

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Радуга»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ ЦРР
д/с № 13 «Радуга»
И.В. Чимрова
«20» 08 2022 г



Рабочая программа по совместной деятельности педагога с детьми
«Игралочка»
(для детей 4-7 лет)

Программа обсуждена и одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «20» 08 2022 г

Составила:
В.М. Дагбаева
инструктор по
физической культуре

г.Гусиноозерск
2022 г

Пояснительная записка

Актуальность. На современном этапе физическое развитие детей дошкольного возраста является социальным заказом общества системе дошкольного образования. Как записано в «Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач: сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их нормальному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, развитие физических качеств.

Изучением проблемы физического развития дошкольников занимались Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина, В. Г. Алямовская, Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева, М.Д. Маханева, Л.И. Пензулаева, М.А. Рунова, Л.А. Фандикова, В.А. Шишкина, М.В. Машенко, Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина и др. В работах этих авторов отмечено, что значимость двигательной активности дошкольников сегодня возрастает в связи с тем, что в последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности детей. Низкая двигательная активность ведет к тому, что растут показатели заболеваемости дошкольников, у большинства дошкольников отсутствует интерес к двигательной активности: они предпочитают просмотр телевизора и малоподвижные игры, что ведет к неадекватности статических и динамических нагрузок. В результате 30-40% дошкольников имеют избыточный вес вследствие «двигательного дефицита».

Под **двигательной активностью** понимается вид деятельности, направленный на улучшение или сохранении физической формы и здоровья в целом. Необходимость повышения двигательной активности детей дошкольного возраста обусловлена тем, что это способствует формированию здоровой, активной личности, способной к решению учебных и практических задач, обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном обществе.

Вслед за учеными-исследователями (В.Г. Алямовская, М.А. Рунова, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.И. Пензулаева и др.) мы рассматриваем **подвижную игру** как эмоционально-насыщенную, сознательную и активную деятельность ребенка, происходящую при соблюдении необходимых правил и побуждающую к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях.

Подвижные игры – это эффективное средство повышения двигательной активности дошкольников, так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а подвижная игра требует от ребенка умственного и физического усилия, и вместе с тем доставляет ему радость, чувство удовлетворения и захватывает воображение. Кроме того, подвижная игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, формирует быстроту, силу, выносливость, дает представления об окружающем мире, развивает память и чувство ритма, обогащает речь детей, учит действовать в коллективе, сопереживать, помогать друг другу; подчиняться общим требованиям; формирует честность, справедливость, выдержку и дисциплинированность.

В ФГОС ДО одним из приоритетных направлений развития дошкольников названо «Физическое развитие». Овладение содержанием этой образовательной области включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей:

- связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Эти задачи могут быть успешно решены с помощью подвижных игр, которые в силу своей универсальности, доступности, эмоциональности и привлекательности, занимают особое место в физическом воспитании дошкольников, поэтому разработана рабочая программа по совместной деятельности педагога с детьми «Игралочка», в которой систематизирована работа для повышения двигательной активности дошкольников через подвижные игры

Принципиальная новизна разработанной программы состоит в:

1) использовании разных видов подвижных игр (игровых упражнений, малоподвижных, хороводных игр и народных игр) для повышения двигательной активности дошкольников;

2) подвижные игры, входящие в систему, подобраны для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к подвижным играм и игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
2. Обогащения двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями обучение правильной технике выполнения элементов игр
3. Содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально волевых качеств личности

Условия реализации:

1-ое условие. Использование интегративного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.

Интегративный подход – интеграция содержания разных образовательных областей с ведущей детской деятельности – игровой, а также другими видами деятельности детей (двигательной, игровой, познавательно-речевой, музыкально-ритмической).

Системно-деятельностный подход – проведение систематической и целенаправленной работы.

Личностно-ориентированный подход – подбор и использование подвижных игр ведется с учетом психологических особенностей детей разного возраста.

При *коммуникативном подходе* в подвижных играх организуется общение ребенка со взрослыми и сверстниками, что позволяет расширять словарный запас, овладеть навыками речевого поведения.

2-ое условие. Комплексная реализация оздоровительных, развивающих, воспитательных, образовательных задач при помощи подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников.

Оздоровительные задачи, которые решаются с помощью подвижных игр, связаны с тем, что они оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, опорно-двигательной системы организма, на развитие равновесия, координации движения, формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма, что особенно важно для детей с нарушениями физического развития. Весёлое, бодрое настроение является существенным элементом подвижной игры и оказывает положительное влияние на состояние нервной системы ребёнка; радостное настроение сопровождается физиологическими изменениями в организме: повышается деятельность сердца и дыхательного аппарата.

Развивающие задачи подвижных игр связаны с тем, что они способствуют развитию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе.

Воспитательные задачи решаются благодаря тому, что увлекательный игровой сюжет подвижной игры вызывает у детей положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества – настойчивость, ответственность, самостоятельность. Добровольное принятие ограничений действий правилами, принятыми в коллективной подвижной игре, при одновременном увлечении игрой дисциплинирует играющих детей.

Образовательные задачи подвижных игр связаны с тем, что они оказывают большое воздействие на развитие мышления дошкольника, так как подвижная игра – это такая сознательная деятельность, в которой проявляются и развиваются умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. В подвижной игре развивается речь детей – они учатся договариваться между собой, высказывать свою точку зрения, участвовать в спорах и разрешать конфликты.

3-е условие. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует:

- развитию двигательной активности детей;
- формированию правильных и рациональных двигательных действий;
- развитию умений играть в подвижные игры, способствующих совершенствованию основных движений;
- желанию играть в подвижные игры на занятиях по физической культуре и на прогулках.

Принципы построения предметно-пространственной среды: целесообразность размещения, доступность, эстетичность.

4-ое условие. Взаимодействие с родителями.

Цель: формирования у родителей положительного отношения к проблеме использования подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников.

Принципы системы работы

• *принцип гуманистической направленности* – установление истинно гуманных, партнерских отношений между взрослыми и детьми при сохранении руководящей роли взрослого;

• *принцип комплексности*, который предполагает взаимосвязь подвижной игры с развитием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта детей, формированием потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

• *принцип свободного общения*, согласно которому подвижная игра рассматривается как игровая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляют свободная атмосфера общения, поощрение детской инициативы, стремление к оригинальности и самовыражению;

• *принцип наглядности* – использование наглядного материала при необходимости;

• *принцип индивидуализации* – построение содержания, методов и форм работы с детьми по повышению их двигательной активности в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений детей.

Этапы педагогической работы

I этап Организационный

Учебно-методическое сопровождение:

- Подборка литературных и диагностических материалов.
- Проведение исходной диагностики детей.

- Подборка подвижных игр, направленных на повышение двигательной активности детей разных возрастных групп.

Предметно-пространственная развивающая среда.

- Составление картотеки подвижных игр.
- Приобретение или изготовление игрового материала.
- Создание (пополнение) в группе зоны подвижных игр.

Работа с педагогами и родителями.

- Анкетирование.
- Организация открытых видов детской деятельности с показом подвижных игр в разных возрастных группах.

- Проведение семинаров-практикумов по изготовлению атрибутов к подвижным играм, проведению подвижных игр.

- Подборка подвижных игр для детей разного возраста в условиях детского сада и семьи.

II этап (Основной)

- Составление учебного плана по возрастным группам.
- Разработка перспективного планирования по возрастным группам.

III этап (Итоговый)

- Итоговая диагностика детей.
- Корректировка планов.

Методы

- *Словесные методы:* объяснение, разъяснение, рассказ, команда (приказ), подсказка.
- *Игровые методы:* подвижные игры, игровые упражнения.
- *Наглядные методы:*

1) рассматривание разных видов наглядности (иллюстраций, картинок, фотографий и т.д.), позволяющие формировать представления о двигательных действиях;

2) показ воспитателем, как надо выполнять то, или иное двигательное действие в подвижной игре.

- *Практические методы:*

1) подвижная игра;

2) имитационные упражнения (имитация поведения животных, птиц, героев литературных и фольклорных произведений);

3) импровизация.

- Методы формирования сознания (указание, убеждение, совет, рекомендация, похвала, поощрение).

- Соревновательные методы.

Формы работы с детьми:

– совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей;

– подгрупповые, групповые, коллективные.

Индивидуальная работа проводится при необходимости, в случае затруднений в овладении какой-либо подвижной игрой.

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если правила подвижной игры детьми усвоены.

Содержание работы

1 этап – средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Цель – привитие интереса к подвижным играм и формирование желания в них играть.

Движения у детей этого возраста нецеленаправленны, внимание неустойчиво, в связи с этим для них проводятся подвижные игры с простым и доступным сюжетом, в которых действующие лица хорошо известны детям из повседневной жизни (кот, птички) или с

которыми его легко познакомить, используя картинку, игрушку, сказку (медведь, лиса, заяц). Правила в этих играх очень просты и тесно связаны с сюжетом.

Большое место занимают игровые упражнения. В них включаются простые двигательные задания: принести флажок, позвонить в колокольчик, догнать мяч и др. Движения эти известны и доступны детям (ходьба, бег, и прочее).

Обязательно проводится предварительное знакомство с условиями проведения игр и упражнений, с предметами, которые будут в них использоваться.

Одна и та же игра проводится несколько раз, не опасаясь, что она наскучит. Организуя повторение подвижных игр, принимается во внимание степень подвижности каждого ребенка и регулировать ее (вовремя остановить одного, активизировать другого, подобрать третьему подходящую роль и т.д.).

Необходимо стремиться к тому, чтобы дети полюбили подвижные игры.

2 этап – старший возраст (5-6 лет)

Цель – закрепление интереса к подвижным играм, развитие двигательной активности за счет усложнения содержания и правил подвижных игр.

Движения детей более развиты, дети знакомы с простыми подвижными играми. Для повышения двигательной активности подбор подвижных игр проводится с учетом следующих условий:

– наличия в подвижной игре достаточных трудностей, преодоление которых вызывает необходимость приложения волевых усилий (усложнение правил и заданий, овладение новыми двигательными действиями);

– обусловленность участия ребенка в подвижной игре личностно-значимыми мотивами, побуждающими его к преодолению трудностей и проявлению целеустремленности и настойчивости (порадовать родителей, принести победу своей команде и т.д.);

– использование педагогических методов (похвалы, поощрения и т.д.), обеспечивающих эмоциональную поддержку и стимулирование детей к участию в подвижной игре и проявлению двигательной активности.

3 этап – подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель – формирование устойчивого интереса к подвижным играм, дальнейшее совершенствование основных движений, развитие умения самостоятельно организовать подвижную игру.

Подвижные игры – школа движений для старших дошкольников. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры усложняются. При этом учитывается, что усложняя и варьируя подвижную игру, нельзя менять ее замысел и композицию, но можно:

– увеличивать дозировку (повторность и общую продолжительность игры);

– усложнить двигательное содержание (например, «воробушки» из домика не выбегают, а выпрыгивают);

– изменить размещение играющих на площадке (например, «ловишка» не сбоку, а в середине площадки);

– сменить сигнал (например, вместо словесного, звуковой или зрительный);

– провести игру в нестандартных условиях (например, по песку бежать труднее);

– усложнить правила (например, пойманных можно выручать; увеличить число «ловишек» и т.д.).

Для развития двигательной активности старших дошкольников используются:

а) подвижные игры по правилам или с правилами, выполнение которых обязательно для каждого участника игры;

б) подвижные коллективные игры, в которых партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;

в) подвижные игры, в которых созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии поведения в выполнении игровых действий;

г) в каждой подвижной игре ставится цель – выиграть, которую ребенок должен стремиться достигнуть, (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Учебный план составлен для организации педагогической деятельности по повышению двигательной активности детей 4 -7 лет посредством подвижных игр. При составлении учебного плана использованы рекомендации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. **Перспективный план** использования подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников разработан в табличной форме, с учетом требований программы для каждого возраста детей (возрастной группы), их возрастных и индивидуальных особенностей. План, в случае необходимости, может корректироваться. (Приложение 2)

Диагностика. В основе проведения диагностической работы по выявлению и оценке уровня двигательной активности детей дошкольного возраста использованы рекомендации Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе (Мониторинг в детском саду, наблюдения за играми детей.)

Диагностика детей проводится два раза в год: начальная – в сентябре, итоговая – в мае. Все данные заносятся в диагностические карты (Приложении 3)

Ожидаемый результат

• Средняя группа:

1. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

2. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

3. Активно участвует в подвижных играх, умеет соблюдать и контролировать в них правила.

• Старшая группа:

1. Проявляет интерес к подвижным играм.

2. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх.

3. Стремится самостоятельно организовать подвижную игру.

• Подготовительная к школе группа:

1. Самостоятельно и точно выполняет задания на двигательную активность, выполняет движения в оптимальном темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое.

2. Проявляет стойкий интерес к подвижным играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх.

3. Умеет самостоятельно организовать подвижную игру.

Формы подведения итогов реализации данной системы: двигательные умения и навыки, хорошо развитая двигательная активность детей в подвижных играх, которые они демонстрируют в двигательной деятельности, при проведении открытых мероприятий, в самостоятельном проведении подвижных игр на прогулке, в группе, досуге.

Данная система является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм работы с детьми, времени проведения той или иной подвижной игры.

Учебный план по повышению двигательной активности детей 4 - 5 лет средствами подвижных игр

Игры	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Подвижные игры	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
Малоподвижные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Хороводные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Народные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Всего	6	6	6	18	6	6	6	18	6	6	6	18	54

Учебный план по повышению двигательной активности детей 5-6 лет средствами подвижных игр

Игры	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Подвижные игры	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
Малоподвижные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Хороводные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Народные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Всего	7	7	7	21	7	7	7	21	7	7	7	21	63

Учебный план по повышению двигательной активности детей 6 –7 лет средствами подвижных игр

Игры	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Подвижные игры	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
Малоподвижные	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9

игры													
Хороводные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Народные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Всего	8	8	8	24	8	8	8	24	8	8	8	24	72

Перспективные планы работы по использованию подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников

Королева Осень Сентябрь Средняя группа						
Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Цветные автомобили» «Бег по дорожке» «Прокати и поймай обруч» «Воробушки и автомобиль» «Найди себе пару» «Огородная хороводная» «Волк и ягнята» бурятская	Разнообразные движения Бег Ориентировка Бег с заданием Мышцы рук Прыжки	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая комната «Рули» по количеству играющих «Дорожки здоровья» Зал Обруч Скамейка
	2.	2.				
	3.	3.				
	Малоподвижные игры					
Хороводные игры			«Огородная хороводная»	См. картотеку		Площадка Игровая комната
Народные игры				Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина		Игровая площадка
Октябрь СРЕДНЯЯ ГРУППА						
Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Лиса в курытнике» «Самолеты» «Подбрось – поймай»	Бег Бег с заданием Мышцы рук Ориентировка Метание	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие	Игровая площадка Зал Мячи по количеству детей Зал Спортивные наборы
	2.	2.				
Малоподвижные игры		3.	3.			Групповая комната
Малоподвижные игры			«Перемена места»	Ходьба		

Хороводные игры	«Ходит Ваня»	См. картотеку	способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Площадка Игровая комната
Народные игры	«Гуси-лебеди» русская	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина		Игровая площадка

**Ноябрь
Средняя группа**

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Совушка – сова»	Бег с заданием	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Шапочка – совы Спортивное оборудование Мячи Зал Мячи по количеству детей
	2.	2.	«Ловушка»	Ориентировка		
	3.	3.	«Не пропусти мяч»	Меткость		
	4.	4.	«Перемена места»	Бег		
	5.	5.	«Прокати – не задень»	Ориентировка Мышцы рук Меткость		
Малоподвижные игры			«Морская фигура»	Разнообразные движения		Групповая комната
Хороводные игры			«Веселые музыканты»	См. картотеку		Площадка Игровая комната
Народные игры			«Бэлээ» бурятская	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина		Игровая площадка

**Королева Зима
Декабрь
Средняя группа**

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Веселые снежинки»	Разнообразные движения	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Снежинки Зал Игровая площадка «Дорожки здоровья» Площадка Зал Игровая площадка
	2.	2.	«Метелица»	Бег с ускорением		
	3.	3.	«Вдоль дорожки» «Догони свою пару» «Воробушки и кот»	Ходьба с заданием Бег Бег Прыжки		
Малоподвижные игры			«Достань до мяча»	Ходьба с заданием		Гимнастическая стенка
Хороводные игры			«Веселятся все игрушки»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

Народные игры	«Кот и мыши» Русская	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	движения)	Игровая площадка
----------------------	-------------------------	--	-----------	------------------

Январь
Средняя группа

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование	
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Снежная карусель»	Ходьба бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая площадка Игровая комната Зал Игровая площадка Зал	
	2.	2.	«Зайцы и волк»	Разнообразные движения			
	3.	3.	«Катание на санках друг друга»	Бег Мышцы рук Бег Бег			
Малоподвижные игры			«Кто ушел?»	Ходьба			Групповая комната
Хороводные игры			«Васька – кот»	См. картотеку			Площадка Игровая комната
Народные игры			«Жмурки»	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	Игровая площадка		

Февраль
Средняя группа

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование	
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Лиса в курятнике»	Бег с увертыванием	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Шапочка – лисы Обруч Зал Мячи Лопатки Спортивное оборудование	
	2.	2.	«Веселый мяч»	Бег с заданием			
	3.	3.	«Кролики»	Броски и ловля мяча Мышцы рук Разнообразные движения			
Малоподвижные игры			«Кто дальше?»	Ходьба			«Ледяные диски»
Хороводные игры			«Кто у нас хороший»	См. картотеку			Площадка Игровая комната
Народные игры			«Наездники» бурятская	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	Игровая площадка		

Королева Весна
Март
Средняя группа

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Зайцы и волк» «Перепрыгни через ручеек» «Бегом по дорожке» «Котята и щенята» «Попади в ворота»	Бег с увертыванием Прыжки Бег с заданием Бег Мышцы рук Меткость	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Шапочка – волка «Дорожка здоровья» «Дорожка здоровья» Зал Мячи Дуги
	2.	2.				
	3.	3.				
	Малоподвижные игры					
Хороводные игры		«На лесной полянке»	См. картотеку	Площадка Игровая комната		
Народные игры		«Игровая»	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	Игровая площадка		

Апрель
Средняя группа

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудовани е
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Автомобили » «Ручеек» «Прыжки по кочкам» «Туннель» «Сбей предмет»	Бег Ориентировка Перепрыгивани е Прыжки Бег с заданием Метание	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственну ю ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Цветные колечки «Дорожка здоровья» Спортивное оборудование «Туннель» Игрушки
	2.	2.				
	3.	3.				
	Малоподвижные игры					
Хороводные игры		«Мы на луг ходили»	См. картотеку	Площадка Игровая комната		
Народные игры		«Иголка, нитка, узелок» Бурятс кая	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	Игровая площадка		

Май
Средняя группа

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
----------	-----------------	---	------------------	------------------------------	------	--------------

Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Коршун и наседка» «Мяч соседу» «Полоса препятствиями»	Разнообразные движения Бег с запрыгиванием Прыжки Мышцы рук Бег с препятствиями	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая площадка Гимнастическая скамейка и стенка Скакалка Мячи Спортивное оборудование
	2.	2.				
	3.	3.				
	Малоподвижные игры					
Хороводные игры		«Веселая девочка Алена»	См. картотеку		Площадка Игровая комната	
Народные игры		Пятнашки	Детские народные игры – А.В.Кенеман, Т.И.Осокина		Игровая площадка	

**Королева Осень Сентябрь
Старшая группа**

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1.	1.	«Зайцы и волк» «Перелет птиц» «Наседка и цыплята» «Хитрая лиса»	Прыжки Бег Лазанье Подлезание Спрыгивание Бег	Закрепить умения выполнять прыжки на двух ногах, на месте с продвижением вперед. Закрепить умения бегать враспынную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве Закрепить в умении с ходу выполнять правильный хват рейки гимнастической стенки и правильную постановку ноги. Закрепить умение выполнять подлезание на ступнях без рук в момент погони. Закрепить умения	Маска – шапочка волка Игровая площадка Гимнастическая стенка Шапочка курочки – наседки Шапочка кота
	2.	2.				
	3.	3.				
	4.	4.				

					при спрыгивании с бордюра приземляться легко на обе полусогнутые ноги на носки. Бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
Малоподвижные игры			«Кто дольше всех простоит на одной ноге»	Равновесие	Совершенствовать развитие и удержание равновесия при упражнении	Групповая комната
Хороводные игры			«Каравай»	Разнообразные движения	См. картотеку	Группа Зал
Народные игры			«Коршун»	Ловкость	Развитие внимательности, обучение детей счету	Ровная поверхность, палочки

**Октябрь
Старшая группа**

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Автомобили» Игра по выбору детей «Птицы» «Кролики и хозяин»	Бег Бег с заданием Лазанье Подлезание	Умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, умение реагировать на сигнал. Умение бегать с разной скоростью в зависимости от требования игры: спецашины на вызов, по разному грунту, по асфальту Вызвать желание детей поиграть в подвижную игру Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват руками. Умение выполнять	Рули по количеству детей Рули по количеству детей В зависимости от выбранной игры Гимнастическая стенка Шнур (веревка)

					подлезание на ступеньках без помощи рук под шнур	
Малоподвижные игры			«У кого мяч»	Передача мяча	Упражнять детей в передачи мяча друг другу. Развивать ловкость, внимание.	Мяч
Хороводные игры			«Кто у нас хороший»	Хоровод	См. картотеку	Палка - лошадка
Народные игры			Верблюды верблюжонка гонит	Бег с увертыванием	Способствует развитию силы ног, прыгучести, координации движения, ловкости.	

Ноябрь
Старшая группа

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Парный бег» «Краски» «Мы веселые ребята» «Зайцы и волк»	Бег с ускорением Бег Ходьба с заданием Прыжки	Развивать умение выполнять ускорение и торможение резко, сохраняя равновесие. Учить запоминать свой цвет, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в беге в нужном направлении. Учить, при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать выносливость.	Зал Ориентиры для бега Игровая площадка Шапочка волка
Малоподвижные игры			«Трамвай»	Ходьба с заданием	Развивать умения ходить по краям площадки, придерживаясь правой стороны при встрече с	Игровая площадка

					движением.	
Хороводные игры			«Мыши водят хоровод»	Хоровод Бег	См. картотеку	Шапочка кота
Народные игры			«Поиграем в ямки»	Метание	Способствует развитию быстроты реакции, ловкости, координации, меткости броска	Игровая площадка, ямки (лунки), мячики

**Королева Зима
Декабрь
Старшая группа**

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Совушка» «Лиса в курятнике» «Два мороза» «С кочки на кочку» Игры по желанию детей	Бег с заданием Бег и спрыгивание Бег Меткость Подлезание	Учить выполнять движение по сигналу. Уметь сохранять равновесие, стоять не шевелясь 15 – 30 секунд. Упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений Развивать желание детей играть в подвижные игры	Шапочка совы и других животных по выбору детей Шапочка лисы Игровая площадка Игровая площадка Зал
Малоподвижные игры			«Донеси мешочек»	Равновесие	Упражнять детей в равновесии и правильной осанке	Мешочки с песком
Хороводные игры			«Васька – кот»	Хоровод	См. картотеку	Шапочка кота
Народные игры			«Прятки»	Детские народные игры – А.В.Кенема	Развитие ориентировки, внимания, сообразительности	Площадка

				н, Т.И.Осокин а Бег	и, находчивости, ловкости, быстроты реакции.	
Январь Старшая группа						
Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудовани е
Подвижные игры	1.	1.	«Заморожу»	Бег с увертыванием Бег с заданием Ловля мяча	Четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, выносливость Воспитывать выдержку, наблюдательнос ть. Упражнять в быстром беге с увертыванием, построение в круг. Повышать двигательную активность детей на прогулке, развивать меткость, ловкость, выносливость	Игровая площадка, красная шапка, синяя шапка Степы Шапочка лисы Игровая площадка Обруч
	2.	2.	«Бездомный			
	3.	3.	заяц»			
	4.	4.	«Попади в обруч» «Мяч водящему»			
Малоподвижн ые игры			«Сбей флажок»	Метание	Учить метать снежки в цель, развивать меткость , внимание	Игровая площадка
Хороводные игры			«Новогодний хоровод»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал
Народные игры			«Табун» бурятская	Бег Метание	Бег на выносливость, ориентировка, меткость, внимание	Игровая площадка Мячики 4 – 6 штук

**Февраль
Старшая группа**

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудовани е
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Затейники» «Охотника и зайцы» «Мороз - Красный нос» «Забрось мяч в кольцо»	Бег Меткость Ходьба с заданием Бег	Упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироватьс я в пространстве, быстро добежать до места и садиться. Учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер Упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Учить быстро и ловко пробегать через площадку.	Шапочка собаки Тряпочные мячи Лыжи Шапочка Мороза
Малоподвижн ые игры			Конкурс на лучшею фигуру на снегу	Разнообразные виды движений	Учить вырезать из снега простые фигуры, схожие с простыми предметами	Палки - «Ножи» Комки снега
Хороводные игры			«Ходит Ваня»	Хоровод	См. картотеку	Красенький цветочек, синенький платочек
Народные игры			«Гори, гори ясно!»	Бег с ускорением	Способствовать развитию ловкости, координации движения, является хорошим закаливающим средством	Площадка Длинные палки «копья»

**Королева Весна
Март
Старшая группа**

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудовани е
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Волк во рву» «Ловишка, бери ленту» «Белка в лесу» «Встречные перебежки»	Прыжки Бег Прыжки Лазанье	Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, Объяснить правила игры, учить действовать по сигналу. Учить прыгать толчком с одной или с двух ног, действовать по правилам, воспитывать дружелюбие. Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват, развивать ловкость, быстроту.	Шапочка волка Ленты по количеству играющих Мягкие пuffy Гимнастическ ая стенка, доска, кубы
Малоподвижн ые игры			«Лови – бросай»	Метание	Учить ловить мяч не прижимая иго к груди, бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом поизносимых слов.	Мяч
Хороводные игры			«Солнышка – ведрышко»	Хоровод	См. картотеку	Шапочка Солнышка
Народные игры			«Перетягивани я каната»	Мышцы рук	Способствуют развитию силы мышц всего тела, силовой выносливости, воспитывает волю к победе	Игровая площадка Канат
Апрель Старшая группа						

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудова ние
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Перелетные птицы» «Не замочи ноги» «Ловцы и обезьяны» «Удочка»	Бег Лазанье Прыжки Бег Прыжки	Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, слезать, до конца не спрыгивая, развивать ловкость, внимание. Учить перепрыгивать через препятствие и приземляться на обе ноги Учить соблюдать правил игры, развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку. Упражнять в прыжках, воспитывать выдержку, наблюдательность , развивать ловкость.	Гимнастиче ская стенка Степы Гимнастиче ская стенка Длинная скакалка
Малоподвижн ые игры			«Живой лабиринт»	Равновесие	Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Зал Площадка
Хороводные игры			«Ходила млада за водой»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальн ый зал
Народные игры			«Бабки - лодыжки» бурятская	Бег	Бег, ориентировку, внимание, соблюдать правила игры.	Игровая площадка Шапочка волка

Май						
Старшая группа						
Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудовани е
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Гуси – лебеди» «Мышеловка» «Пастух и стадо» «»	Бег с увертыванием Бег Прыжки Разнообразные виды движений	Упражнять в беге с увертыванием. Воспитывать смелость. Развивать выдержку. Умение выполнять движение по сигналу. Развивать умение согласовывать свои действия со словами, упражнять в беге с увертыванием. Строго соблюдать правила игры, развивать прыгучесть и выдержку. Ехать по прямой, по извилистой дорожке, с разной скоростью, развивать двигательную активность	Шапочка волка Шапочки мышей (5 штук) Повязка на глаза Велосипед
Малоподвижн ые игры			«Натяни кольцо»	Метание	Упражнять детей в набрасывании кольца точно в цель, развивать меткость, принимать правильное положение тела	Кольцеброс
Хороводные игры			«Во поле береза стояла»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал

Народные игры			«Горелки»	Прыжки	Развитие силы ног, прыгучести, прыжковой выносливости, воспитывать смелость, силу воли, выдержку.	Игровая площадка
Королева Осень Сентябрь Подготовительная группа						
Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельнос ти	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Наседка и цыплята» «Караси и щука» «Ловишки» «Затейники»	Подлезание Прыжки Бег с увертывани ем Бег	Развивать умение выполнять подлезания на ступнях, без помощи рук в момент погони Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Умение бегать враспынную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве. Учить четко реагировать на текст в игре, соблюдая правила, упражнять в беге.	Шапочка курицы – наседки Шапочка волка Зал Площадка Групповая комната
Малоподвижн ые игры			«Назови овощ»	Ловля мяча	Закреплять названия овощей и ловля мяча.	Мяч
Хороводные игры			«Урожайная»	Различные движения	См. картотеку	Поют песню
Народные игры			«Выжигало»	Ловкость, быстрота	Способствует развитию внимательности, ловкости, развитие моторики рук.	Ровная поверхность, малый мяч

Октябрь
Подготовительная группа

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Смелые ребята» «Следопыт ы» «Перебежки » «Попади в лунку»	Бег Ходьба с заданием Подлезания Метание	Упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Преодоление различных препятствий, дети по установленным ориентирам проходят к назначенному пункту, Где спрятан предмет, умение увертываться. Быстро находить место для подлезания. Закрепить выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Зал Площадка Карта Дуги «Гольф», клюшки, мячи
Малоподвижн ые игры			«Поймай мяч»	Ловля мяча	Учить ловкости и передавать мяч	Мячи
Хороводные игры	2.	1.	«Мы на луг ходили»	Хоровод	См. картотеку	Шапочка зайца
Народные игры			«Бег по - медвежьи»	Бег	Игра – соревнование, развитие внимания, соблюдение правил	Спортивная площадка

Ноябрь
Подготовительная группа

Вид игры	№ Недел и	№	Название игры	Основно й вид деятельн ости	Цель	Оборудование
-----------------	--------------------------	----------	--------------------------	--	-------------	---------------------

Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Лиса и зайцы» «Попади в круг» «Не оставайся на полу»	Бег с увертыванием Бег с увертыванием Метание Спрыгивание	Бег на скорость с увертыванием Развивать способность умение увертываться. Умение действовать по сигналу, умение метать в цель Ввести правило: спрыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на обе ноги, с поворотом на 90 градусов	Зал Площадка Шапочка лиса Обруч, мешочки с песком Степы
Малоподвижные игры			«Пройди бесшумно»	Ходьба	Ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой, координацию движений, выносливость	Групповая комната
Хороводные игры			«На горе то калина»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал
Народные игры			«Бухэ барилдаан»	Ловкость сила	Способствует развитию ловкости, силы, воспитывает волю, настойчивость	Игровая площадка

Королева Зима
Декабрь
Подготовительная группа

Вид игры	№ Не де ли	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Найди себе пару» «Выше ноги от земли» «Добрось до стены» «Мыши в кладовой»	Бег Спрыгивание Запрыгивание Равновесие Метание Подлезание	Упражнять в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала, двигаться не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной поверхности, мягкое приземление и сохранение равновесия при прыгивании Метать снежки в цель, развивать ловкость, силу	Зал Игровая площадка Игровая площадка Площадка Комки снега «Хозяюшка» (фартук, платок)

					броска Тренироваться в подлезании, не задевая дуги и веревки, учить действовать по сигналу.	
Малоподвижные игры			«Волшебные елочки»	Ходьба	Побуждать действовать грациозно, выразительно, закреплять знание о правильной позе, положение головы.	Стена (точки соприкосновения)
Хороводные игры			«Карусель»	Хоровод	См. картотеку	Веревка
Народные игры			Штандер - стоп	Прыжки	Способствовать развитию прыгучести, выносливости, координация движений.	Санки из неопасного материала

Январь
Подготовительная группа

Вид игры	№	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Два Мороза» «Встречные перебежки» «Быстро возьмем, быстро положим» «Северные олени»	Бег Бег с увертыванием Подлезание Разнообразные движения	Четко проговаривать текст, в игре соблюдать правила. Уметь быстро ориентироваться и увертываться, выполнять бег на скорость. Упражнять в умении подлезать под шнур, прямо и боком на ступнях без рук. Закреплять умение передвигаться на двух ногах, длинными шагами, знание об оленях. Их повадках.	Шапочка красная и синяя – «Морозы» Команды Предмет Шапочки оленя
Малоподвижные игры			«Солнце и планеты»	Ходьба с заданием	Закрепление знаний о движении планет вокруг Солнца	Шапочка Солнышка

Хороводные игры			«Летал, летал воробей»	Движение в соответствии с текстом.	См. катролеку	Музыкальный зал
Народные игры			«Прятки»	Бег с заданием	Способствует развитию быстроты, ловкости; воспитывает находчивость, сообразительность, наблюдательность, смелость, решительность, является закаливающим средством	Игровая площадка

Февраль

Подготовительная группа

Вид игры	№ Не де ли	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Мороз – красный нос» «Найди по следу» «Птицы и лиса» «Школа мяча»	Бег Прыжки Спрыгивание Бег с заданием	Учить ловко и быстро перебегать через площадку. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, ловкости, точности движений Учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать не наталкиваясь, по сигналу находить свой пенек. Упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед, сохраняя равновесие, учитывая грунт, имеющиеся препятствия. Упавший проиграл.	Шапочка Деда Мороза Площадка Площадка (возвышенность, бревно) Игровая площадка
Малоподвижные игры			«Море волнуется»	Ходьба	Продолжать упражнять в ходьбе на лыжах, поднимание в горку, бегом, приставным шагом.	Лыжи

Хороводные игры			«Найди себе пару»	Разнообразные движения	См. картотеку	Зал Площадка
Народные игры			Сурхарбан	Бег с заданием	Развитие быстроты, ловкости, координации движений, укреплению мышц всего тела, является хорошим закаливающим средством; воспитание смекалки, находчивости и решительности.	Игровая площадка Снежные постройки

**Королева Весна
Март
Подготовительная группа**

Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Котята и щенята» «Через ручей» «Лесные тропинки» «Белки в лесу»	Подлезание Прыжки Ходьба с заданием Лазанье	Упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу. Упражнять детей в выполнении прыжка с ходу. Разнообразить движения в зависимости то условий. Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват, развивать ловкость, быстроту.	Гимнастическая скамейка Спортивная дорожка «Дорожки здоровья» Зал Игровая площадка
Малоподвижные игры			«Камень, ножницы, бумага»	Сидя	Внимательно слушать, развивать усидчивость.	Кисти рук
Хороводные игры			«Греет солнышко теплее»	Ходьба Свободная пляска	См. картотеку	Флажки по количеству детей
Народные игры			«Птицелов»	Мелкая моторика рук,	Развивает цепкость рук,	Игровая площадка

				пальцев	Чувство коллективизма.	
Апрель						
Подготовительная группа						
Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельнос ти	Цель	Оборудование
Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«С кочки на кочку» «Пчелы и медведь» «Парные перебежки» «Прятки»	Прыжки Бег с увертывани ем Бег с подлезание м	Формировать навыки прыжков в длину. Развивать способность бега, умение увертываться от ловишки. Упражнять детей в умении использовать ускорение, выполнять подлезание с ходу под шнур. Упражнять в умении применять бег с ускорением, воспитывать выдержку.	Мягкие пуфы Команды Шнур Игровая площадка
Малоподвижные игры			«Летает, прыгает, плывет»	Показ движений	Упражнять в движениях, закреплять знания о рыбах, птиц, зверях	Зал
Хороводные игры	2.	1.	«Веснянка»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал
Народные игры			«Угадай и догони»	В кругу	Способствует развитию силы ног, ловкость, быстрота, воспитывает смелость, решительность	Игровая площадка «лодка»
Май						
Подготовительная группа						
Вид игры	№ Недели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование

Подвижные игры	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	«Охотники и звери» «Лягушка и цапля» «Скворечник» «Утро в лесу»	Бег с заданием Прыжки Бег с заданием Основные движения в зависимости от задания.	Бег через различные препятствия, развивать ловкость. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу. Закреплять умения слушать команды и правильно их выполнять, двигаться в рассыпную, в заданном пространстве.	Препятствия Спортивный инвентарь Обручи Игровая площадка Зал Игровая площадка
Малоподвижные игры			«Водяной»	Ходьба с заданием	Ориентировка в пространстве.	Повязка на глаза
Хороводные игры			«Земелька – чернозем»	Ходьба	См. картотеку	Музыкальный зал
Народные игры			«Кто дальше бросит» татарская	Метание	Способствует развитию силы рук, ловкости, меткости.	Спортивная площадка мешочки с песком

Приложение 3

Диагностический инструментарий для оценки уровня развития двигательной активности детей

Критерии и показатели уровня развития двигательной активности в подвижных играх детей

С помощью метода наблюдения оцениваются критерии по каждому показателю развития в баллах от 0 до 3 и данные заносятся в диагностическую карту ребенка.

1. Участие в подвижных играх

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно:

- 3 балла – организует подвижные игры с другими детьми и с удовольствием участвует в подвижных играх, организованных другими детьми;

- 2 балла – предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх;

- 1 балл – почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх.

4. Темп двигательной активности

При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка:

- 3 балла – опережает средний темп;
- 2 балла – соответствует среднему темпу;
- 1 балл – отстает от среднего темпа;

5. Утомляемость

В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок:

- 3 балла – утомляется незначительно;
- 2 балла – утомляется ближе к концу игры;
- 1 балл – быстро утомляется и отвлекается.

Уровни

• итоговая сумма 3-5 баллов (низкий уровень; требуется корректирующая работа педагога или помощь специалиста)

- итоговая сумма 6-7баллов (средний уровень)
- итоговая сумма 7-9 баллов (высокий уровень)

Характеристика уровней двигательной активности дошкольника

Высокий уровень

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно организует подвижные игры с другими детьми и с удовольствием участвует в подвижных играх, организованных другими детьми. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка опережает средний темп, характерный для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок утомляется незначительно в соответствии с возрастными нормами.

Средний уровень

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка соответствует среднему темпу, характерному для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок утомляется ближе к концу игры в соответствии с возрастными нормами.

Низкий уровень

В свободное время в группе и на прогулке ребенок почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка отстает от среднего темпа, характерного для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок быстро утомляется и отвлекается.

Диагностическая карта оценки уровня развития двигательной активности детей

№ п/п	ФИ ребенка	Участие в подвижных играх	Темп двигательной активности	Утомляемость
1	A1			

Список литературы

1. Алямовская В. Г. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30 с.
2. Артемьев В.П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 284 с.
3. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет; планирование и конспекты. – М.: Сфера, 2008. – 203 с.
4. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 251 с.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2013 № 273-ФЗ) // URL: <http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>
6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. – 35 с.
7. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 540 с.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-5 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 155 с
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 143 с.
10. Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 230 с.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: метод.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 225 с.
12. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 48 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
14. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 120 с.
15. Фандикова Л.А. Режимы двигательной активности дошкольников. – М.: Прогресс, 2008. – 193 с.
16. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» // URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/191>
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
18. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – К.: Наукова думка, 2009. – 228 с.
19. Шарманова С. Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, технологические решения. – Челябинск, 2009. – 69 с.
20. Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику: кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 78 с.
21. Яковлева Л.В. Физическое развитие детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 3 ч. / Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – Ч. 1. – 237 с.

22. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» // URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/191>