

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Радуга»

Согласована
Педагогическим Советом
МБДОУ ЦРР - д/с № 13 «Радуга»
Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г



Утверждена
Заведующей МБДОУ ЦРР
д/с № 13 «Радуга»
И.В. Чирова
«30» августа 2023 г

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
С РОДНЫМ КРАЕМ «МОЯ БУРЯТИЯ!»**

Программа «Моя Бурятия!» направлена на достижение духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания личности гражданина России, что является одной из ключевых задач современной государственной политики Российской Федерации.

Программа представлена в двух направлениях патриотического воспитания:

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание, это формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа «Моя Бурятия» (далее Программа) рассчитана на детей от 2 до 7 лет. Реализуется через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением. Используются материалы об истории Бурятии, природных особенностях региона, культурно-исторических традициях народов, проживающих на территории Бурятии, ознакомление с народным творчеством.

Для Программы были выбраны следующие приоритеты:

- окружающие предметы;
- все виды фольклора, музыкальное народное творчество и народно-прикладное искусство;
- народные праздники и традиции;
- природа родного края.

Таким образом, данная Программа, для детей дошкольного возраста, охватывает все виды национального искусства, экологическое воспитание дошкольников и является в основе своей программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения к культуре и традициям разных народов, людям разных национальностей проживающих в Бурятии.

Программа «Моя Бурятия» входит в образовательный процесс МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 «Радуга».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природе республики Бурятия.

Задачи:

- формировать у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края;
- воспитывать положительные чувства, любовь и уважение к своей семье, родному краю – республике Бурятия, толерантное отношение к народам других национальностей, проживающих на ее территории;
- развивать познавательный интерес к изучению истории республики Бурятия, народам, проживающих на ее территории, столице Республики, родному краю, городу Гусиноозерск, его достопримечательностям и социальным объектам;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре народов, проживающих на территории Республики;

- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традиционных мероприятиях города, социальных акциях;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия республики Бурятия.

Принципы и подходы к формированию Программы.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с республикой Бурятия учитываются следующие принципы:

принцип адресности - предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы;

принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;

принцип интеграции - реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями), социальными институтами и специалистами ДО. В процессе педагогической деятельности по краеведению одновременно решаются задачи других образовательных областей. Использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать все задачи;

принцип системности - постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, детский сад), к менее близкому – культурно-историческим фактам; *рациональное сочетание* разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

деятельностный подход - ребенок выступает как субъект всех видов деятельности в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края.

Срок реализации программы 5 лет.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок проявляет интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых;
- ребенок эмоционально откликается на название родного города, детского сада;
- ребенок называет животных и птиц родного края.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок имеет представление о семье;
- ребенок понимает, что в городе много улиц, знает название города, называет свой адрес;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни праздников, утренников;
- ребенок называет явления природы, характерные для родного края;
- ребенок называет диких животных и птиц, насекомых, растения родного края.

К пяти годам:

- у ребенка сформирована любовь к родному дому, детскому саду, родному краю;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни государственных праздников;
- ребенок имеет элементарные представления о городе и его достопримечательностях, обращает внимание на то, что в городе есть много улиц, у каждой есть свое название;
- ребенок называет явления природы родного края;
- ребенок называет первоцветы, животных, птиц, насекомых, рыб, деревья родного края.

К шести годам:

- ребенок имеет представление о республике Бурятия, о людях разных национальностей, проживающих в ней;
- ребенок знает флаг, герб, мелодию гимна республики, имеет представления о народных праздниках;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве бурятского народа;
- ребенок различает и называет деревья, кустарники, эндемики озера Байкал, птиц и животных родного края, занесенных в красную книгу Республики Бурятия.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок имеет представление о малой Родине, проявляет патриотические - интернациональные чувства, любовь к родному краю;
- ребенок знает флаг, герб, гимн, Главу республики Бурятия;
- ребенок имеет представление о столице республики – городе Улан-Удэ, ее истории и достопримечательностях;
- ребенок проявляет уважение к людям разных профессий,
- у ребенка развит интерес к событиям, происходящим в республике, имеет чувство гордости за ее достижения, имеет представление об известных людях Бурятии;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве народов, проживающих на территории республики Бурятия;
- у ребенка систематизированы представления о типичных явлениях природы родного края, сформированы представления о жизни флоры и фауны республики Бурятия.

Программа «Моя Бурятия» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация задач определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Формы, способы, методы и средства реализации программы воспитатель определяет самостоятельно.

Педагог обогащает представления детей о республике Бурятия, используя разные средства и методы обучения в соответствии с возрастом детей, создает развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) группы и поддерживает деятельность воспитанников в различных видах детской деятельности.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, с восприятия того, что видит перед собой, что находит отклик в его душе. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, республикой в которой живет, ее столицей, символами, историей и культурой.

Система и последовательность работы по программе «Моя Бурятия» представлена в

2-х разделах:

Раздел I. Духовно-нравственное воспитание.

Раздел II Историко-краеведческое воспитание.

Каждый раздел состоит из тематических блоков, которые раскрываются через реализацию тематического содержания.

Содержание разделов

Раздел	Тематика содержания	
	Темы блоков	
Духовно – нравственный	Моя семья Мой дом	- члены семьи, ближайшие родственники, родословная - дом, как жилище – строение
	Мой детский сад	- детский сад: группа, территория, традиции.
	Культура бурят	- национальные праздники, традиции - национальное жилище, одежда, кухня, быт.
Историко-краеведческий	Моя улица	- название улицы, объекты, которые на ней находятся - достопримечательности
	Мой край, мой город	- символы -достопримечательности (памятные улицы города, парки, площади, памятники), спортивные комплексы - промышленность
	Моя Республика	- символы (флаг, герб, гимн) - коренное население – буряты, известные люди Бурятии.
	Природа родного края	- озеро Байкал, - животный мир - растительный мир - заповедники

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы по программе в соответствии с возрастом детей. Реализация содержания блоков «Моя улица», «Мой город», «Природа родного края» начинается со 2-й младшей группы (возраст детей 2-3 г.), «Моя республика», «Культура Бурят» - со средней группы (возраст детей от 4-5 лет).

Содержание блоков по возрастным группам

№	Блок	1 мл.	2я мл.	средняя	старшая	подготовительна
---	------	-------	--------	---------	---------	-----------------

		группа	группа	группа	группа	я группа
1.	Моя семья. Мой дом	Мама, папа.	+ близкие родственники. Дать понятие дом.	+ ближайшие родственники Дом - быт	+ родня Лучше дома своего нет на свете ничего.	+ родословная Мой дом- моя крепость
2.	Мой детский сад	Моя группа	+ помещения, в которых я бываю.	+ помещения детского сада	+ старшие в детском саду	+ детский сад одна семья
3.	Моя улица		Дать понятие улица	+ моя улица	+ объекты на моей улице	+ достопримечат ельности
4.	Мой город		Дать понятие город	+ Мой город Гусиноозерск	+ символы, достопримеча тельности	+ промышленност ь
5.	Моя республика			СИМВОЛЫ		
				флаг	+ гимн, известные люди Бурятии	+ герб, история Бурятии
				коренной народ - буряты		
				+ жилище, быт	+ одежда	+ кухня
6.	Культура бурят			Сагаалган	+ Сурхарбан	+ Ёрдынские игры
7.	Природа родного края	животный мир	+ растительный мир	+ озеро Байкал	+ обитатели Байкала	+ заповедники Бурятии

Содержание образовательной деятельности

Возраст	Образовательные области	
	Социально-коммуникативное развитие	
	задачи	содержание
от 2 до 3х лет.	<p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, детскому саду.</p> <p>Воспитывать у дошкольников любовь и привязанность к своей семье, родному дому.</p>	<p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Дает понятие - дом, это то место, где живет семья.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог формирует понимание того, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу дружелюбно.</p>
	Познавательное развитие	

<p>Расширять и обогащать представления детей о природе. Познакомить детей с яркими сезонными изменениями в природе, погодными явлениями характерными для Бурятии; с животными и птицами Бурятии.</p>	<p>Педагог дает детям первичные представления о сезонных изменениях в природе, погодных явлениях характерных для Бурятии. Побуждает различать и называть растения и животных родного края. Знакомит с птицами ближайшего окружения (<i>голубь и воробей</i>), с дикими животными и их детенышами (<i>лиса, заяц</i>) обитающими в лесах Бурятии.</p>
Речевое развитие	
<p>Формировать у детей умение воспринимать речь взрослого.</p>	<p>Педагог способствует восприятию речи взрослого, поощряет эмоциональный отклик на мелодику языка.</p>
Художественно –эстетическое развитие	
<p>Развивать у детей художественное восприятие при рассматривании предметов быта с элементами бурятского орнамента. Развивать отзывчивость на доступное понимание изделий народного промысла - игрушки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на элементы народного творчества. Поощрять восприятие народной музыки.</p>	<p>Педагог вызывает активность детей для слушания бурятских мелодий, вызывает эмоциональный отклик на них. Создает условия для накопления сенсорно-эмоциональных впечатлений во время игр с бурятскими народными игрушками (<i>деревянные и костяные игрушки бурят</i>). Создает игровые ситуации для рассматривания и обыгрывания народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.</p>
Физическое развитие	
<p>Развивать двигательную активность детей интерес к народным подвижным играм.</p>	<p>Педагог организует детей на участие в народных музыкальных, сюжетных играх, поощряет их активность в ходе участия в играх.</p>
Примерная тематика образовательной деятельности	
<p>«Мама, папа, я» Цель. Развивать эмоционально -ценностное отношение к родителям. Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, узнавание их на фото.</p> <p>«Дом, в котором я живу» Цель. Воспитывать проявление интереса к своему дому.</p> <p>«Моя группа» Цель. Формировать интерес к предметам ближайшего окружения группы</p> <p>«Одна снежинка, еще не снег» Цель. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, погодными явлениями характерными для Бурятии; с животными и птицами Бурятии;</p>	
Социально-коммуникативное развитие	

от 3 до 4 лет

<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, семье, привязанность к своему дому, группе детского сада.</p> <p>Продолжать дальнейшее развитие представлений детей о детском саде.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на социальные события, происходящие в детском саду и республике.</p>	<p>Педагог продолжает развивать представление детей о семье, членах семьи, их отношениях.</p> <p>Способствует выражению детьми эмоций на организуемые народные праздники и развлечения в рамках ознакомления детей с родным краем.</p> <p>Педагог формирует понимание того, что у всех детей в группе равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу дружелюбно.</p>
Познавательное развитие	
<p>Продолжать развивать представление детей о семье, доме.</p> <p>Дать понятие улица, город.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о сезонных изменениях и явлениях природы, характерных для родного края.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными, птицами, насекомыми, растениями родного края.</p>	<p>Педагог знакомит детей с понятием улица, город.</p> <p>Обогащает первичные представления детей об явлениях происходящих в природе, характерных для Бурятии;</p> <p>Педагог способствует умению различать и называть диких животных (волк, медведь), птиц (сорока, ворона, синица), насекомых (бабочка, жук, кузнечик), растения (мать и мачеха, подснежник, ель, тополь) родного края.</p>
Речевое развитие	
<p>Продолжать формировать у детей умение воспринимать бурятский фольклор.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о своей семье, родном доме.</p>	<p>Создавая игровую ситуацию, педагог активизирует детей отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p>Педагог способствует восприятию детей бурятских сказок, вызывает положительный отклик на них.</p>
Художественно –эстетическое развитие	
<p>Продолжать развивать у детей эстетические чувства при восприятии бурятской музыки, элементов бурятского орнамента на посуде. Формировать у детей интерес к изображению элементов бурятского орнамента.</p>	<p>Педагог создает в группе среду для восприятия бурятского орнамента и музыкального искусства бурят.</p>
Физическое развитие	
<p>Развивать интерес к подвижным народным играм.</p>	<p>Педагог организует народные бурятские подвижные игры, поддерживает желание играть в них в небольшой подгруппе.</p>
Примерная тематика образовательной деятельности	
<p>«Моя семья» Цель. Развивать эмоционально -ценностное отношение к членам семьи и ближайшим родственникам</p> <p>«Новоселье» Цель. Формировать первичные представление детей о доме, в котором живут.</p> <p>«Детский сад – второй наш дом» Цель. Обогащать представление детей о детском саде как целостной системе.</p> <p>«Улица» Цель. Знакомство с понятием улица.</p> <p>« Мой Город»</p>	

	<p>Цель. Знакомство с понятием город. «Природа которая меня окружает» Цель. Обогащать и конкретизировать первичные представления детей об явлениях происходящих в природе, характерных для Бурятии;</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">от 4 до 5 лет</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
	<p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к своей семье, детскому саду родственникам, к родному краю, городу и республике. Формировать чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни народных праздников. Воспитывать уважение к истории и традициям народов, проживающих в Бурятии, к людям старшего поколения. Воспитывать уважение к родителям.</p>	<p>Педагог уточняет и расширяет представление детей о семейных ролях, о родственниках ближайшего окружения; о семейных делах, событиях жизни. Привлекает детей к участию в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Закрепляет правила культуры поведения и общения в детском саду, в группе, привлекает детей к участию в общих делах, поддерживает интерес к событиям в жизни детского сада тем самым формирует любовь к нему. Педагог знакомит детей с традициями детского сада, развивает чувство принадлежности детей к народным праздникам проходящих в ДОУ(Сагаалган). Активизирует детей к проявлению интереса к объектам, которые находятся на улице, где проживает ребенок (<i>школа, библиотека, аптека и т.п.</i>). Организует досуги и развлечения в соответствии с календарем народных праздников. Воспитывает уважительное отношение к народным праздникам. Педагог расширяет представления детей о традиции гостеприимства. Поощряет желание детей отражать разные сюжеты из быта жизни семьи бурят в игровой деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>Познакомить детей с названием города, формировать элементарные представления детей о г.Гусиноозерск Познакомить детей с республикой Бурятия, ее флагом, коренным народом, живущем на ее территории – бурятами, их быте, особенностями национального костюма. Продолжать расширять и закреплять представления детей о природе родного края. Учить различать и называть природные объекты Бурятии.</p>	<p>Педагог знакомит детей с названием города, в котором живут. Дает представление о достопримечательностях, обращает внимание на то, что в городе есть много улиц, у каждой свое название. Педагог знакомит детей с названием республики, ее флагом, дает детям представление о том, что люди, проживающие в Бурятии различаются по национальности (русские, буряты) и имеют свои традиции и обычаи. Дает представление о жилище бурят - <i>юрте</i>, ее особенностях, почему имеет такую форму, из чего сделана, что имеется внутри и предметы быта в ней (<i>очаг, печь, лежанка, сундук</i>). Сравнивает избу и юрту. Педагог обогащает представление детей о бурятском костюме, учит детей определять особенности мужской и женской одежды, из чего она изготовлена, как украшена. Знакомит с национальными блюдами (<i>кумыс, буузы</i>). Педагог поддерживает эмоциональную отзывчивость воспитанников на красоту родного края.</p>	

		<p>Продолжает знакомить детей с дикими животными, обитающими в Бурятии (белка, еж), птицами (ворона, сорока, синица, стриж), насекомыми (мухи, комары, дождевые черви), рыбами (окунь, щука), хвойными и лиственными деревьями (сосна, береза), грибами, ягодами, первоцветами (мать-и-мачеха, подснежник), произрастающие в республике.</p> <p>Создает условия для отражения детьми впечатлений, эмоций от полученных знаний в разных видах детской деятельности.</p>
	Речевое развитие	
<p>Поддерживать стремление детей составлять небольшие рассказы из личного опыта;</p> <p>Познакомить детей с бурятскими сказками, развивать умение пересказывать их, используя иллюстрации.</p> <p>Упражнять в умении описывать природные объекты родного края.</p>		<p>Педагог способствует развитию связной, описательной речи детей при составлении небольших рассказов о своей улице. Исходя из детских интересов, побуждает дошкольников составлять описательные рассказы о растениях или животных.</p> <p>Педагог обогащает словарь детей и активизирует использование в речи слов социально – нравственной значимости (уважение, честность, добро, помощь, жалость).</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умение рассказывать о своей улице, квартире городе, детском садике, развивает интерес детей к бурятским народным сказкам.</p>
	Художественно –эстетическое развитие	
<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения народно-прикладного искусства.</p> <p>Ребёнок эмоционально откликается на национальную музыку и искусство бурятского народа;</p> <p>Продолжать формировать умение создавать простейшие декоративные образы на основе бурятских, орнаментов.</p> <p>Формировать у детей умение узнавать знакомые бурятские народные песни.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и чувство гордости за свой родной край в процессе ознакомления с декоративным искусством народов населяющих республику Бурятия.</p>		<p>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством формирует у ребенка эмоционально-нравственное отношение к родному краю; приобщает детей к декоративной деятельности, учит украшать и более подробно знакомит с бурятским орнаментом.</p> <p>Педагог содействует возникновению эмоционального отклика на бурятские народные напевы;</p> <p>Знакомит детей с музыкальным инструментом – домра, праздником, «Сагаалган», хороводом - «Ехор».</p> <p>Формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье и к природе Бурятии, в процессе творческой деятельности.</p>
	Физическое развитие	
<p>Продолжать знакомство детей с народными подвижными играми.</p>		<p>Педагог продолжает знакомить детей с народными подвижными играми.</p>
	Примерная тематика образовательной деятельности	
<p>«Наша дружная семья» Цель. Обогащать представление детей о родственных связях.</p> <p>«Мой дом» Цель. Продолжать формировать представление детей, о доме в котором живут.</p> <p>«Дом окнами в детство»</p>		

	<p>Цель. Воспитывать позитивное отношение к детскому саду, к сверстникам, людям, работающим в нем, его традициям.</p> <p>«Мой дом, на моей улице»</p> <p>Цель. Закрепить представление детей об улице.</p> <p>«Город на озере Гусиное»</p> <p>Цель. Развивать интерес детей к городу в котором живут. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей при ознакомлении с родным городом.</p> <p>«Моя республика»</p> <p>Цель. Знакомство с понятием республика, с ее символами; с коренным народом, проживающим в республике – буряты.</p> <p>«Буряты - Древнейший народ Байкала»</p> <p>Цель. Формировать представление детей о быте бурят, их жилище.</p> <p>«Главный праздник – Сагаалган»</p> <p>Цель. Познакомить детей с традиционным бурятским праздником Сагаалган – приход Белого месяца. Знакомство с музыкальным искусством бурят.</p> <p>«Священное море - священный Байкал»</p> <p>Цель. Дать детям представление об озере Байкал, продолжать знакомить детей с многообразием природы родного края.</p> <p>Формировать знания детей о природе Бурятии, вызвать чувство восхищения красотой природы родного края.</p>		
от 5 до 6 лет	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Продолжать обогащать представления детей о семье, о доме в котором живут, о детском саде.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать интерес к своей родине, гордости за ее народ, культуру, традиции, развитие терпимости к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Педагог углубляет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи (брат, сестра), ближайшие родственники по линии отца и матери. Рассказывает детям, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь и уважение друг к другу. Обсуждают с детьми «семейные темы»: о традициях, о любимых занятиях членов семьи, о взаимопомощи об интересных событиях в жизни семьи.</p> <p>Закрепляет правила отношения к пожилым людям в семье, освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагог помогает дошкольникам осознать новую позицию в детском саду – старшие среди воспитанников детского сада. Что они могут многое сделать для малышей, для всего детского сада – стать настоящими помощниками взрослых. Педагог создает практические ситуации совместных нужных дел, важных для группы и детского сада («Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы ремонтируем книги», «Мы готовим математические пособия для занятий и т.п.») Побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Постепенно, при поддержке и побуждении взрослых в практических делах, у старших дошкольников формируется чувство ответственности и бережное отношение к своему детскому саду.</p> <p>Педагогу важно на основе конкретного опыта развивать интерес к прошлому, настоящему и будущему Бурятии.</p> <p>Педагог формирует умение выделять детьми позитивные события в жизни города Гусиноозерск,</p> </td> </tr> </table>	<p>Продолжать обогащать представления детей о семье, о доме в котором живут, о детском саде.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать интерес к своей родине, гордости за ее народ, культуру, традиции, развитие терпимости к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p>	<p>Педагог углубляет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи (брат, сестра), ближайшие родственники по линии отца и матери. Рассказывает детям, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь и уважение друг к другу. Обсуждают с детьми «семейные темы»: о традициях, о любимых занятиях членов семьи, о взаимопомощи об интересных событиях в жизни семьи.</p> <p>Закрепляет правила отношения к пожилым людям в семье, освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагог помогает дошкольникам осознать новую позицию в детском саду – старшие среди воспитанников детского сада. Что они могут многое сделать для малышей, для всего детского сада – стать настоящими помощниками взрослых. Педагог создает практические ситуации совместных нужных дел, важных для группы и детского сада («Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы ремонтируем книги», «Мы готовим математические пособия для занятий и т.п.») Побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Постепенно, при поддержке и побуждении взрослых в практических делах, у старших дошкольников формируется чувство ответственности и бережное отношение к своему детскому саду.</p> <p>Педагогу важно на основе конкретного опыта развивать интерес к прошлому, настоящему и будущему Бурятии.</p> <p>Педагог формирует умение выделять детьми позитивные события в жизни города Гусиноозерск,</p>
<p>Продолжать обогащать представления детей о семье, о доме в котором живут, о детском саде.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать интерес к своей родине, гордости за ее народ, культуру, традиции, развитие терпимости к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p>	<p>Педагог углубляет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи (брат, сестра), ближайшие родственники по линии отца и матери. Рассказывает детям, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь и уважение друг к другу. Обсуждают с детьми «семейные темы»: о традициях, о любимых занятиях членов семьи, о взаимопомощи об интересных событиях в жизни семьи.</p> <p>Закрепляет правила отношения к пожилым людям в семье, освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагог помогает дошкольникам осознать новую позицию в детском саду – старшие среди воспитанников детского сада. Что они могут многое сделать для малышей, для всего детского сада – стать настоящими помощниками взрослых. Педагог создает практические ситуации совместных нужных дел, важных для группы и детского сада («Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы ремонтируем книги», «Мы готовим математические пособия для занятий и т.п.») Побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Постепенно, при поддержке и побуждении взрослых в практических делах, у старших дошкольников формируется чувство ответственности и бережное отношение к своему детскому саду.</p> <p>Педагогу важно на основе конкретного опыта развивать интерес к прошлому, настоящему и будущему Бурятии.</p> <p>Педагог формирует умение выделять детьми позитивные события в жизни города Гусиноозерск,</p>		

	<p>республики Бурятия, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (построили новые дома, детские площадки и т.п.). Формирует правильные представления о родном крае. Педагог знакомит детей с разнообразием и богатством природы Бурятии. Учит детей понимать, что особенности природы республики тесно связаны с бытом, культурой, традициями бурят. В беседах, разговорах с детьми педагог пробуждает желание детей узнать о родном крае как можно больше, и вместе с тем чувство ответственности за сохранение культуры, природы Бурятии.</p>
Познавательное развитие	
<p>Развивать познавательный интерес к родному краю, познакомить с микрорайонами города, улицами, промышленными объектами и памятниками, архитектурой города. Дать детям представление о том, столицей Бурятии является город Улан-Удэ, у него имеется свой флаг и герб, достопримечательности (площади, памятные улицы города, театры). Обогащать представления о республике Бурятия, познакомить с ее флагом. Продолжать формировать понимание о многонациональности республики Бурятия, об особенностях внешнего вида, традициях, об основных национальных языках бурят. Способствовать проявлению активной позиции ребенка в познании природы Бурятии.</p>	<p>Педагог продолжает расширять знания детей о городе Гусиноозерск (микрорайоны, улицы, в честь кого они названы), архитектурой города, достопримечательностями. Педагог развивает познавательный интерес детей к освоению представлений о символах Бурятии: герб, флаг, гимн. Формирует понимание детей о многонациональности республики, основные нации - русские, буряты, о том, что в Бурятии два государственных языка - русский, бурятский, об особенностях внешнего вида, традиций (празднование Рождества, Сагаалгана). Педагог обогащает представления детей о том, что существуют разные культуры, которые отличаются друг от друга своими обрядами, праздниками, игрушками, музыкальными и художественными традициями. Каждый человек принадлежит к одной или нескольким культурам (двуязычные или многоязычные семьи) которыми он должен интересоваться и которые он должен уважать и сохранять. Расширяет представление детей о быте и жилище бурят (юрта - из какого материала сделана, ее особенности место положения предметов в жилище, о назначении вещей в юрте ее интерьер) Обогащает представление детей о национальной одежде и обуви (дели, дэгэл, малгай, дэглэ, унты, ичаги), используемом орнаменте, ее покрое и материале; о национальной посуде, о материале, из которого она изготовлена (глиняная, чугунная); о национальной еде и напитках (сушенное и соленое мясо, расколотка, молочные напитки, зеленый чай) Педагог формирует представления о многообразии лиственных и хвойных деревьев (кедр, лиственница), кустарников (рябина, черемуха, сирень), животных родного края, эндемиков озера Байкал, птиц и занесенных в красную книгу Республики Бурятия. Педагог способствует умению детей соотносить увиденное в природе с народными приметами.</p>

Речевое развитие	
<p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, передавая события из традиций семьи, празднования народных праздников. Продолжать знакомить детей с бурятскими поговорками, загадками, сказками.</p> <p>Обогащает словарь детей посредством ознакомления с социальной действительностью, природой родного края.</p>	<p>Педагог формирует умение детей связно рассказывать о традициях празднования в семье народных праздников русских и бурят; закрепляет умение слушать друг друга.</p> <p>Педагог активизирует детей в использовании в активной речи бурятский фольклор (половицы, поговорки).</p> <p>Читает детям бурятские народные сказки, беседует по содержанию.</p>
Художественно –эстетическое развитие	
<p>Формировать духовно-нравственные качества при приобщении детей к народно-прикладному искусству бурят.</p> <p>Расширять представления детей о декоративном и музыкальном фольклоре, художественных промыслах бурят. Развивать интерес к народным праздникам.</p> <p>Поддерживать у детей стремление самостоятельно использовать знакомые техники народного изобразительного искусства.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость к героям бурятских сказок и легенд.</p> <p>Продолжать обогащать чувственный опыт детей, способствовать умению сопереживать и эмоционально откликаться на художественное произведение.</p>	<p>Педагог развивает интерес к познанию культурных традиций жителей Бурятии через творческую и досуговую деятельность.</p> <p>Знакомит детей с народными мелодиями бурят.</p> <p>Учит различать виды прикладного искусства бурят (чеканка, гобелен, ювелирные украшения, изделия из кожи).</p> <p>Формирует представление о разнообразии видов творчества народов республики Бурятия. Учит украшать предметы быта и одежды бурятскими узорами.</p> <p>Национальные инструменты (хуур, чанза)</p> <p>Национальные праздники (Сурхарбан)</p>
Физическое развитие	
<p>Развивать потребность детей в двигательной активности, интерес к бурятским народным играм.</p>	<p>Педагог создает условия, организует бурятские народные игры.</p>
<p>Примерная тематика</p> <p>«Моя родня» Цель. Расширить понимание многообразия родственных связей.</p> <p>«Мой дом. Мой двор» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, живущими в одном доме.</p> <p>«Около детского сада» Цель. Развивать интерес детей к объектам, которые находятся около детского сада.</p> <p>«Название моей улицы» Цель. Развивать интерес детей к улице, на которой живут, к ее названию.</p> <p>«Улан-Удэ – столица Бурятии» Цель. Дать детям представление о том, что город Улан-Удэ является столицей республики Бурятия, у него имеется свой флаг и герб, достопримечательности (площади, памятные улицы города, театры).</p> <p>«Край родной Бурятия»</p>	

	<p>Цель. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о республике Бурятия. Знакомство с символами республики: флаг, гимн. Обогащать представление об известных людях Бурятии.</p> <p>«Национальная одежда бурят»</p> <p>Цель. Продолжать формировать представление детей о быте бурят, познакомить с особенностями их одежды, с бурятским орнаментом.</p> <p>«Праздник – обряд почитания Земли - Сурхарбан»</p> <p>Цель. Продолжать обогащать представления детей о национальных праздниках бурят. Знакомство с изобразительным искусством бурят.</p> <p>«Во глубине Байкала»</p> <p>Цель. Обогащать представления детей об озере Байкал, об его обитателях.</p>	
от 6 до 7 лет	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 573 798 2078"> <p>Продолжать обогащать представления дошкольников: о семейных и родственных отношениях.</p> <p>Продолжать обогащать социальные представления детей о жизни города, профессиях горожан.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю; уважения к людям разных профессий,</p> <p>Развивать интерес к событиям, происходящим в районе, республике,</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символам республики.</p> </td> <td data-bbox="798 573 1567 2078"> <p>Педагог стремится воспитывать у детей активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам и членам семьи, дает понятие – родословная. На конкретных примерах раскрывает детям, как поддерживать родственные связи между людьми.</p> <p>Педагог поощряет детей совместно с родителями к созданию проектов о своей семье, в которых они могут отразить семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода.</p> <p>Воспитатель создает такую среду в группе в которой фотоальбомы из истории семьи, города, края находятся в доступном для детей месте.</p> <p>Воспитатель создает социальные ситуации, которые позволяют детям проявлять посильную помощь малышам, продолжает развивать у детей «чувство единой семьи» по отношению к группе и детскому саду.</p> <p>Педагог продолжает обогащать конкретные представления детей о республике Бурятия.</p> <p>В интересной для дошкольников форме педагог рассказывает о государственном устройстве республики, о том, что Государственную власть осуществляют Глава Республики Бурятия, Народный Хурал и Правительство. Республика имеет свою символику – флаг, герб, гимн, которые обозначают принадлежность к Бурятии на всероссийских и международных встречах, соревнованиях, конкурсах.</p> <p>Вместе с детьми педагог выясняет, что Бурятия граничит на западе, севере и востоке с субъектами РФ: Республикой Тыва, Иркутской областью (с пятисоткилометровым участком по акватории Байкала) и Забайкальским краем. Южная граница Бурятии с Монголией, является государственной границей Российской Федерации.</p> <p>Государственные языки: бурятский и русский.</p> <p>В доступной для дошкольников форме с использованием наглядно-демонстрационного материала педагог рассказывает детям об</p> </td> </tr> </table>	<p>Продолжать обогащать представления дошкольников: о семейных и родственных отношениях.</p> <p>Продолжать обогащать социальные представления детей о жизни города, профессиях горожан.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю; уважения к людям разных профессий,</p> <p>Развивать интерес к событиям, происходящим в районе, республике,</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символам республики.</p>
<p>Продолжать обогащать представления дошкольников: о семейных и родственных отношениях.</p> <p>Продолжать обогащать социальные представления детей о жизни города, профессиях горожан.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю; уважения к людям разных профессий,</p> <p>Развивать интерес к событиям, происходящим в районе, республике,</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символам республики.</p>	<p>Педагог стремится воспитывать у детей активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам и членам семьи, дает понятие – родословная. На конкретных примерах раскрывает детям, как поддерживать родственные связи между людьми.</p> <p>Педагог поощряет детей совместно с родителями к созданию проектов о своей семье, в которых они могут отразить семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода.</p> <p>Воспитатель создает такую среду в группе в которой фотоальбомы из истории семьи, города, края находятся в доступном для детей месте.</p> <p>Воспитатель создает социальные ситуации, которые позволяют детям проявлять посильную помощь малышам, продолжает развивать у детей «чувство единой семьи» по отношению к группе и детскому саду.</p> <p>Педагог продолжает обогащать конкретные представления детей о республике Бурятия.</p> <p>В интересной для дошкольников форме педагог рассказывает о государственном устройстве республики, о том, что Государственную власть осуществляют Глава Республики Бурятия, Народный Хурал и Правительство. Республика имеет свою символику – флаг, герб, гимн, которые обозначают принадлежность к Бурятии на всероссийских и международных встречах, соревнованиях, конкурсах.</p> <p>Вместе с детьми педагог выясняет, что Бурятия граничит на западе, севере и востоке с субъектами РФ: Республикой Тыва, Иркутской областью (с пятисоткилометровым участком по акватории Байкала) и Забайкальским краем. Южная граница Бурятии с Монголией, является государственной границей Российской Федерации.</p> <p>Государственные языки: бурятский и русский.</p> <p>В доступной для дошкольников форме с использованием наглядно-демонстрационного материала педагог рассказывает детям об</p>	

		<p>исторических событиях, подчеркивая то, что республика Бурятия имеет интересную историю, что каждому ее жителю важно знать ее прошлое, жизнь предков.</p>
Познавательное развитие		
	<p>Продолжать обогащать и закреплять знания детей об улицах города, о своей родной улице и прилегающих к ней улиц их достопримечательностях; Закреплять знания о истории республики Бурятия, познакомить с ее символами. Продолжать обогащать представление детей о столице республики – г. Улан – Удэ, ее истории и достопримечательностях; Познакомить детей с символами республики Бурятия: герб, гимн. Дать представление о том, что республикой руководит глава и народный хурал. Формировать представление об известных людях Бурятии; систематизировать представления о типичных явлениях природы родного края, представления о жизни флоры и фауны республики Бурятия. Познакомить с символами Бурятии и г. Улан-Удэ. герб флаг и гимн. Воспитывать уважительное отношение к символам республики Бурятия. Познакомить детей с главой и правительством республики; с воинами-земляками защитниками Отечества, знаменитыми людьми города. Продолжать приобщать к детей к культуре бурят, при сравнении традиций двух народов русских и бурят, сравнить их традиции. Развивать познавательный интерес детей, воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.</p>	<p>Обогащает знания о республике Бурятия, знакомит с гербом и его символами, с гимном республики. Рассказывает детям о том, кто является главой Бурятии, о его полномочиях. О том, что в республике имеется орган государственной власти – народный хурал. Расширяет представление детей о воинах-земляках защитниках Отечества (Герои ВОВ: Асеев Г.С., Борсоев В.Б., Клыпин Н.Я. Тулаев Ж.Е., герой России –Алдар Цыденжапов), знаменитых людях республики (<i>Хоца Намсараев –писатель, основоположник бурятской литературы, Зоригто Доржиев - художник, Даши Намдаков –скульптор, Цыренжап Сампилов - художник, Анатолий Андреев- композитор, автор гимна Бурятии, Борис Будаев - борец, Веллингтон Баранников – боксер</i>). Педагог дает детям представление о промышленности Бурятии; рассказывает детям об особенностях национального костюма бурят: одежде, обуви, головных убора, их украшениях, материале, о праздничных обрядах и оберегах. Педагог продолжает знакомить детей с природой родного края. Дает представления о деревьях (<i>кедр, можжевельник, пихта, сибирский клен, осина, лиственница, вяз</i>), кустарниках (<i>акация, черемуха, рябина, боярышник, сирень, шиповник</i>), травянистых растений леса (<i>крапива, папоротник, Иван-чай, медуница, лютик</i>), диких животных (<i>заяц-беляк, даурский еж, песец, соболь, норка, ондатра, выдра, северный олень</i>), птицах (<i>клевст, поползень, даурский журавль, баклан, выпь</i>), насекомых (<i>комар, короед, усач черный, листовертка, оса. кузнечик</i>), рыбах озера Байкал (<i>омуль, голомянка, осетр, хариус, ленок, карась</i>) родного края. 6-7, луга; 4-5 видов лесных ягод и грибов; распознает 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, стеблей. Педагог широко использует познавательно-справочную литературу</p>
Речевое развитие		
	<p>Продолжать знакомить детей с бурятскими легендами и преданиями. Обогащать словарь детей посредством ознакомления их с социальной действительностью. Развивать связную речь при</p>	<p>Педагог активизирует детей в использовании в речи бурятский фольклор (пословицы, поговорки). Педагог проводит беседы по произведениям бурятских сказаний и легенд, помогает дошкольникам осознать моральную суть положительных поступков, их соответствие моральной норме: «Надо приходить на помощь,</p>

	<p>составлении описательных рассказов о предметах быта бурят, и рассматривании иллюстраций о природе Бурятии. Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству.</p>	<p>заботиться о других». Педагог создает ситуации общения, позволяющие детям составлять рассказы из личного опыта.</p>
Художественно – эстетическое развитие		
	<p>- Формировать у детей духовно-нравственные качества, чувство сопричастности к культурному наследию традициям народа, проживающего на территории Бурятии. Упражнять в умении различать различные виды русского прикладного искусства, бурятского орнамента по основным стилевым признакам. - Поддерживать интерес детей к музыкальному народному творчеству. Воспитывать эстетические чувства к произведениям разных видов и жанров бурятского народного искусства</p>	<p>Различать жанры народного искусства (живопись, народно прикладное-искусство, ювелирное дело, гобелен (плетение из конского волоса.) Украшать предметы быта бурятским орнаментом, декоративными элементами. Продолжать знакомить с бурятскими музыкальными народными инструментами (хуур, чанзой, лимбэ).</p>
Физическое развитие		
	<p>Развивать умение осознанно выбирать бурятскую народную подвижную игру.</p>	<p>Педагог создает условия для самостоятельной организации подвижных игр.</p>
Примерная тематика образовательной деятельности		
<p>«Моя родословная». <i>Цель.</i> Закрепить представление о семейных и родственных связях и отношениях (способах поддержания их, проявлений, о необходимости укрепления связи между поколениями.</p> <p>«Мой дом – моя крепость» <i>Цель.</i> Воспитание чувства привязанности к дому.</p> <p>«Детский сад – это дом для дошколят». <i>Цель.</i> Воспитывать самостоятельность при соблюдении установленного порядка в группе, детском саду. Знакомить детей с доступными практиками волонтерства (<i>помощь младшим в детском саду</i>).</p> <p>«Чем знаменита улица, на которой я живу!» <i>Цель.</i> Обогащать и конкретизировать представления детей об улице, на которой живут, ее названии, достопримечательностях.</p> <p>«Чем знаменит мой город!» <i>Цель.</i> Расширять представления детей о г. Гусиноозерск его достопримечательностях (<i>памятные улицы, парки, памятники, спортивные комплексы</i>) и промышленности.</p> <p>«Я в Бурятии живу» <i>Цель.</i> Расширять и систематизировать знания детей о республике Бурятия закрепить ее символы, познакомить с гербом. Обогащать представление об истории Бурятии.</p> <p>«Гостеприимный бурятский народ» <i>Цель.</i> Систематизировать и актуализировать знания детей о быте бурят, традициях гостеприимства у бурят, о их национальной кухне.</p> <p>Ёрдынские игры. <i>Цель.</i> Продолжать раскрывать и уточнить представление детей о многообразии народных</p>		

	праздников бурят, о традиционных играх в кости (шагай наадан), о литературе бурятского народа.
--	--

«Славен мой край природой своей»

Цель. Расширять и актуализировать представления детей о природе Бурятии. Раскрыть назначение заповедников.

Систематизировать и представления детей о типичных явлениях природы родного края, о флоре и фауне республики Бурятия.

При организации педагогического процесса воспитатель решает задачи развития представлений о родном крае, интереса к нему у дошкольников, использует разнообразные формы и методы: метод проектов, создание образовательных и игровых ситуаций, беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии и целевые прогулки, видеотеки, игры-путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами и со схемами. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, проведение музыкальных досугов и праздников.

Работу, направленную на обогащение представлений дошкольников о родном крае по каждой теме, воспитатель начинает с организации активных форм накопления детьми наглядно-практического опыта – просмотров слайдов и видеофильмов о родном городе и республике.