

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Радуга»



Утверждаю
Заведующая МБДОУ ЦРР
д\с № 13 «Радуга»
И.В.Чимрова
«20» «08» 2022 г

Рабочая программа по совместной деятельности педагога с детьми
«Развивайка»

Воспитатель: Савина.О.И

Программа обсуждена и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2022г

г. Гусиноозерск 2022г

Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п. ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Поэтому, я решила начать работать над своей темой по самообразованию «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры». Так как считаю, что в данном возрасте у ребенка идет подготовительный этап сенсорного воспитания, а далее начинается организация систематического усвоения сенсорной культуры.

Цель: развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры и упражнения.

Задачи:

1. формировать сенсорные представления о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Воспитывать интерес к дидактическим играм.
4. Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия (зрительное, тактильное, слуховое, речевое).
5. Закрепить у детей умение группировать и соотносить предметы по форме, цвету, величине.

Ожидаемые результаты

Дети могут

- Ориентироваться в шести цветах, подбирать по образцу;
- Ориентироваться в трех и более контрастных величинах;
- Собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- Сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
- Составлять целое из 4 частей разрезных картинок, складных кубиков;
- Различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)

- Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (овал, круг, квадрат, прямоугольник).

План работы по самообразованию.

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Внедрить в работу с детьми.
3. Составить картотеку игр по сенсорному развитию способностей у детей через дидактические игры.
4. Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры».
5. Консультация для воспитателей «Сенсорное развитие и дидактические игры по сенсорному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста».

План работы по самообразованию.

№	Название мероприятия	Время проведения
1	Изучение литературы по теме	Август-сентябрь
2	Диагностика детей: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, посредством дидактического материала на начало года	Сентябрь-октябрь
3	Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры.	В течение года
4	Анкета для родителей: «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников».	Сентябрь
5	Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры».	Октябрь
6	Консультация для воспитателей «Сенсорное развитие и дидактические игры по сенсорному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста».	Октябрь
7	Консультация для родителей: «Сенсорные игры малышей»	Ноябрь
8	Фотовыставка : «Дидактические игры нашей группы»	Ноябрь
9	Папка-передвижка по сенсорике	Декабрь
10	Консультация для родителей «Сенсорные игры для дошкольников»	Январь
11	Привлечение родителей к изготовлению игр по сенсорному развитию детей	Январь
12	Выставка дидактических игр, игр сделанных руками родителей.	Февраль
13	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития сенсорных способностей	В течение года
14	Презентация проекта по «Развитию сенсорных способностей у детей через дидактические игры».	Март
15	Проведение родительского собрания «Путешествие в страну сенсорiku»	Апрель
	Работа с родителями. «Чему научился ребенок во второй младшей группе?».	Май

	Ознакомление родителей с результатами диагностирования по сенсорному развитию детей.	
--	--	--

Перспективный план.

Сроки	Формы работы		
Месяц, недели	Цвет	Форма	Величина
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного восприятия. Диагностика детей: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, посредством дидактического материала на начало года.		
3-4 неделя	Познакомить детей с цветами. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Д/И «Спрячь мышонка». Цель: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, определять и называть цвета.	Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Д/И «Птичка в клетке». Трубочки для коктейля: разрежьте на мелкие кусочки разноцветные трубочки для коктейля. Упражнение состоит в том, чтобы нанизывать на ниточку эти кусочки в определенной последовательности.	Знакомство с параметрами трех величин. Д/У «Накорми мишек»
Октябрь 1 неделя	Д/И «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. Продолжать учить детей определять предметы по цвету.	Д/И «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.	Д/И «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношения предметов по величине. Задание на доске. «Подбери по росту»
2 неделя	Д/И «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры). Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.	Д/И «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Рассматривание иллюстраций «Овощи». Пальчиковая игра «Прыг-прыг»	Д/И «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Физминутка «Дом большой и маленький». Знакомство с плакатом «Овощи». На прогулке изготовление песочных куличей.

3 неделя	Д/И «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Лепка «Вкусные ягоды». П/И «Запомни свой цвет»	Д/И «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы по форме. Изучение плаката «Фрукты». П/И «Светофор»	Д/И «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. П/И «Раздувайся пузырь». Рассматривание плаката «Осень».
4 неделя	Д/И «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Загадка «Мышь» Чтение стихотворения С.Я Маршак «Светофор». Ответы на вопросы по картине «Едем в поезде». На прогулке полюбоваться красками осеннего пейзажа.	Д/И «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу. П/И «Ровным кругом». Рисование «Светофор» ЛЕГО «Найди такую же».	Д/И «Собери башенку» Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания. Пальчиковая игра «Башенка». Чтения рифмовки «По дороге длинной ...» Рукоделие с родителями – изготовление осенних бус.
Ноябрь 1 неделя	Д/И «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Пальчиковая игра «Божья коровка». Чтение рифмовки «Куколка красавица всем ребятам нравится». Рассматривание иллюстраций «Одежда».	Д/И «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме. Подвижная игра «Мы топаем ногами...» Пересказ сказки «Репка». Рисуем на песке разные фигуры Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	Д/И «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине. Чтение рифмовки «Встали куколки с утра одеваться им пора...» Потешка «Сверху репка зелена...». наблюдение на прогулке высокие и низкие деревья.
2 неделя	Д/И «Подбери машинку». Цель: закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Продолжать учить детей соотносить фигуры по цвету. Познакомить детей с синим цветом. С/Р игра «Едем на машине»	Д/И «Найди предмет такой же формы». Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Лепка «Шарики».	Д/И «Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. Рассматривание комнатных растений
3 неделя	Д/И «Что подарила букашка». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить	Д/И «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других	Д/И «Что привез Мишутка?». Цель: формировать представления о

	выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Рассматривание картины «Кошка с котятами». ЛЕГО «Собериконструкцию» из красных деталей. Заучивание потешки «Наша Маша маленька».	признаков. Чтение рифмовки «Что купили мишке?». П/И «Добеги до своего флажка». Рассматривание иллюстраций «Мебель»	геометрических формах. Знакомство с плакатом «Домашние животные и их детеныши». Наблюдение на прогулке «Кошка с котятами». Потешка «Большие ноги шли по дороге». Работа с цветными палочками
4 неделя	Д/И цель: учить детей различать и называть цвета	Д/И «Бабочка». цель: учить различать основные цвета, учить соотносить предметы по цвету. Игра «Снеговики» Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять основные цвета. Учить закручивать и раскручивать пробки. Пальчиковая игра «Пирог»	Д/И «Новоселье у куклы Наташи» Цель: учить детей определять величину предмета
Ноябрь	Фотовыставка «Дидактические игры нашей группы»		
Декабрь 1 неделя	Д/И «Украсим елочку». Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Поручение в изо уголке расставить карандаши по цвету. Проведение опыта с водой. Чтение потешки «Ослик черный, беломордый...»	Д/И «Подбери фигуру». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Наблюдение на прогулке рассматриваем облака. Работа с раскрасками. Рассматривание плаката «Зима»	Д/И «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. Настольный театр «Маша и медведь» ЛЕГО «Чья конструкция выше?» Рисуем на снегу разные дорожки. Ответы на вопросы по картине «Строим дом».
2 неделя	Д/И «Найди нужный цвет». Цель: закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце. Продолжать учить детей различать цвета правильно соотносить с цветными шариками.	Д/И «Цветные колпачки» Цель: закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветному признаку. Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.	Д/И «Разложи собачек по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Д/И «Бусинки». Цель: развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.

3 недели	Д/игра «Двойняшки». <u>Цель</u> : учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем». Вечер рукоделия – изготовление фонариков и витражей.	Д/игра «У зайки день рожденья, готовим угощение». <u>Цель</u>: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Наблюдение на прогулке – любимемся снежинками. Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.	Д/игра «Спрячь шарик в ладошках». <u>Цель</u>: соотносить действия с величиной. Загадка «Снежинка». Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше? Физминутка «большие ноги...». Чтение потешки «Высоко звезда восходила...».
4 неделя	Д/И продолжать учить детей различать и называть цвета. «Найди свой цвет» Цель: дайте малышу в руки фигурки разного цвета. Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов.	Д/И учить детей группировать геометрические фигуры по коробкам. Развивать внимание. «Угадай вкус». Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов. Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой ни будь кусочек. Спросите, что это был за вкус.	Д/игра «Ежик». <u>Цель</u>: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше». Семейный досуг – изготовление рождественских свечей.
Январь 1 неделя	Д/И «Какого цвета не стало?». Цель: подобрать необходимый цвет для предмета. Лото «Цвет и форма». Д/И «Какого цвета не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.	Д/И «Из каких фигур состоит?». Цель: нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их. Д/И «Вкладыши» Цель: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, вкладывать фигуры, развивать память, мышление, внимание.	Д/И «Сравни предметы по высоте», «Самая длинная, самая короткая». Цель: разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной. «Построим башню»- величина. Игра соревнование «Кто быстрее свернет ленту».
2 неделя	Д/игра «Выложи по образцу». <u>Цель</u>: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. На прогулке рассмотреть краски зимнего пейзажа. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем». ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы	Д/игра «Чудесный мешочек». <u>Цель</u>: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Рассматривание шаров на елке. Рисование предметов круглой формы. Подвижная игра «Карусель».	Д/игра «Подбери машинку для мишки». <u>Цель</u>: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине Игра со снегом - лепим снежные комочки. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Пальчиковая игра «Зайчик».

	верхняя деталь была зеленой». Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски		Задание с раскрасками.
3 неделя	Д/И Продолжать учить детей различать и называть цвета	Д/И «Обведи и заштрихуй». Цель: развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.	Д/И продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры. Д/И «Разноцветные прищепки». Цель: продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знания цвета, развивать внимание, воображение.
4 неделя	Д/И «Найди такой же цветочек». Цель: продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цвета.	Д/И «Покажи такую же» Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру, развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.	Д/И «Большой, поменьше, маленький». Цель: продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.
Февраль 1 неделя	Д/игра «Выкладывание орнамента». <u>Цель:</u> выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Физминутка «Во дворе у Толика беленькие кролики...». Раскрашивание раскрасок карандашами. Работа с разноцветной мозаикой.	Д/игра «Сложи снеговика». <u>Цель:</u> упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Рисование на снегу кругов разной величины. Рассматривание иллюстраций «Обувь». Чтение рассказа Е. Павловой «Чьи башмачки?».	Д/игра «Разные круги». <u>Цель:</u> учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. На прогулке постройка снежной горки для мишки.
2 неделя	Д/И учит детей чередовать предметы по цвету	Д/И «Бусинки» Цель: развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.	Д/И продолжать учить детей соотносить однородные предметы по величине
3 неделя	Д/игра «Чередование флажков». <u>Цель:</u> совершенствовать умение детей сравнивать	Д/игра «Подбери к шарикам круги». <u>Цель:</u> соотносить объемные предметы с их плоским	Д/игра «Кому какой?». <u>Цель:</u> упражнять детей в сравнении и

	предметы по цвету. Чтение рифмовки «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?» Подвижная игра «Увидали флажок».	изображением (круг, шар). Пальчиковая игра «Шарик». Работа с родителями – печем блины.	упорядочении предметов по величине. Настольный театр «Теремок». Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем...». Наблюдение на прогулке – какая птичка больше?
4 неделя	Д/И формировать представление детей о разных цветах	Д/И «Бусы из соленого теста». Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно моторной координации	Д/И «Кому какой?» Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении
Март 1 неделя	Д/игра «Окраска воды». <u>Цель</u> : ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей». Пальчиковая игра «Зайка серый умывается». Ответы на вопросы по картине «Катаем шары».	Д/игра «Что в мешочке лежит?». <u>Цель</u> : закреплять знания детей о форме. Рисуем с трафаретом . Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». Подвижная игра «Волчок».	Д/игра «Разрезанные картинки» <u>Цель</u> : учить детей составлять предмет из частей. Наблюдение на прогулке – рассматривание сосулек. Работа с цветными палочками . Настольный театр «Три медведя».
2 неделя	Д/И «Собери гирлянду». <u>Цель</u> : закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одними и тем же геометрическими образцами	Д/И «Разноцветные кружки» <u>Цель</u> : закреплять умения распознавать геометрические фигуры и называть их.	Д/игра «Кто высокий?». <u>Цель</u> : учить детей понимать относительность высоты предмета. Пальчиковая гимнастика «Капустка»
3 неделя	Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». <u>Цель</u> : выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Поручение – разобрать детали конструктора.	Д/игра «Геометрическое лото». <u>Цель</u> : ознакомление детей со способом соотношения формы изображенного предмета с геометрической формой. Наблюдение на прогулке за облаками. Работа с разрезными картинками .	Д/игра «Построим дом». <u>Цель</u> : развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Работа с родителями – лепить из теста печенье. Наблюдение на прогулке – сравнить высоту кустов и деревьев. Чтение сказки «Лиса и журавль».
4 неделя	Д/И «Нанизывание кольца на шнурок». <u>Цель</u> закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику кистей рук,	Д/И «Сделай картинку». <u>Цель</u> : учить детей составлять картинку из разных частей. Пальчиковая гимнастика	Д/И «Кукле Кате пора спать». <u>Цель</u> : развивать глазомер при выборе предметов. Пальчиковая гимнастика .

	потренировать в различении 4-х основных цветов	«Братишки -пальчики»	«Замок»
Апрель 1 неделя	Д/игра «Мозаика». <u>Цель:</u> учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета». Физминутка «На болоте две подружки...» Работа с предметными картинками для последовательной группировки по цвету. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Рассматривание плаката «Весна».	Д/игра «В стране фигурок». <u>Цель:</u> закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. Подвижная игра «Угадай, чей голосок?». Наблюдение на прогулке «Какой формы солнце?». Работа с набором плоскостных геометрических форм.	Д/игра «Длинное-короткое». <u>Цель:</u> формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины ЛЕГО-материал «Чья дорожка длиннее?». Поручение в изо-уголке расставить кисточки. Чтение рифмовки «Ушки длинные у зайки...».
2 неделя	Д/игра «Полосатые коврики». <u>Цель:</u> учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.	Д/И «Сортировка мелких предметов» Сортировать по цвету, форме, размеру мелкие предметы (Бусинки)	Д/игра «Широкое - узкое». <u>Цель:</u> формировать у детей восприятие новых качеств величины.
3 неделя	Д/ игра «Что нужно кукле?». <u>Цель:</u> учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной». Подвижная игра «Мяч».	Д/игра «Собери картинку». <u>Цель:</u> учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур. Рисование с трафаретом. Рисуем мелом на асфальте.	Д/игра «Веселые матрешки». <u>Цель:</u> учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать». Работа с предметными картинками для последовательной группировки по величине. Чтение сказки «Кот, петух и лиса».
4 неделя	Д/И «Подбери фигуру». <u>Цель:</u> закреплять знания цветов. Учить детей правильно соотносить с формой.	Пальчиковая гимнастика «Кошки мышки». Д/И «Включи выключи, открой-закрой». <u>Цель:</u> продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться включателями, щеколдами, шпингалетами, крючками.	Д/И Развивать зрительное внимание, упражнять в умении сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого маленького до самого большого.

Май	Повторение и закрепление пройденного материала. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.
------------	---

Мониторинг результатов освоения программы

Индивидуальная карточка учёта сенсорного развития ребёнка

ФИО ребёнка _____

Возраст _____

Наименование учреждения _____

ФИО педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Баллы:

Задание выполнил самостоятельно (выс.ур.).

Задание выполнил после показа (ср.ур.).

Задание не выполнил (низк.ур.).

По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.

Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Называет 4 основных цвета.

Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)

Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости.

Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зеленые кубики.

Сложить трёхсоставную матрешку.

Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.

Низкий уровень - ребёнок действовал путём проб, например: чтобы вложить геометрическую форму в прорезь доски, он перебирал все отверстия в поиске того, в которое можно опустить форму. Таким способом он находил нужную прорезь и вкладывал фигуру. Малыш действует целеустремлённо и достигает положительного результата.

Средний уровень - действия ребенка на уровне примеривания, например: вкладывая геометрические формы в прорези доски, ребёнок не перебирал все отверстия в поисках того, в которое нужно опустить треугольную форму, а подносил её к сходной, например, к полукругу; при приближении - примеривании он начинал видеть отличия и переносил фигуру к треугольной прорези.

Высокий уровень - ребенок действовал на уровне зрительной ориентировки. Малыш выделял существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполнял действия сразу правильно без предварительного примеривания. Например, ребёнок безошибочно опускал геометрические формы в соответствующие прорези доски; сразу безошибочно складывал трёхсоставную матрешку.

Список литературы

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.
7. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
8. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
9. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
11. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. .
12. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
13. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
14. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
15. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011