

## **Рекомендации для родителей**

### ***Развиваем познавательно-речевую сферу на кухне***

Появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по следующим темам «Семья», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др.

Здесь можно рассказать сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо готовите, какие действия при этом совершаете.

Назвать свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый т.д.), задать ребенку соответствующие вопросы («Попробуй какой получился салат?», «Что мы еще можем положить в суп?», «Какую морковь выберем?» и др.). Обязательно называть свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывать ребенку, что и как делаете. Ребенок должен повторять слова. Поручить ему посильную помощь на кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Если ребенок еще мал и неловок, пусть занимается рядом своей игрушечной посудой и продуктами, копирует слова и действия: готовит еду куклам и кормит их, моет посуду, вытирает со стола. И обязательно рассказывает о том, что он делает.

Практически на любом наглядном материале окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как « Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось», «Подбери пару», «Кому что подходит», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай о чем я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

-Отличное занятие для тренировки мелкой моторики - вместе лепить фигурки из теста. Рецепт теста легкий: вода, мука, соль, немного растительного масла. Тесто должно быть соленым, в таком случае малыш не пожелает его пробовать. Полученные фигурки можно раскрашивать, украшать пуговицами, крупой, макаронами и т.п.

### **-Нанизываем**

Подготовить разные макароны с дырочкой внутри. Это могут быть трубочки, колечки и даже цветочки. Предложить малышу сделать бусы, нанизав макароны на плотную нитку. Для удобства на конец нитки можно привязать спичку или небольшую палочку, чтобы удобнее было вставлять ее в макароны, или используйте обыкновенный шнурок для ботинок.

Можно кормить червячка: червячок - это шнурок, а макароны еда. Нанизываем, и червячок становится толстым и сытым.

-Украшайте вместе с ребенком стол. Раскладывайте еду на тарелке в форме картинки. Например, составить композиции: кораблик из огурца, цветок из редиса, шашлык на шпажке из разноцветных кусочков овощей с сыром или фруктов. Такое занятие прекрасно развивает фантазию и воображение детей.

### ***Развитие познавательно-речевой сферы в ванной***

Купания в ванной - это отличный и интересный способ завершения дня.

Все, что нужно делать - предложить интересные задания и эксперименты, а так же время от времени беседовать с ребенком, пополняя его словарный запас новыми понятиями и побуждая к размышлению. Спросить его, например: «Как ты думаешь, эта игрушка поплывет или утонет?».

В играх с водой малыш освоит, что значит «полный» и «пустой», «объем», «глубина», «плотность материала» и т.п.

Для игр с водой пригодятся губки разных форм, баночки с обозначением миллилитров, предметы, которые могут плыть и, наоборот, тонуть (игрушечные лодки, утята, пластмассовые контейнеры, деревяшки, камушки, ракушки), воронки разных размеров, пена и соль для ванны разных цветов.

Все игры в ванной связаны с исследованием свойств предметов. Например, положить пластиковый контейнер на воду. Положить в контейнер небольшую игрушку. Затем еще одну. Нагружать вместе с малышом контейнер до тех пор, пока он не начнет тонуть. Объяснить ребенку, почему он пошел ко дну.

***Игры с губками:*** показать ребенку, как можно набирать в губку воду и выжимать ее в баночку со шкалой миллилитров. На баночке выделить маркером какое-нибудь одно деление, например, попросить ребенка наполнить баночку до уровня этой отметки. Затем перелить это количество в стакан. Обсудить с малышом, что, оказывается, он налил в баночку ровно полстакана воды. Отметить фломастером на стакане уровень воды. Теперь спросить малыша: «Как ты думаешь, если я наклоню стакан, так, будто я собираюсь вылить из него воду, как будет выглядеть вода в нем?». Попросить его нарисовать линию, где предположительно будет вода. Затем наклонить стакан и наблюдать вместе с ребенком, где на самом деле оказалась вода. Попросить его отметить линию там, где он ее увидел, затем догадаться, как будет выглядеть вода, когда стакан будет вновь прямо поставлен на стол. Ни в коем случае не объяснять малышу происходящего, если он думает, что вода будет выглядеть как прежде.

Кажется, что это - очень простое упражнение и, что ребенок будет отвечать правильно, ведь он смотрел на стакан с жидкостью много раз. Но одно дело смотреть, а другое видеть. Дети не всегда способны делать открытия в обыденной жизни самостоятельно, их нужно учить наблюдать.

Еще одну интересную игру можно провести с двумя контейнерами разной формы. Один должен быть широким и с низкими стенками, второй, наоборот, узким и с высокими стенками. Дайте малышу ту же мерную баночку, налейте в нее покрашенную воду до выделенной отметки. Попросите малыша вылить воду из баночки сначала в один контейнер, а затем в другой. Спросите его: «Как ты думаешь, в высоком контейнере больше или меньше воды, чем было в низком? Почему ее там стало больше,

ты туда налил больше?» не объясняйте ребенку, что количество осталось прежним, каким и было в мерной баночке. Ребенок должен экспериментировать и приходить к правильному ответу самостоятельно! Попробуйте эту же игру через несколько месяцев и оцените результаты.

### ***Игра с мыльной пеной***

Рисовать можно на ванной, на стенах не только забавные рожицы, но и закреплять с ребенком недавно пройденный материал: буквы, геометрические фигуры, цифры и т.д. Еще можно поиграть в мыльный баскетбол. Возьмите мыльные «мячики» в ладошку в мишень (миску, ковш).

### ***Игры из мочалок***

Возьмите небольшие мочалки или махровые салфетки разных цветов, вырежьте их в форме рыбок, цветочков, мячиков. Предложить малышу во время купания помыть ноги красной рыбкой, а нос зеленым мячиком, ушко красной рыбкой. Таким образом, малыш будет учить названия частей тела и цвета.

### ***Купаем игрушки***

Дети очень любят купаться со своими игрушками. Для этого подойдут резиновые или те игрушки, которые без дырочек, чтобы внутрь не попадала вода. Пусть ребенок их тоже намылит, помоеет.

Можно сажать их на мочалке- кораблики и плыть к «неизведанным берегам».

### ***Попади в мишень***

После того, как ребенок порисует пеной, предложите ему смыть рисунки водяным пистолетом или пластмассовой бутылочкой. Пусть он целится в мыльную мишень, чтобы поразить ее. Можно еще предложите малышу расставить легкие пластмассовые игрушки- кубики, маленьких зверюшек или бумажные чашечки на краю ванны у стены. Смысл стрельбы заключается в том, чтобы, уронив первый предмет, передвинут остальные от одного угла ванны к другому или просто сбросить их в воду.

### ***Тонет или плывет***

Предложить малышу выкупать в ванне несколько игрушек и разделить их на плавающие и тонущие. Если малышу понравилось играть с плавающими игрушками, позвольте ему выбрать несколько предметов на кухне, которые можно взять в ванну и там их «рассортировать». Посоветуйте ему отгадать, какие из них будут плавать, а какие нет; потом это, конечно, необходимо проверить.

### ***Пускаем кораблики***

Сделать вместе с малышом кораблик из бумаги. Пустить их плавать по воде. Подуйте на него. Можно посоревноваться с малышом, чей кораблик быстрее доплывет до другого берега.

### ***Развитие познавательно-речевой сферы во время прогулки***

Прогулки безусловно полезны для ребенка. Попрыгать на свежем воздухе значительно интереснее, чем сидеть дома в четырех стенах. К тому же, гуляя, можно не только укреплять здоровье, но и развивать речь малыша. Именно на улице у ребенка проявляется любознательность, которую легко удовлетворить. То, какими словами ребенок будет называть предметы вокруг, напрямую зависит от родителей. Используя те или иные слова, интонацию, мама учит малыша характеризовать ситуации и предметы вокруг правильно.

Необходимо разговаривать с ребенком больше, где бы не гуляли, называть все, что видите вокруг. Обращать внимание на взгляд малыша, чем он заинтересовался, на кого (что) посмотрел. Рассказывайте, что делают люди вокруг, объясните, почему все так происходит. Малыш накапливает свой пассивный словарный запас, и придет время, когда он «выдаст» все, что услышал однажды.

В это время ребенку можно прививать знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Осень», «Зима», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие.

#### **О чем рассказывать родителям:**

Вот вы вышли из подъезда. Первое, что вы заметили, это погода.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребенка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голос птиц, звуки ветра, дождя, града и т.д. Это развивает слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры «О чем рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?». Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь».

Вчера прошел дождь, гляньте какие лужи вокруг. Опишите их, какие они: большие или маленькие, глубокие, мокрые, грязные, круглые. В лужах купаются птицы: большие, серые, белые голуби с розовыми лапками и синеватыми шеями, или маленькие, коричневые, шустренькие воробьи. Рядом на кустике сидят яркие, маленькие, желтобрюхие синички. Чем больше эпитетов вы используете в описании того или иного существа или предмета, тем лучше. Именно лексика с эмоциональным окрасом (синонимы, антонимы, эпитеты), слова с различным суффиксами и приставками развивают эмоциональную сторону ребенка.

#### ***На площадке***

Детская площадка - отличное место и для развлечений, и для знаний. Столько всего интересного можно узнать. Вот малыш поднял палочку, какая

она? Длинная или короткая, тоненькая, с веточками или без, с листочками, шершавая или гладкая. А сколько турников и качелей вокруг. Они все разной геометрической формы, различных цветов и по-разному работают. Идите ковыряться в песочнице, обратите внимание, какой песок: влажный или сухой, желтый или белый, чистый или с камешками, рассыпается или слепливается. В песке можно найти и ракушки, и камешки, и травку. Рассмотрите вместе найденный «клад», охарактеризуйте его, обратите внимание на детали. Таким образом, развивается внимание и концентрация на чем-то конкретном. Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарем) соревнования, эстафеты будут способствовать развитию двигательной сферы ребенка, а именно объема, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции.