

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №13 «Радуга».



«Утверждаю»
Заведующая д/с №13
«Радуга»
И.В.Чимрова
» 01 2022 год

Рабочая программа по совместной деятельности

«Речь и мяч»

Старший дошкольный возраст: 5-6 лет

Составил: Дагбаева В.М.
Должность: инструктор по
физической культуре

Принято и одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 08 08 2022 года

г. Гусиноозерск

2022 г

Пояснительная записка.

Актуальность.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — это основа формирования личности. Долголетние наблюдения педагогов и исследования гигиенистов показывают, что работоспособность, качество усвоения программы, формирование умственных операций, развитие речи, овладение разнообразными умениями находятся в прямой зависимости от состояния здоровья. Внедрение здоровьесберегающих игровых технологий в коррекционно - развивающую деятельность образовательного учреждения требует инновационных подходов к оздоровлению детей, так как прежние формы и методы не могут в должной мере противостоять ухудшению здоровья подрастающего поколения. Проблема современной коррекционной педагогики заключается в развитии физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, нормализации двигательной активности, коррекции недостатков просодической, эмоциональной стороны речи и успешной социализации детей с дефектами речи. Решение данной проблемы возможно через поиск и построение комплексной системы, направленной на коррекцию речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его психофизического здоровья. Отобраны, разработаны и апробированы разнообразные развивающие игровые упражнения и игры с мячом, которые являются перспективным средством коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной помощи эти приёмы оптимизируют процесс коррекции речи и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

В практике работы с детьми логопедической группы мы прослеживаем прямую зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук, а также общей моторики у каждого отдельного ребенка. Для детей с ОНР характерно нарушение пространственного

восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводят к дисграфии.

Физическая культура, и в частности, игры с мячом успешно решают эти задачи. Детям предлагаются разнообразные игры с мячом. При использовании мячей всех размеров (резиновые, теннисные, массажные, текстильные), у детей чередуется напряжение и расслабление, снимается излишнее мышечное напряжение, отрабатывается сила, точность движений, возможность определения себя и предмета в пространстве, развивается общая и мелкая моторика, развивается мышление, внимание, память, речь.

Руководствуясь основной общеобразовательной программой ДООУ, программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, педагогическими технологиями: Т.А.Воробьевой и О.И.Крупенчук «Мяч и речь», совместно с логопедом детского сада разработана рабочая программа по совместной деятельности «Речь и мяч». Рабочая программа по совместной деятельности «Речь и мяч» предназначена для детей 5-6 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы: Создание условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием игр и игровых упражнений с мячом.

Программа позволяет решать актуальную на сегодняшний день проблему, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков речевого развития воспитанников, их социальную адаптацию и взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач посредством игр и игровых упражнений с мячом. При организации совместной деятельности, решаются **задачи физического развития:**

- обогащение двигательного опыта детей;
- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие умения ориентироваться в пространстве.

Задачи речевого развития:

- развитие навыков устной речи ребенка через игры с мячом.
- обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.
- формирование фонематических процессов (развитие слухового внимания, восприятия, фонематического слуха).

Программа включает следующие разделы:

- Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики
- игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве
- игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов
- игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Формы организации совместной деятельности

В основе совместной деятельности педагога и детей лежит педагогическая технология сотрудничества. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации.

Совместная деятельность проводится во второй половине дня.

Средства реализации программы.

Для достижения положительных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития, комбинируются различные педагогические методы: игровой, наглядный, практический.

Практические: действия с мячами, взаимодействия со сверстниками, физические упражнения и подвижные игры.

Игровые: создание игровой ситуации, игры с мячом.

Словесные: беседа, вопросы, напоминание, пояснения, педагогическая оценка, **речитатив (речедвигательные упражнения)**.

Мячи всех размеров (резиновые, теннисные, массажные, текстильные), предметные, сюжетные картинки, спортивный инвентарь для ориентировки в пространстве (кегли, стойки, скакалки), бубен, свисток, обручи.

Совместное обсуждение результатов диагностики с логопедами и воспитателями логопедических групп позволило нам наметить перспективный план коррекционно-развивающей работы, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и во время совместной деятельности педагога с детьми «Речь и мяч».

Для решения поставленных задач, работа запланирована в следующих **направлениях** реализации программы

1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания
(сентябрь – лежа, октябрь – стоя, ноябрь - сидя).
2. Формирование фонематических процессов
 - Развитие слухового внимания
 - Развитие восприятия
 - Развитие фонематического слуха
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие ориентировки в пространстве.

Исходя из образовательных потребностей детей логопедических группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я использую следующие современные **образовательные технологии**:

- Здоровьесберегающая игровая технология И.Н. Николаевой «Школа мяча» - содействует формированию ориентации в пространстве, скорости реакции, координации двигательных действий, способности к согласованию отдельных движений, развитию силовых и скоростных качеств.

- Здоровьесберегающая игровая технология О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёвой «Мяч и речь» - содействует развитию речи и различных

форм речевого общения, расширению ориентировки в окружающем и формированию словаря.

- Пальчиковая гимнастика с мячом - содействует развитию умения подражать взрослому, учит вслушиваться и понимать смысл речи, повышает речевую активность ребёнка. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

- технология сотрудничества (лично-ориентированная) – позволяет концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности.

Ожидаемый результат:

Представленный опыт применения нетрадиционных подходов к использованию разнообразных игр с мячом позволит:

- создать развивающую предметно – пространственную среду для развития речи у детей дошкольного возраста

- повысить интерес ребёнка к сохранению своего здоровья и развития речевых способностей

- оздоровить детский организм, способствовать развитию мелкой моторики рук, совершенствованию координации основных видов движений, формированию положительных личностных качеств детей: общительности, решительности, отзывчивости, воспитание самоконтроля.

- повысить уровень знаний педагогов ДОУ об взаимодействии всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и внедрения их в этапы непосредственной образовательной деятельности и в различные режимные моменты.

с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.

Диагностика.

Критерии:

- развитие слухового внимания, восприятия, фонематического слуха;
- развитие мелкой и общей моторики;
- умение ориентироваться в пространстве;
- активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи.

Список литературы:

Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук – «Мяч и речь»

Н.И Николаева - «Школа мяча»

Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю – «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» Логопедические технологии.

Л.В.Шапкина – «Подвижные игры для детей с нарушением речи»

М.А. Рунова – «Движение днем за днем»

Е.Н Вавилова – «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»

Перспективно-тематический план

Месяц	Задачи	Содержание	Материал	Количество часов
Сентябрь	<p>Входная диагностика</p> <p>Звук У</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, быстроты реакции, выделение заданного звука из ряда других.</p> <p>Закрепление ориентированности ребенка в пространстве (справа-слева, впереди-сзади), закрепление употребления предлогов, ритмических движений рук с наращиванием их количества с постоянным темпом развития.</p> <p>Развивать ловкость при ловле мяча</p>	<p>Комплекс «Разминка»</p> <p>«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</p> <p>«Мячик прыгает ко мне – по груди и по спине»</p> <p>«Стукалочка»</p> <p>«Делай как я»</p> <p>«Обезьянка и зеркало»</p>	<p>Мячи среднего диаметра по количеству детей,</p> <p>Малые мячи по количеству детей</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Октябрь	<p>Звук А</p> <p>Закрепление дифференциации гласных и согласных звуков.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлогов, в ориентировке в пространстве.</p> <p>Развитие внимания, быстроты, реакции, мышления, моторики, памяти.</p> <p>Закреплять навыки счета</p>	<p>Комплекс «Фокусник»</p> <p>Игра «Справа, слева, впереди – в обруч точно попади»</p> <p>«Разноцветные мячики»</p> <p>«Мяч передай – слово называй»</p>	<p>Обручи разноцветные</p> <p>Шарики теннисные</p>	4
Ноябрь	<p>Звук С (автоматизировать в речи)</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, быстроту реакции, умение выделять заданный звук.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлогов при ориентировки в пространстве.</p> <p>Работа над силой голоса.</p> <p>Упражнять в ловле малого мяча после подбрасывания вверх.</p>	<p>Комплексы «Фокусник», «Разминка»</p> <p>«Нужный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</p> <p>Игра «Тихо-громко»</p> <p>«Мяч передай – слово называй»</p>	<p>Шарики теннисные</p> <p>Малые мячи</p>	4
Декабрь	<p>Звук З</p> <p>Развитие фонематических представлений, активизация словаря.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа-слева).</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики, ловкости, внимания.</p>	<p>Комплексы «Фокусник», «Разминка»</p> <p>Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»</p> <p>«Справа, слева, впереди – в обруч точно попади»</p>	<p>Обручи</p> <p>Мячи</p> <p>Большой мяч</p>	4

Январь	<p>Звук Ш</p> <p>Упражнять в умении делить слова на слоги.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, мелкую и общую моторику.</p> <p>Развивать быстроту реакции, фонематическое представление.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	<p>Комплексы «Фокусник», «Разминка»</p> <p>«Мяч передай – слово называй»</p> <p>«Встречу слово на дороге, разобью его на слоги»</p> <p>«Нужный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</p> <p>«Звуковая цепочка»</p> <p>«Закончи слово»</p>	<p>Большие мячи</p> <p>Шарики теннисные</p>	2
Февраль	<p>Звук Ж</p> <p>Упражнять в умении составлять слова, добавляя одинаковый звук, слог к готовому слогу.</p> <p>Упражнять в выделении заданного звука из ряда звуков.</p> <p>Определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в слове, воспринимаемом на слух.</p> <p>Совершенствовать двигательный опыт детей во владении действиями с мячом, выполняя дополнительные движения (хлопки). Регулировать высоту подбрасывания.</p>	<p>Комплексы «Фокусник», «Разминка»</p> <p>«Нужный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</p> <p>«Звуковая цепочка»</p> <p>«Бывает – не бывает»</p> <p>«Добавлялки»</p> <p>«Сочинялки»</p>	<p>Грецкие орехи</p> <p>Мячи среднего диаметра</p> <p>«Слоговая структура слова»</p> <p>Г.В.Бабина стр.78-84</p>	4

Март	<p>Звук Л</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве (справа-слева)</p> <p>Развивать мелкую, общую моторику, слуховое внимание, память.</p> <p>Закрепление навыков счета.</p>	<p>Разучивании комплекса «Фокусник» -2</p> <p>Игра «Справа, слева, впереди – в обруч точно попади»</p> <p>Комплекс упражнений для рук, ног с элементами самомассажа</p>	<p>Большой мяч</p> <p>Шарики</p> <p>теннисные</p> <p>Малые мячи</p>	4
Апрель	<p>Звук Р</p> <p>Развитие фонематических представлений, быстроты реакции.</p> <p>Формирование повторяющегося ритма движений рук с наращиванием их количества и сохранения темпа выполнения.</p> <p>Развитие оптико-пространственного восприятия, координации движения, пространственной организации движений.</p> <p>Упражнять в умении подбрасывать мяч точно вверх, ловить кистями рук, не прижимая к груди, отбивать мяч двумя, одной рукой. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.</p>	<p>Комплекс «Фокусник»</p> <p>«Мяч передавай – слово называй»</p> <p>Игровое упражнение «Делай как я» - образец повторяющихся ритмических движений с мячом (подбрасывание, отстукивание)</p> <p>Игра «Обезьяна и зеркало»</p>	<p>Мяч</p> <p>большой, мягкий</p> <p>Мячи</p> <p>среднего диаметра</p>	4

Май	<p>Воспитание навыков правильного звукопроизношения в свободной речи.</p> <p>Формировать умение воспроизводить в заданной последовательности движения, их чередование через словесные указания.</p> <p>Различать, воспроизводить различный темп, ритм на основе тактильно-кинестических, зрительных, слуховых ощущений.</p> <p>Развить ловкость, мелкую и общую моторику, мышление, внимание.</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>Комплексы «Разминка», «Фокусник», «Делай как я», «Танцующие бабочки» (символы), «Бабочки и цветы»</p> <p>Игра «Обезьяна и зеркало», «Мяч передавай – слово называй»</p>	<p>Средний мяч</p> <p>«Слоговая структура слова»</p> <p>Г.В.Бабина</p>	2
	2			

