

Правильно ли говорит ваш ребенок?

Каждый ребенок индивидуален. Один уже в год тараторит без умолку. Другой предпочитает молчать до трёх лет – таков его индивидуальный темп развития. Современные психологи выделяют два самых распространенных типа нормально развивающихся детей.

«**Говоруны**» отличаются повышенной активностью и интересом к окружающему миру. Они очень любят разговаривать, задавать вопросы. Такие дети легко осваиваются в новой обстановке (особенно, если можно все потрогать), знакомятся с новыми людьми, часто имеют задатки лидера.

Иногда «говоруны» начинают говорить намного раньше, чем другие дети. Самое главное для них – это слышать правильную речь, все остальное они «сделают» сами.

«**Молчуны**» склонны к созерцательности. Для них важна спокойная надежная обстановка, в которой они могут неторопливо «созреть». Любая перемена требует от них времени для адаптации. «Молчуны» очень важно, чтобы их понимали.

Они могут заговорить поздно, но практически сразу чисто. Постарайтесь внимательно реагировать на все вопросы малыша, чтобы при необходимости вовремя помочь. В противном случае «молчун» может замкнуться в себе.

Однако если ваш «молчун» не заговорил к 2-3 годам, необходимо обратиться к специалисту.

Но не всегда есть возможность родителей с детьми посетить логопеда. Каким образом можно самостоятельно проверить произношение звуков в домашних условиях?

Правила проверки произношения:

Ребёнок спокойно, без нажима должен повторять за вами слова и звуки (произносите их без излишнего напора).

Внимательно вслушивайтесь в изолированно произносимый ребёнком звук. Пусть он повторит его несколько раз. Иногда дети, используя неправильные расположения речевых органов, довольно хорошо имитируют полноценное звучание некоторых звуков, так что нарушение их произношения для неискушённого слуха может остаться незамеченным. Например, при произнесении звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц] язык ребёнка оказывается между зубами.

Такие звуки ребёнку обязательно нужно исправлять с помощью логопеда, потому что их ошибочное произнесение будет затруднять полноценное произнесение других звуков. В фонетической системе любого языка способы произнесения звуков как бы «подогнаны» друг к другу с точки зрения наибольшего удобства переключения речевых органов со звука на звук. Именно поэтому неправильное произношение какого либо звука часто становится более различимым в словах при его взаимодействии с другими согласными звуками.

Поэтому при появлении сомнений, проверьте, как ребёнок произносит звук **в словах со стечениями** (когда несколько звуков согласных или гласных идут подряд) согласных звуков (например, для звука [ш] - каштан, мундштук, для звука [с] – стамеска, подсказка). При произнесении подобных слов, во-первых, становится более явным неправильное произношение звука, а, во-вторых, между согласными звуками в стечении возникает некоторая пауза, необходимая для перехода с одной артикуляции языка на другую, отличную от нее.

При проверке произношения не садитесь напротив ребёнка. Он не должен в этот момент видеть, как вы произносите звуки. Лучше сядьте рядом с ним. Желательно записать обследование речи на любой источник (видео, аудио, в текстовом варианте).

Само обследование должно проходить в непринужденной обстановке и занимать по времени не больше 15 – 20 минут.

Упражнения для проверки звукопроизношения:

- Вслед за вами ребёнок должен несколько раз повторить звук в **изолированном положении** (то есть отдельно – [с]).
- Вслед за вами он должен повторять **слова, где этот звук находится в разных позициях** (в начале, середине и в конце слова).
- Нужно иметь в виду, что звонкие парные согласные звуки в конце слова, а также перед глухими согласными оглушаются (то есть [ж], например, будет звучать, как [ш]; слово **нож** – как **нош**, слово **ножка** – как **ношка** и т.п.).
- Повторить предложения насыщенные словами с проверяемым звуком.

Рекомендуется примерный ряд слов:

С	Суп, сова, коса, усы, нос, лес
СЬ	Семь, синий, такси, апельсин, гусь
З	Зубы, замок, коза, язык
ЗЬ	Зима, земляника, магазин, газета
Ц	Цапля, цепь, яйцо, лицо, кузнец, молодец
Ш	Шина, шуба, машина, мышата, камыш, малыш
Ж	Жук, жаба, ножи, одежда
Щ	Щука, щавель, ящик, овощи, вещь, лещ
Ч	Чайка, часы, очки, ночка, мяч, дочь, ночь
Л	Лук, лак, пила, молоко, пол, дятел
ЛЬ	Лимон, лев, пальма, полёт, боль, пыль
Р	Рак, рука, корова, баран, пар, комар
РЬ	Рюкзак, рёв, моряк, орехи, дверь

В записи результаты вашего обследования могут выглядеть так:

Р,РЬ – отсутствуют,

Л – заменяет на В (*лодка- водка*),

С – СЬ – З – ЗЬ – говорит чисто,

Ш – Ж – Ч - Щ – заменяет на мягкие свистящие (шуба – сюба, жук – зюк. Чай – тйй, щука – сюка).

Уважаемые родители, если вас настораживает произношение звуков вашими детьми, обратитесь к специалисту.

Используемая литература

[Проверяем звукопроизношение ребёнка самостоятельно | Учебно-методический материал на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

Краузе Е.Н./ Логопедия – 3-у изд.-СПб.: Корона принт, 2006 – 208 с., ил.