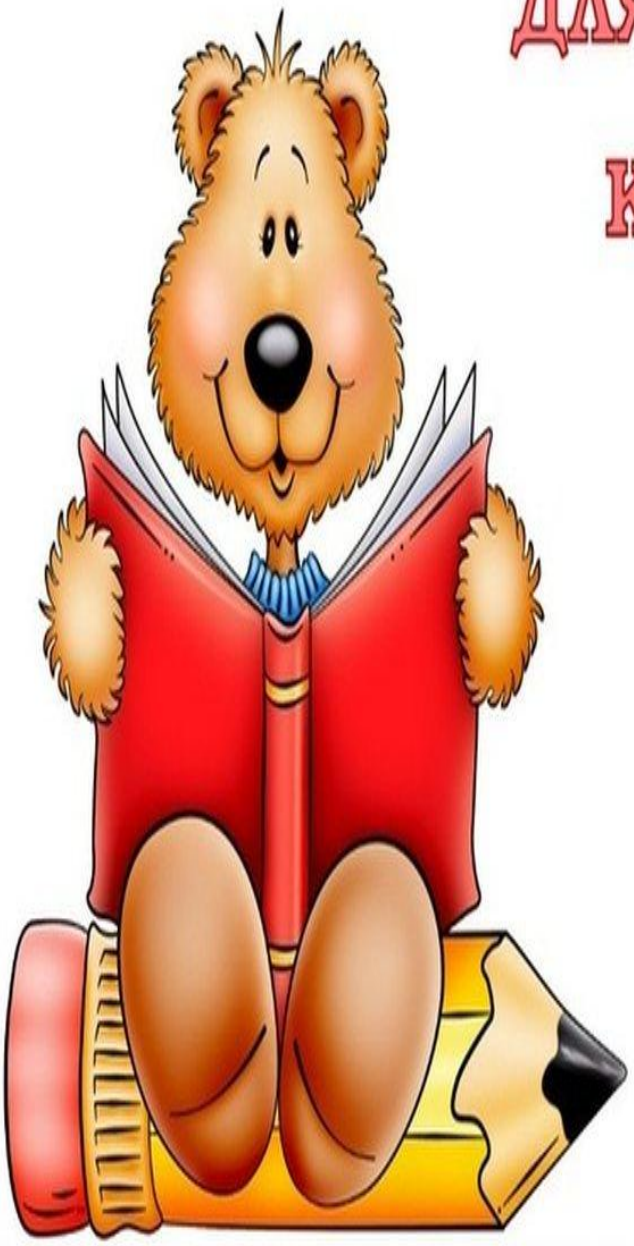
КАРТОТЕКА

для подготовки к обучению чтению



Картотека игр по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы

Игра 1. ***«Буквенный светофор»***

Цель: упражнять **дошкольников** в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.

Материал: не требуется.

Ход игры. Выбирается водящий (*«светофор»*, он становится в центре площадки и называет любую букву.

Остальные дети называют слова на заданную водящим букву *(слова не должны повторяться)*. Те дети, которые не нашли слов, пытаются пере-бежать на другую сторону, а *«светофор»* ловит их. Пойманный последним становится на место водящего.

Игра 2. ***«Магазин»***

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

Материал: не требуется.

Ход игры. Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий (*«покупатель»*, он задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь,
Открываем магазин.
Заходите, заходите,
Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит ,например: *«Хочу купить предметы на букву Р»*.

Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

Игра 3. ***«Слова-друзья»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: **картинки** по паре на определённые звуки (лук — лось, рыба — рубашка, кот — коза, жук — журавль, сок — собака и т. д.).

Ход игры. Дети берут на столе **картинки**, схожие по первому звуку. После чего воспитатель говорит, чтобы они нашли себе друга — того, у кого название **картинки** совпадает по начальному звуку.

Игра 4. ***«Имена»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например,воспитатель говорит: *«Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски»*.

Игра 5. ***«Какое слово хотел написать художник?»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: **карточки с картинками**, первый звук которых составляет букву нового слова.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и написал слово, но оно необычное, т. к. состоит из **картинок**. Нам с вами это слово надо прочитать, для этого мы будем определять в каждой **картинке первый звук**, запишем буквы на доску, а потом прочтём.

Игра 6. ***«Как зовут детей?»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: портреты или куклы мальчика и девочки. **Карточки**, в которых зашифрованы имена при помощи **картинок так**, что первый звук **картинки** составляет букву нового слова.

Ход игры. Воспитатель говорит, что к нам на занятие пришли дети, и показывает кукол или портреты. Мы с вами не знаем, как их зовут. А чтобы это узнать, необходимо определить первый звук в каждой **картинке.**

Игра 7. ***«Телевизор»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.

Материал: макет телевизора, в который вставляются различные изображения *(размером формата А5 с надписями, например, МАК)*. Внизу под телевизором кармашки, куда вставляются **карточки с картинками; картинки,** первый звук которых соответствует буквам в изображении телевизора и др.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть телевизор и прочесть слово *(например, МАК)*. После этого дети подходят к столу, берут перевёрнутые **картинки** и самостоятельно определяют первый звук в слове. Затем воспитатель предлагает вставить **картинки**, у которых первый звук соответствует букве в изображении на телевизоре.

Игра 8. ***«Помоги художнику, собери слова из картинок»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал**: карточки со словами**, где под каждой буквой кармашек, куда вставляются **картинки**, первый звук которых соответствует букве слова и др.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и не смог прочесть ни одного слова, т. к. они состоят из букв, а он умеет читать только по **картинкам.** Помогите художнику, возьмите по одной **картинке** и поставьте её под той буквой, с которой начинается слово.

Игра 9. ***«Мамина сумка»***

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [м] и [м"] или какие-либо другие.Дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры, сметана и др. В качестве подсказки можно использовать **картинки.**

Игра 10. ***«Сестрички»***

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданную букву, самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память.

Материал: буквы или **карточки с буквами**, которые показывает воспитатель в процессе чтения рассказа.

Ход игры.Воспитатель читает рассказ: «Жили-были две сестрички.Их звали так: имя одной на А (показывает **карточку с буквой А**, второй — на И. Как их могли звать? Дети придумывают *(Аня, Арина, Алина, Алёна, Ира, Инна, Инесса и др.)*. Пошли они в лес за ягодами на Ч и З *(черникой и земляникой)* и за грибами на Б и П *(боровиками, бабками; подосиновиками, польскими грибами.)* Принесли маме, она сварила из грибов С (суп, а из ягод К и В *(компот и варенье)*».

Воспитатель предлагает детям самим придумать рассказ-задание с буквами для своих друзей.

Игра 11. ***«Кольца Луллия»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.

Материал: кольца Луллия, состоящие из двух кругов, скреплённых посредине так, что они могут вращаться. На внутреннем *(малом)* круге наклеены четыре разные буквы; на внешнем *(большом)* круге — **картинки**, первый звук которых соответствует букве в малом круге *(по 2—3 шт.)*

Ход игры. Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с **картинками**, расположенными на внешнем круге.

Игра 12. ***«Четвёртый лишний»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Материал: ряд **картинок по 4 шт**. в каждом, где только в трёх **картинках** первый звук слова совпадает. *(Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА)*.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть на ряд **картинок**, где в трёх **картинках** первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю **картинку**.

Игра 13. ***«Доскажи словечко»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: стихи, в которых не договаривается одно слово.

Ход игры. Воспитатель читает стихи, где не договаривает слово, дети его отгадывают и выделяют первый звук в слове.

Михаил играл в футбол
И забил в ворота… *(гол)*.
У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из… *(лейки)*.
Наша Таня громко плачет
Уронила в речку… *(мячик)*.
Где обедал воробей
В зоопарке у… *(зверей)*.
Шла коза по мостику
И виляла… *(хвостиком)*.

Игра 14. ***«Загадки»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: загадки.

Ход игры. Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и выделяют первый звук в слове.

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. *(Лук.)*

У кого глаза на рогах,

А дом на спине? *(Улитка.)*

Сам алый, сахарный.

Кафтан зелёный, бархатный. *(Арбуз.)*

Зимой — белый,

Летом — серый. *(Заяц.)*

Маленький шарик

Под лавкой шарит. *(Мышь.)*

Игра 15. ***«Мозаика»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мозаика, состоящая из четырёх частей так, что на каждой из них изображены предметы, начинающиеся на один и тот же звук, а на оборотной стороне буква и другие **картинки.**

Ход игры. Воспитатель говорит, что Мишка потерял свой обед и его необходимо найти. Выбирайте только те **картинки**, у которых первый звук [м], [м"]. Дети соединяют в мозаику *(МИШКА, МЁД, МОРОЖЕНОЕ, МОЛОКО)*. Мишка их благодарит и открывает секрет. Воспитатель переворачивает собранную мозаику, где изображена буква М. (Буратино потерял друзей: БАБОЧКА, БАРАН, БЕЛКА; шмель —одежду: ШАПКА, ШАРФ, ШТАНЫ; волк —предметы: ВЕДРО, ВЕШАЛКА, ВЕЛОСИПЕД; собака —еду: СЫР, СОСИСКИ, САЛО и др.)

Игра 16. ***«Клад»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: **картинка** с изображением драгоценностей.

Ход игры. Воспитатель заранее прячет **картинку**. Потом говорит, что в группу приходили пираты и спрятали клад в предмете или под ним, который начинается на букву К. Дети ходят по группе и ищут предметы на заданный звук,спрашивая у воспитателя:

— Этот предмет кукла?

— Нет.

— Ковёр?

— Да.

Дети находят под ковром **картинку с кладом.**

Игра 17. ***«Где спрятались домашние животные?»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: пары **картинок**, начинающиеся на один и тот же звук (КОТ — КУБИКИ, СВИНЬЯ — СВИТЕР, УТКА — УКРОП, ОСЛИК — ОБРУЧ, ПЕТУХ — ПИРОЖНОЕ и др.).

Ход игры. Воспитатель говорит,что домашние животные решили пошутить: они спрятались за **картинками**, которые стоят на наборном по-лотне. Догадайтесь, куда

спрятались звери?Вот подсказка: первый звук в названии предмета на **картинке** совпадает по звуку с животным, которое за ней прячется.

Игра 18. ***«В путешествие»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: два нарисованных чемодана,на которых наклеены буквы: на одном — С, на другом — Ш. **Картинки** с изображением одежды, в которых присутствуют данные буквы (шорты, штаны, шарф, шуба, рубашка, шапка, костюм, сапоги, свитер, носки, косынка, трусы).

Ход игры. Воспитатель говорит, что мальчики Саша и Шура отправляются в путешествие и просят нас помочь им собрать вещи. Саше в чемодан необходимо положить вещи, где есть звуки [с] и [с"], а Шуре, где есть звук [ш]. Дети берут со стола **картинки**, определяют, есть ли такой звук в слове, и раскладывают их по чемоданам.

Игра 19. ***«Лото»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции, память.

Материал: мешок с пластмассовыми буквами; **карточка по типу лото**, где на делениях размещены **картинки предметов**, начальный звук которых соответствует буквам в мешке.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям вытянуть по одной букве из мешка и положить её на **карточку лото так**, чтобы первый звук на **картинке** соответствовал букве.

Игра 20. ***«Рассели животных по домикам»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и соотнесении слова с определённым звуком с буквой; развивать мыслительные операции, память.

Материал: **картинки** с изображением животных, **карточка по типу лото**, где на её делениях изображены буквы.

Ход игры. Воспитатель говорит, что животные просят детей заселить их в домики, где изображены буквы. Потом предлагает детям взять по одной **картинке** со стола и положить её на **карточку лото так**, чтобы первый звук животного на **картинке** соответствововал букве.

Игра 21. ***«Я купила в магазине»***

Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память.

Материал: микрофон.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель начинает игру с фразы *«Я купила в магазине АВТОБУС»*. Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова. «Я купил *(а)* в магазине СУХАРЬ» и т. д.

Игра 22. ***«Аналогии»***

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель поочерёдно бросает мяч и просит детей продолжить ряд слов, соответствующих первому звуку названного воспитателем слова. Например, СЛОН — СОБАКА, СОСИСКА, САРАФАН, САЛО, СВЕЧКА; РЫБА — РУКА, РУЧЕЙ, РАМА, РЫСЬ и т. д. Дети могут называть разное количество слов.

Игра 23. ***«Теремок»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: ТРИЗовский домик с кармашками, медальоны героев теремка *(Мышь, Лягушка, Волк, Комар, Медведь)* и карточки с изображением животных *(муха, лиса, ворона)*.

Ход игры. Выбираются герои теремка, им даются медальоны. Воспитатель, чтобы представить героев теремка, сам стучится в теремок: *«Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?»*Герои ему отвечают: «Я — Мышка-норушка, Я — Лягушка-квакушка, Я — Зайчик-побегайчик, Я — Волчишко — серый бочишко, Я — Комар-пискун, Я — Медведь-баюн». Потом остальные дети берут **картинки**с изображением животных и просятся в теремок со словами: *«Тук-тук, теремок, это я, твой дружок, Лиса»*, показывая **картинку героям теремка**. Если первый звук в названиях совпадает,то герой приглашает: «Заходи в теремок, это Лягушка твой дружок"

Картотека игр по подготовке к обучению грамоте детей старшей группы.

ОТБОР СЛОВ С ЗАДАННЫМ ЗВУКОМ «УГАДАЙ ЗВУК».

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Дети хором произносят:

На лужайке по утру
Мы затеяли игру.
Ты – ромашка, я – вьюнок
Становитесь в наш венок.
Раз, два, три, четыре! Раздвигайте круг пошире.

Все дети становятся в круг. Воспитатель в кругу с мячом или любой мягкой игрушкой. Он произносит слова со звуком А или У и без них. Если в слове есть заданный звук – мяч или игрушку следует поймать. (Интонационно эти звуки выделяются).

«МАМИНА СУМКА»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Воспитатель спрашивает, какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названиях которых слышится звук М? (Масло, молоко, мороженое, макароны, маргарин, мясо, манка).

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ЗАПОМНИТ БОЛЬШЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ С»

Цель: формировать умение слышать заданные звуки в тексте, развивать фонематический слух.

Стихотворение воспитатель читает два раза. Первый раз – для осмысливания текста; второй – для запоминания слов с заданным звуком. - Солнце село за селом,
Спят синицы, сойки спят.
Спит в реке усталый сом,
Спят и лес, и степь, и сад.
Стадо спит, пастух и пес
Смолкли скрипы, песни, смех.
Сон в страну свою унес всех

Чтобы дети расслабились, читая стихотворение в первый раз, можно предложить им закрыть глаза и представить услышанное.

«Звук заблудился».

Цель: Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

Воспитатель читает рифмованную фразу и предлагает детям узнать, какой звук «заблудился». На пожелтевшую траву роняет лев свою листву. Дети определяют, что в слове лев заблудился звук С. Вместо слова «лев» надо сказать лес.

«ДЯТЕЛ».

Цель: формировать умение детей вычленять звук из текста, развивать фонематический слух.

Дети рассаживаются по кругу. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Вместе с воспитателем хором произносят:

Дятел дерево долбит. День-деньской кору дробит.

Дятел лечит древний дуб,

Добрый дятел дубу люб. Когда они замолкают, ребенок, изображающий дятла говорит: «Д – д – д… и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой, и игра повторяется. - Какой звук в этой скороговорке произносится чаще?

«Почтальон»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

У детей на столах лежат предметные картинки (1-2). Педагог собирает в сумку, с прикрепленным к ней символом или буквой, только определенные картинки-письма, например, те, в названии которых встречается звук К. Каждый ребенок выбирает такое «письмо» и, отдавая его взрослому, утрированно произносит в слове звук, обозначенный символом на почтовой сумке. Символы заменяются в связи с фонетической задачей занятия,

«Магазин»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Дети «покупают» с оборудованного прилавка предметы на деньги-символы или буквы. Подавая педагогу символ или букву, каждый ребенок утрированно произносит соответствующий, звук в названии покупаемого предмета.

«Для кого картинка?»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

У детей в руках символы различных звуков или буквы. Педагог показывает картинку, ребенок доказывает, произносительно выделяя соответствующий звук, что эта картинка для него. Если несколько детей заявляют свои права на картинку, она достается тому, кто подберет больше слов на обозначенный символом (или буквой) звук.

«Разложи предметы (картинки) к символам»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Перед детьми выставляется 3-4 знакомых символа согласных звуков или букв. Вызванные дети берут из набора перевернутых картинок или игрушек, лежащих перед взрослым, по одной. Выигрывает тот, кто первым подставит свою картинку или предмет к нужному символу и всем докажет, что он поступил правильно, то есть произнесет в слове соответствующий звук утрированно.

«Мяч не трогать иль поймать — постарайтесь отгадать»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Педагог предлагает стоящим перед ним детям ловить мяч, если они услышат в слове звук, обозначенный символом или буквой, либо прятать руки за спину, если звука в слове не окажется. Когда ребенок поймает мяч, полезно проконтролировать сознательность его выбора, то есть предложить произнести слово, выделяя соответствующий звук.

«Найдем спрятанные слова»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Педагог показывает детям картинки с изображением моря, леса, огорода, улицы и пр. Рядом ставится определенный символ. Педагог произносит стихи:

Я слова найду везде,
В доме, в городе, в воде,
В огороде и в саду
Постараюсь и найду.

Детям предлагается вспомнить предметы, которые могут находиться в указанном месте и содержать в своем названии обозначенный символом звук.

«Поезд»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Педагог показывает детям паровоз и 9 картинок с изображениями животных, объясняет: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем три вагона. Каждое животное может ехать только в определенном ему вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названиях которых есть звук с…» и т. д.

Педагог вызывает троих детей и предлагает одному ребенку отобрать пассажиров для первого вагона (звук с), другому — для второго вагона (звук ж) и последнему — для третьего вагона (звук р.) Затем он приглашает еще трех детей контролеров (или одного ребенка), которые должны проверить, на своих ли местах пассажиры. Далее педагог меняет таблички на вагонах, и дети подбирают животных, ориентируясь на названия со звуками З., Ш. Л.

«Нам пришло письмо из Звукограда»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Педагог вынимает из конверта, «присланного» в труппу, символы гласных или согласных звуков, объясняя, что получено письмо из Звукограда, где живут старички-Звуковички. Больше всего они любят игры со звуками. Взрослый предлагает написать ответ, подобрав к каждому символу по пять названий предметов (животных, игрушек и пр.). Дети называют слова, педагог их записывает на карточках и «отправляет» письмо обратно.

«Найди общий звук»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух, развивать логическое мышление.

Взрослый произносит 3-4 слова, в каждом из которых есть отрабатываемый звук, и спрашивает: «Какой звук встречается во всех словах?» Чайник, очки, ключи (Ч). Жаба, лыжи, жук (Ж). Липа, лес, соль (ЛЬ). Репа, букварь, крепость (РЬ). Зима, обезьяна, зеркало (ЗЬ). Стул, лодка, лампа (Л). Воробей, павлин, иволга (В). Попросите ребенка самого придумать аналогичные задания.

«Найди лишнее слово»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух, развивать логическое мышление.

В трех словах этого задания есть общий звук, а в четвертом его нет. Ребенок должен найти это слово. Щука, плащ, шерсть, клещи. Кукла, мяч, чайник, чашка. Овца, цыпленок, солнце, луна. Ножницы, кружок, лошадь, жеребенок.

РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ. СОГЛАСНЫЕ ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ.

«В Зоопарке»

Цель: формировать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Ребенку дается задание: «Посмотри на игрушки: жираф, кит, верблюд, лев, конь, кот, медведь, волк. Раздели их на 2 группы: есть в названии мягкий звук – положи игрушку слева, нет – справа от всех остальных. Сколько игрушек в каждой группе? (5 и 3) Составь схемы слов с помощью пуговиц: синей пуговицей обозначай твердый согласный звук, зеленой – мягкий согласный звук, красной – гласный звук».

«Упрямые Звуковички»

Цель: формировать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки, умение находить парный звук заданному звуку.

Педагог называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку. Поймав мяч, ребенок называет пару заданного звука (маленького «братца») и бросает мяч взрослому. Например: Б-БЬ, Т-ТЬ, К-КЬ. Или, наоборот, взрослый называет мягкий согласный, а ребенок в ответ – большого «братца», т.е. твердую пару названного звука. Например: ВЬ-В, КЬ-К. Варианты этой игры: 1. «Твердые-мягкие» Педагог называет слово с твердым звуком в начале слова и бросает мяч ребенку, а ребенок возвращает мяч, изменив звук на мягкий: рука – река; лось – лента; молоток – лента.

2. «Измени слово» Педагог бросает мяч и говорит слово с твердым окончанием, а ребенок возвращает мяч, заменив твердое окончание на мягкое: дал – даль; стал - сталь; был – быль; ел – ель; кон - конь; мел – мель.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОЗИЦИИ В СЛОВЕ «Чудесная удочка»

Цель: Формировать умение детей определять место звука в слове.

На конце нитки у маленькой самодельной удочки — магнит. Опуская удочку за ширму, где лежат несколько картинок, к которым прикреплены металлические зажимы, ребенок достает картинку и называет первый, последний, ударный или любой другой заданный звук, а затем подбирает к произнесенному звуку соответствующий символ. Металлические зажимы в случае изменения звуковой задачи в игре легко переместить на другие картинки.

«Цепочка слов»

Цель: Формировать умение детей определять первый и последний звук в слове.

На столе лежат картинки (5-8 штук). Педагог помещает одну из них на доску и просит определить последний звук в слове. Далее дети выбирают картинку, название которой начинается на данный звук и помещают ее на доску за первой картинкой. Затем дети подбирают картинки по принципу: название следующей начинается со звука, которым заканчивается название предыдущей.

«Любопытный»

Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы только словами с заданным звуком.

На любой вопрос взрослого ребенок может называть только те слова, которые начинаются со звука Б. - Где был? – На балконе. - Кого видел? – Бульдога. - Куда собираешься? – В булочную. - Что будешь покупать? – Баранки. - Куда поедешь? – В Бразилию. - Что на тебе надето? – Блуза. - Кем работаешь? – Бухгалтером и т.д.

«Звукоедик»

Цель: Формировать умение детей определять пропавший звук в слове (первый или последний).

У Звуковичков есть страшный враг – Звукоедик. Он питается начальными звуками во всех словах. Взрослый ходит с куклой в руках по комнате и говорит: - …иван, …каф, …тул и т.д. Что хотела сказать кукла? Или Звукоедик съедает последний звук. Как теперь звучат произносимые слова: «Сто…, сту…, тарелк… и т.д.» Вариант этой игры: «Истории про Звукоедика» Звукоедик попал в сад. Теперь он отгрызает первый (или последний) звук в названиях фруктов: …руша, …ерсик и т.п. Звукоедик в лесу. Исчезают звуки в названиях грибов, ягод, деревьев: сыроежк…, сосн… . Звукоедик может попасть в огород, в магазин, на улицу, в цирк, на рыбалку. До тех пор, пока ребенок не научится легко выделять первый и последний звук в словах.

«Подарки лесным зверюшкам»

Цель: Формировать умение детей называть слова с заданным звуком, находить картинки на заданный звук.

Крокодил Гена провел отпуск в Африке. И оттуда привез своим друзьям - лесным зверюшкам – много разных подарков. Каждому подарил такой предмет, название которого начинается с такого же звука, как и имя зверюшки. Например: зайчику – зонтик, звонок, задачник; лисенку – леденец, лежак и лейку; лосенку – лопатку, лыжи и лакомство. А что подарил крокодил Гена волчонку, белочке, барсуку, медвежонку и Чебурашке?

«Цепочка»

Цель: Формировать умение детей определять место звука в слове.

Ребенок и взрослый по очереди называют предметы, которые они видят вокруг себя, так чтобы последний звук в названии одного предмета был стал первым звуком в названии другого предмета. Например: автобус – стул – лампа - Этот же вид задания можно выполнить, разложив соответствующим образом на столе картинки (игрушки). Затем ребенку предлагается нарисовать ряд предметов, чтобы получилась цепочка.

ПОЛНЫЙ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

«Живые звуки»

Цель: Формировать умение детей синтезировать из звуков названное слово.

Педагог раздает символы звуков, из которых можно составить короткое слово (УМ, МОХ, СУП и пр.) двум-трем детям. Четко, акцентировано произнося каждое слово, взрослый предлагает им встать так, чтобы остальные дети увидели и смогли синтезировать (собрать) из звуков названное слово.

«Разберем и соберем»

Цель: Формировать умение детей синтезировать из звуков названное слово.

Детям раздаются символы гласных и согласных звуков. Взрослый выставляет картинку (например, КОМ) и просит выйти тех детей, у которых находятся символы звуков, имеющихся в слове. Дети с символами в руках выходят и по очереди утрированно произносят каждый свой звук, доказывая, что он имеется в названии картинки (например: Ком, кОм, коМ). После того, как звуки, обозначенные символами, «обнаружены» в слове, взрослый помогает детям соединить их в слово.

«Читай-ка»

Цель: Формировать умение детей синтезировать из звуков слово.

Педагог выставляет на доску символы двух – трех звуков, просит детей назвать первый, второй, третий звук. Затем просит детей произнести звуки слитно, не

прерывая голоса. Могут составляться звукосочетания (аи, уаи и мн.др.), слоги и слова из двух, трех, четырех звуков.

«Звуковая пирамида»

Цель: формировать умение детей определять количество звуков в словах. Педагог демонстрирует рисунок пирамиды из квадратов, выполненный на листе бумаги. В нижней части каждого квадрата — кармашки для вкладывания картинок. В основании пирамиды — 5 квадратов, выше — 4, потом 3 и 2. Заканчивается пирамида треугольной верхушкой поясняет: «Эту пирамиду мы будем строить из картинок. В самом верху у нас должны быть картинки с короткими названиями, состоящими всего из двух звуков, ниже — из трех, еще ниже — из четырех звуков. А в основании пирамиды должны быть помещены картинки с названиями из пяти звуков». Вызывает педагог поочередно детей для выполнения игрового задания. Ребенок берет картинку, отчетливо произносит слово и определяет в нем количество звуков. Например: «В слове жук три звука. Я поставлю эту картинку во второй ряд (от верха)». Или: «В слове чашка пять звуков, я поставлю картинку в нижний ряд». Ошибочный ответ не засчитывается, и картинка возвращается на прежнее место. В процессе игры дети ищут картинки только для незаполненных квадратов. В конце упражнения воспитатель спрашивает о том, как устроена эта необычная пирамида .