вдоль дорог, у жилья, засоряет газоны, сады, огороды. Отвар из его корней возбуждает аппетит. Молодые листья используют для салатов, супов, приправ, а поджаренные корни как заменитель кофе.

### Подорожник

Сухие измельченные листья употребляют в форме настоя в качестве противовоспалительного и отхаркивающего средства при бронхитах, коклюше, астме.



Богородская трава, или чабрец. Уникальная трава, лечит простуду и многие болезни.



### ИВАН ЧАЙ (КИПРЕЙ)

Кипрей или иван чай обладает вяжущим, кровоостанавливающим, легким слабительным, смягчительным, ранозаживляющим действием и слабым усыпляющим свойством.

Водные отвары и настои из травы иван чая назначают внутрь при головной боли и бессоннице. Измельченные листья ускоряют заживлению ран.



**Жарки** .огоньки счастья и солнца Бурятин Пионы радости и света

