

МБДОУ ЦРР - детский сад №13 «Радуга»

Утверждаю

Заведующая

МБДОУ ЦРР

№13 «Радуга»

И.В. Чирова

2022 г



Рабочая программа по совместной деятельности с детьми

«Движение и речь»

(для детей старшей логопедической группы с ТНР)

Учитель – логопед: Т.В.Полонова

Программа обсуждена и одобрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

Гусиноозерск 2022г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи программы	7
3. Планируемые результаты.....	7
4. Формы организации	8
5. Перспективно – тематический план	8
6. Диагностика результативности	16
7. Список используемой литературы	18
8. Приложение 1	
9. Приложение 2	

Пояснительная записка

Рабочая программа по совместной деятельности предназначена для детей с 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи, посещающих старшую логопедическую группу.

Программа разработана с учетом содержания:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

- Коррекционно-развивающих парциальных программ:

- «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М. «Просвещение», 2009 г.

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.

- Авторских разработок:

- Иващенко О. «Развитие межполушарного взаимодействия»,

- Сыщенко А.Е. «Формируем межполушарные связи»,

Данная программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при нарушении всех компонентов речевой системы.

Растущее с каждым годом число детей с тяжелыми нарушениями речи вызывает беспокойство специалистов всех уровней и сфер. Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) обладают рядом особенностей - это особая

категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения. Дети с ТНР – это группа детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. У большинства детей с ТНР нарушена память, внимание, фонематический слух. Дети не сразу реагируют на обращенную к ним речь, самостоятельная речь малопонятна для окружающих, и отсюда страдает весь процесс обучения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Стоит отметить, что дети с речевыми нарушениями имеют в разной степени моторную недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. В работе с детьми с ТНР помимо общего речевого развития, важное место занимает развитие психических функций и мелкой моторики рук.

Особое внимание стоит уделить развитию межполушарных взаимодействий для успешного развития детей с ТНР.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Необходимо помнить, что мозг, состоящий из двух полушариев, всегда работает как единое целое. При этом каждое из полушариев делает свой специфический вклад в обеспечение конкретной функции.

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;

- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др);
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Несформированность межполушарных взаимодействий у детей приводит к отсутствию слаженности в работе двух полушарий мозга, что, в свою очередь, является одной из причин трудностей в учебе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией и акалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения и счета); пространственной ориентации, адекватного эмоционального реагирования (вплоть до невротических реакций, тиков, заикания); координации работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Работая с детьми с ТНР, проводя диагностику, коррекционную работу у детей были отмечены такие симптомы, как:

- плохая память;
- агрессия;
- нарушения речи (говорит сбивчиво, нечетко);
- трудности в коммуникации с ровесниками;
- письмо в зеркальном отражении;
- затруднения в описании ситуации по рисунку.

Дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур, поэтому есть прекрасная возможность для того, чтобы активизировать оба полушария и обеспечить ребёнку лёгкое восприятие, долгосрочную память, яркое воображение, железную логику и хорошее обучение.

Для этого целесообразно применять следующие методы и приемы организации совместной деятельности детей по межполушарному взаимодействию:

- артикуляционные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие пальчиковой моторики;
- упражнения на развитие общей двигательной активности;
- звукоразличение (восприятие и дифференциация шумов);
- упражнения для развития скоординированных движений правой и левой руки, языка, глаз;
- энергетическое обеспечение: дыхательные упражнения;
- пространственные представления: упражнения, направленные на отработку понятий справа; слева; правее, чем; левее, чем; вверху; внизу и т.д.;
- упражнения, развивающие произвольную регуляцию психической деятельности.

Использование кинезиологических таблиц при автоматизации звуков помогает не только ввести поставленные звуки в речь, но и развивает координацию движений кистей рук и пальцев, глазомер, ориентировку в пространстве, внимание, формирует межполушарное взаимодействие.

Цель: автоматизация звуков речи у детей с ТНР через формирование межполушарного взаимодействия.

Задачи: - устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

- корректировать неточности звукопроизношения;
- формировать общую, артикуляционную и пальчиковую моторику с помощью кинезиологических упражнений;
- формировать пространственную ориентировку и ориентировку в собственном теле.

Планируемые результаты:

- чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- умеет находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук.
- автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.
- знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- дифференцирует понятия «звук – слог – слово» .
- умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- умеет выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

Формы организации: программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Срок реализации программы рассчитан на 1 год, по 2 занятия в неделю. Форма занятия – подгрупповая. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Кинезиологические упражнения применяются ежедневно во время физкультминуток, утренней гимнастики, включены в содержание фронтальных занятий по лексическим темам.

Перспективно – тематический план (старшая группа)

Период	Содержание	Цель
1-2 неделя сентября	Диагностика	
3-4 неделя сентября «Детский сад» «Игрушки»	1. Точечный массаж. « Утка и кот » - массаж лица. 2. Глазодвигательные упражнения. «Вправо – влево» 3. Дыхательное упражнение «Ходьба» 4. Растяжка. Упражнение «Сорви яблоки» 5. Телесные упражнения «Колечко» 6. Психомоторные упражнения. Помоги пчёлкам добраться до цветков сначала удобной рукой, затем другой 7. Релаксация. Упражнение «Цветные краски»	Цель - Профилактика простудных заболеваний. Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти. Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры Цель – оптимизация тонуса мышц. Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища
1-2 неделя октября «Овощи» «Фрукты»	1. Точечный массаж. «Летели утки» - массаж лица 2. Глазодвигательные упражнения. «Вверх – вниз» . 3. Глазодвигательные упражнения. «Найди овощи и фрукты» 4. Дыхательное упражнение «Мишка и мышка» 5. Растяжка. Упражнение «Ива и	Цель - Профилактика простудных заболеваний, управление мимикой лица, нормализация мышечного тонуса, развитие памяти. Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля

	<p>тополь» 5.Телесные упражнения «Колечко 2»</p> <p>6. Психомоторные упражнения. Помоги кораблику плыть по волнам. Обведи волны удобной для тебя рукой, затем другой рукой</p> <p>Психомоторные упражнения. Обведи яблоки с листочками одновременно двумя руками</p> <p>7.Релаксация. Упражнение «Тёплый дождик»</p> <p>Психомоторные упражнения. Обведи яблоки с листочками одновременно двумя руками</p>	<p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>3-4 неделя октября «Ягоды» «Осень»</p>	<p>1.Массаж спины «Дождик»</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Ветер – ветерок»</p> <p>3.Растяжка. Упражнение «Травинка на ветру».</p> <p>4.Телесные упражнения «Дом»</p> <p>5. Психомоторные упражнения. Помоги добраться до солнышка. Обведи дорожки, чередуя правую и левую руки</p> <p>6.Релаксация. Упражнение «Осенний лес»</p>	<p>Цель – Местное возбуждение кровообращения и регенерации клеток. Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти.</p> <p>Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p> <p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>1-2 неделя ноября «Домашние птицы» «Перелетные птицы»</p>	<p>1.Точечный массаж. « Гусь » - массаж пальцев</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. «Нарисуй круг»</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Ёжик»</p> <p>4. Растяжка. Упражнение «Кошка».</p> <p>5.Телесные упражнения «Цепочка»</p> <p>6. 7.Релаксация. Упражнение «Ласковое солнышко»</p>	<p>Цель - Профилактика простудных заболеваний. Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти.</p> <p>Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p> <p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса</p>

		<p>мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>3-4 неделя Ноября «Части тела» «лиственные, хвойные деревья»</p>	<p>1.Оздоровительный массаж (Движения по тексту)</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. «Нарисуй квадрат»</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Курочки»</p> <p>4.Растяжка. Упражнение «Дерево».</p> <p>5.Телесные упражнения «Перекрестное марширование »</p> <p>6. Психомоторные упражнения. Обведи красивых ёжиков одновременно двумя руками</p> <p>7.Релаксация. Упражнение «Облака»</p>	<p>Цель - Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти,</p> <p>нормализация обмена веществ и улучшение кровообращения</p> <p>Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p> <p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>1-2 неделя декабря «Зима» «Зимние птицы»</p>	<p>1.Точечный массаж. « Белый мельник » - Массаж лица.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. «Нарисуй бантик»</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Чух-чух, паровоз!»</p> <p>4.Растяжка. Упражнение «Снеговик».</p> <p>5.Телесные упражнения «Ухо-нос»</p> <p>6. Психомоторные упражнения. Обведи грибы одновременно двумя руками.</p> <p>7.Релаксация. Упражнение «Водопад»</p>	<p>Цель - Профилактика простудных заболеваний, нормализация мышечного тонуса, развитие памяти.</p> <p>Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p> <p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие</p>

		<p>межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>3-4 неделя Декабря «Зимние забавы» «Новый год»</p>	<p>1.Массаж спины «Паровоз» 2. Глазодвигательные упражнения. «Нарисуй прямоугольник» 3.Дыхательное упражнение «Семафор, или насос» 4.Растяжка. Упражнение «Кошка». 5.Телесные упражнения «Лягушка» 6. Психомоторные упражнения. Разноцветные квадраты. Обведи рисунки одновременно двумя руками 7.Релаксация. Упражнение «Лентяи»</p>	<p>Цель - Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти, нормализация обмена веществ и улучшение кровообращения Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры Цель – оптимизация тонуса мышц Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>1-2 неделя Января</p>	<p>1.Точечный массаж. « Черепашка » - Самомассаж тела. 2. Глазодвигательные упражнения. «Снегопад» 3.Дыхательное упражнение «Маятник» 4.Растяжка. Упражнение «половинка». 5.Телесные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» 6. Психомоторные упражнения. Разноцветные шары. Обведи рисунки одновременно двумя руками 7.Релаксация. Упражнение «Воздушные шарики»</p>	<p>Цель - Способствует нормализации обмена веществ и улучшению кровообращения, нормализует мышечный тонус и развивает память. Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры Цель – оптимизация тонуса мышц Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p>

		Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища
3-4 неделя Января «Домашние животные» «Дикие животные»	1.Массаж биологически активных зон «Борода» 2. Глазодвигательные упражнения. «Вращай глазами по кругу». 3.Дыхательное упражнение «Конькобежец» 4.Растяжка. Упражнение «Лучики». 5.Телесные упражнения «» 6. Психомоторные упражнения. Красивые флажки. Обведи рисунки одновременно двумя руками 7.Релаксация. Упражнение «Кот»	Цель - Профилактика простудных заболеваний, нормализация мышечного тонуса, развитие памяти. Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры Цель – оптимизация тонуса мышц Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища
1-2 неделя Февраля «Посуда» «Продукты питания»	1.Точечный массаж. « Часовой » - массаж ушей 2. Глазодвигательные упражнения. «Лёгкие снежинки» 3.Дыхательное упражнение «Свеча» 4.Растяжка. Упражнение «Волшебное дерево» 5.Телесные упражнения «Змейка» 6. Психомоторные упражнения. Разноцветные фигуры. Обведи рисунки одновременно двумя руками 7.Релаксация. Упражнение «Медуза»	Цель - Массаж позволяет снять спазмы органов и сосудов, развивает память. Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры Цель – оптимизация тонуса мышц Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища
3-4 неделя Февраля «День Защитника»	1.Массаж рук «Плотник» 2. Глазодвигательные упражнения. «Фонарики» 3.Дыхательное упражнение «Сильный	Цель - Местное возбуждение кровообращения и регенерации клеток. Нормализация мышечного тонуса, развитие

<p>Отечества» «Сагаалган»</p>	<p>дровосек» 4.Растяжка. Упражнение «Звезда». 5.Телесные упражнения «Кулак - ребро-ладонь» 6. Психомоторные упражнения. Пирамидка. Обведи рисунки одновременно двумя руками 7.Релаксация. Упражнение «Ковёр – самолёт»</p>	<p>памяти. Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры Цель – оптимизация тонуса мышц Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>1-2 неделя Марта «Моя семья» «Мамин праздник»</p>	<p>1.Точечный массаж. « Подарок маме » - Массаж пальцев 2. Глазодвигательные упражнения. «Зажмурь – открой глаза». 3.Дыхательное упражнение «Кипящая каша» 4.Растяжка. Упражнение «Медуза». 5.Телесные упражнения «Оладушки» 6. Психомоторные упражнения .Обведи цветы одновременно двумя руками 7.Релаксация. Упражнение «Сказка»</p>	<p>Цель - Местное возбуждение кровообращения и регенерации клеток. Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти. Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры Цель – оптимизация тонуса мышц Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>3-4 неделя Марта «Мебель» «Весна»</p>	<p>1.Массаж тела «Пирог» 2. Глазодвигательные упражнения. «Самолет» 3.Дыхательное упражнение «Лягушонок» 4.Растяжка. Упражнение «Снежная баба». 5.Телесные упражнения «Лезгинка» 6. Психомоторные упражнения. Домики. Обведи домики одновременно двумя руками</p>	<p>Цель - Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти, нормализация обмена веществ и улучшение кровообращения Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p>

	7.Релаксация. Упражнение «Путешествие на облаке»	<p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
1-2 неделя Апреля «Наш город» «Космос»	<p>1. Точечный массаж. «Лес зеленый»</p> <p>Массаж лица</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. «Наши глазки»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Гуси полетели»</p> <p>4. Растяжка. Упражнение «Четыре стихии».</p> <p>5. Телесные упражнения «Дом-ежик-замок»»</p> <p>6. Психомоторные упражнения. Звёздочки.</p> <p>Обведи рисунки одновременно двумя руками</p> <p>7. Релаксация. Упражнение. «Космос»</p>	<p>Цель - Улучшает питание кровью кожи лица, успокаивает головную боль, снимает усталость глаз.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти.</p> <p>Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p> <p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
3-4 неделя Апреля «Рыбы» «Комнатные растения»	<p>1. Массаж тела «Жарче»</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. «Нарисуй плавную дугу»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Выйдем покосить траву»</p> <p>4. Растяжка. Упражнение «Рыбалка»</p> <p>5. Телесные упражнения «Зайчик-колечко-цепочка»</p> <p>6. Психомоторные упражнения. Зайчики.</p> <p>Обведи рисунки одновременно двумя руками</p> <p>7. Релаксация. Упражнение «Бабочка»</p>	<p>Цель - Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти,</p> <p>нормализация обмена веществ и улучшение кровообращения</p> <p>Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p> <p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие</p>

		<p>дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>1-2 неделя Мая «День победы» «Насекомые»</p>	<p>1. «Самомассаж тела»</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. «Заяц белый, заяц серый»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Пчёлка</p> <p>4. Растяжка. Упражнение «Ива и тополь».</p> <p>5. Телесные упражнения «Зайчик-коза-вилка»</p> <p>6. Психомоторные упражнения. Улитки. Обведи рисунки одновременно двумя руками</p> <p>7. Релаксация. Упражнение «Летний денёк»</p>	<p>Цель - Нормализация мышечного тонуса, развитие памяти,</p> <p>нормализация обмена веществ и улучшение кровообращения</p> <p>Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля</p> <p>Цель – развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие дыхательной мускулатуры</p> <p>Цель – оптимизация тонуса мышц</p> <p>Цель – развитие мелкой моторики рук, снятие мышечных зажимов</p> <p>Цель – развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков</p> <p>Цель – освоение и закрепление «позы покоя», расслабление мышц рук, ног, туловища</p>
<p>3-4 неделя мая</p>	<p>Диагностика</p>	

Диагностика результативности работы:

- определение исходного состояния и перспектив в развитии фонематического восприятия и слуха через формирование межполушарного взаимодействия.

- оценка эффективности коррекционной работы по устранению нарушения звукопроизношения у детей с ТНР.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики фиксируются в общей сводной таблице речевых нарушений группы.

По результатам диагностики формируется группа детей для дальнейшей индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Мониторинг по формированию правильного звукопроизношения

Ф.И.ребенка	Свистящие				Шипящие				Соноры				Йог	Заднеязычные			Смягч.	Озвон.	Слоговая структура	Речевое заключение
	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р		РЬ	К	Г				
Б1																				
Б2																				
Б3																				
Б4																				

Инструментарий: «Альбом для логопедов» Иншаковой О.Б.:

- картинки-символы (изолированный звук);
- предметные картинки на каждый звук в разных позициях (в начале, в конце, в середине);
- повторение фраз, сюжетные картинки.

Условные обозначения:

- звук отсутствует или искажен; + звук автоматизирован; +- звук на этапе автоматизации

Список литературы

1. Агафонова А. И. Учимся думать. - С-П: «МиМ – Эспресс», 1996
3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М., 1973.
4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - С-П.: издательство «Сага», 2002.
5. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М, 2002.
7. Рузина М. С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб. : Речь, 2003.
- 8..Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика ума». Пер. С.М. Масгутовой, - М.: 1997.
10. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.

Приложение 1

Автоматизация звуков:

1. Ребёнок называет правильно верхнюю большую букву, одновременно поднимает руку: правую, если под буквой П, левую, если Л, обе руки, если О

2. Обводит картинку двумя руками, одновременно называя слово и выговаривая звук.

3. Поставив два пальчика на точки, проводит по дорожкам со звуком (произносить отрабатываемый звук – С, З, Р, Ш и т. д.).

4. Ребенок кладет ладони на стол и четко называет слоги в кругах. При этом, увидев под ними стрелку, направленную вправо, он ударяет по столу правой ладонью; если стрелочка направлена влево – левой ладонью; а если стрелочка направлена в обе стороны, ребенок ударяет по столу двумя руками.

5. Ребёнок ставит фишки, обводит или зачеркивает одновременно двумя руками одинаковые предметы в таблице, выговаривая Р.

Дифференциация звуков.

Можно подсказать ребенку, что под картинками, в названиях которых есть звук Р стрелочка направлена вправо, а под картинками со звуком Л – влево. Но если в слове есть звуки Р (Рь) и Л (Ль), то стрелочка направлена в обе стороны.

С остальными парными звуками упражнение проводится аналогично.

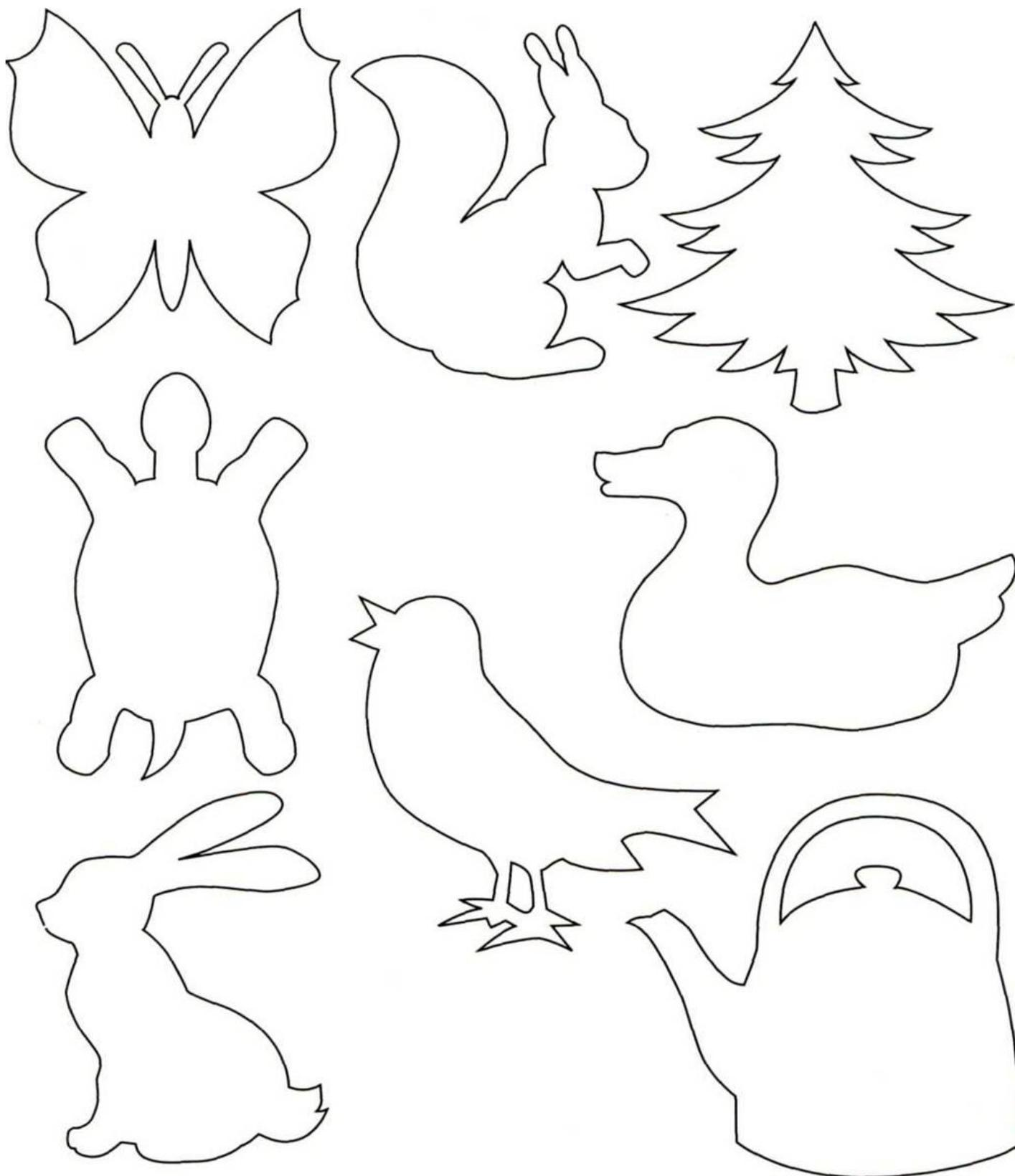
Приложение 2

Назови правильно верхнюю большую букву, одновременно подними руку:
правую, если под буквой П, левую, если Л, обе руки, если О

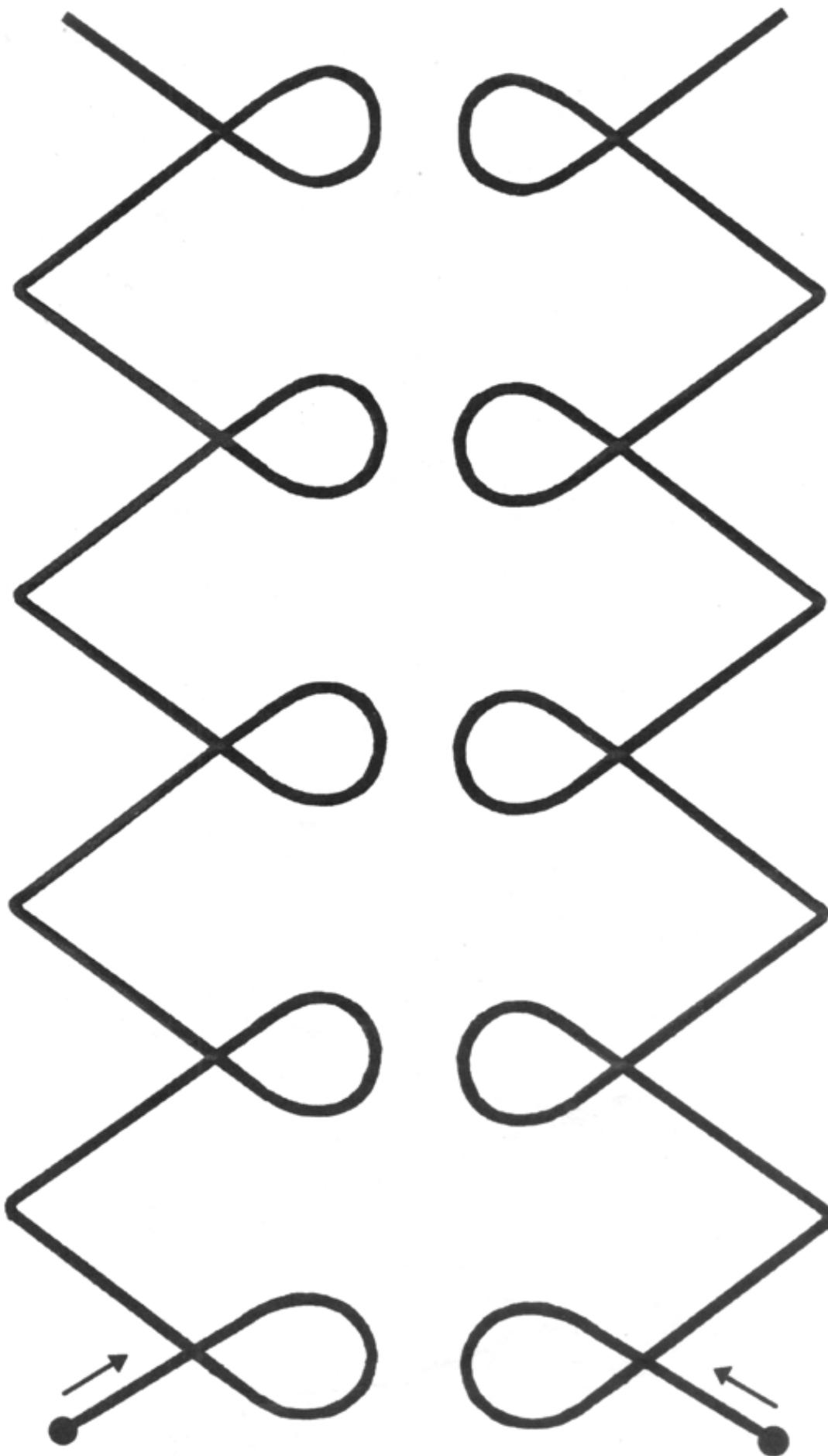
Р	А	Р	О	У
Л	П	О	П	Л
Р	Р	А	О	У
Л	О	П	О	П
О	Р	Р	А	Р
Л	П	Л	П	О

У	Р	Р	Р	А
	Л	П		Л
О			О	
Р	А	Р	О	Р
Л		П		
	О		О	Л

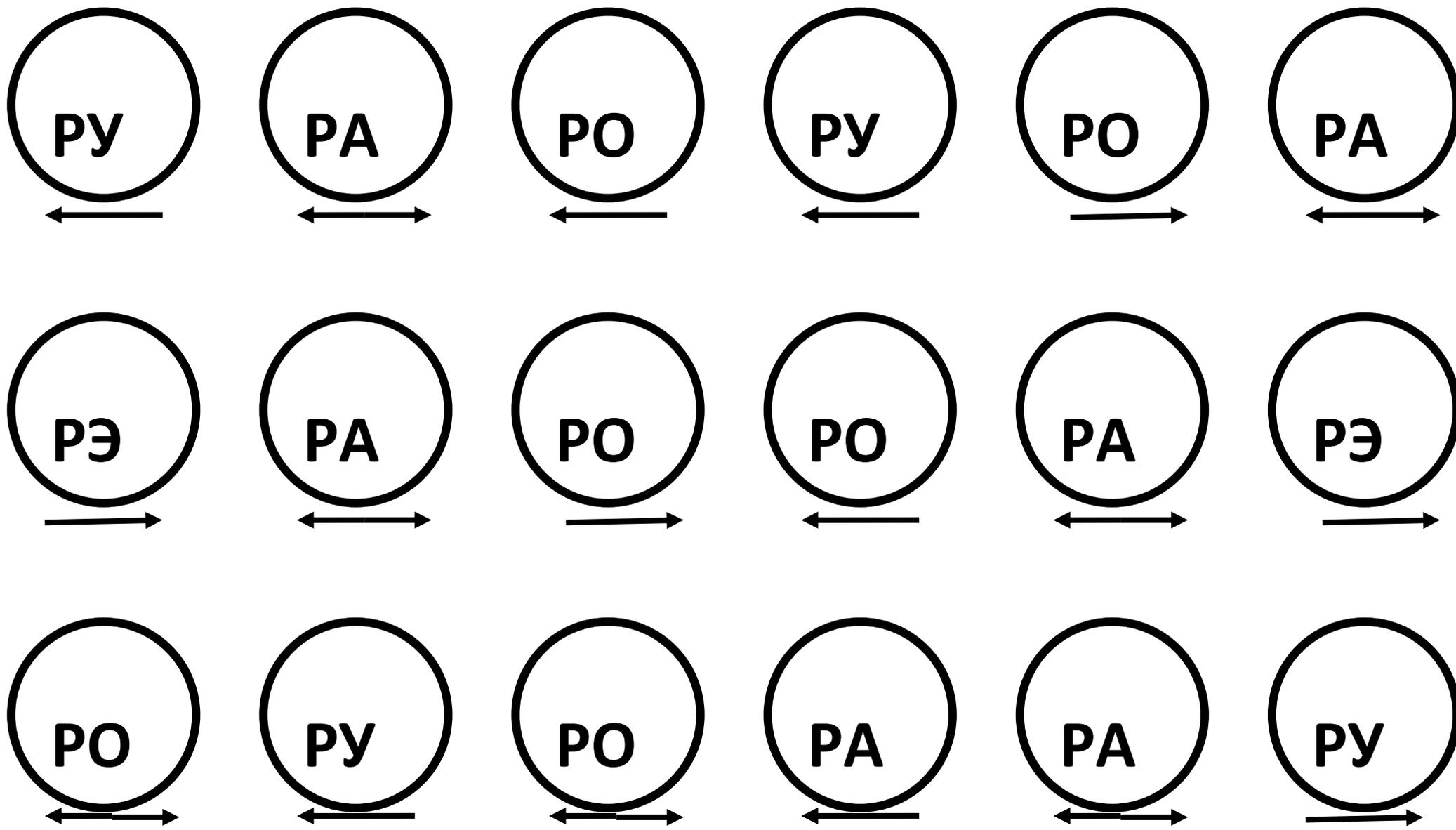
Обведи картинку двумя руками, одновременно называя слово и выговаривая звук Ч



Поставь два пальчика на точки пройди по дорожкам со звуком (произносить обрабатываемый звук – С, З, Р, Ш и т. д.).



Произнеси слог в шарике, выговаривая Р, хлопни правой рукой по столу, если стрелка внизу направлена вправо, левой, если влево, двумя руками одновременно, если стрелка направлена в обе стороны.



Поставь фишки, обведи или зачеркни одновременно двумя руками одинаковые предметы, выговаривая Р

