

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Радуга»



Утверждаю
Заведующая МБДОУ ЦРР –
д/с № 13 «Радуга»
И.В. Чимрова
«30» 03 2022 г

Рабочая программа по совместной деятельности
«Цветная логика»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Составил
О.А.Гордеева

Программа обсуждена и одобрена
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 03 2022 г

г.Гусиноозерск
2022

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Ребёнок по своей природе исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Блоки Дьенеша – это универсальный дидактический материал, позволяющий благополучно решать все задачи воспитательно-образовательного, в частности познавательного и речевого развития. Своё название он получил по имени автора, венгерского психолога и математика Золтана Дьенеша, разработавшего данное пособие для обучения математике и развития логического мышления у детей в игровой форме.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Рабочая программа по совместной деятельности «Цветная логика» направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики. Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения. Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Цель программы - развитие логического мышления через использование блоков Дьенеша

Задачи программы

- развивать представления о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация),
- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания),
- развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения,
- развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач,
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию,
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствует уровню сложности задач. Для реализации индивидуального подхода целесообразно организовывать работу с учетом трех уровней развития (предпосылок) логического мышления детей:

- Сформировано (3б),
- На стадии формирования (2б),
- Не сформировано (1б).

Принципы взаимодействия с детьми

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки, названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку.

Срок реализации программы - 1 год

1 раз в неделю

Время проведения – 25 минут

В месяц – 4 занятия, 1 ч 40 мин

Возраст детей – 5-6 лет

Формы организации совместной деятельности

Традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток.

- Фронтальная (одновременно со всей группой)
- Индивидуально – фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)

- Групповая (работа в парах)
- Индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем)

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры.

Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

1. Дидактические и развивающие игры;
2. Подвижные игры;
3. Театрализованные игры;
4. Сюжетно-ролевая игра;
5. Конструирование;
6. Образовательные ситуации.

Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);

б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место в фигуре»);

в) в сюжетно-ролевых играх:

- «Магазин» - деньги обозначаются блоками.
- «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками.
- «Поезд» - билеты, места.

Средства реализации программы

- игровые наборы блоки Дьенеша
- схемы для составления изображений с помощью блоков Дьенеша
- карточки кодирования (декодирования) информации
- символы

Планируемые результаты

- развитие у детей произвольности внимания, восприятия, логики.
- имеет представления о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация),
- умеет кодировать, декодировать информацию
- умеет выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем),
- обосновывает свои рассуждения,

- самостоятельно решает учебные и практические задачи

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий всего	Количество занятий теории	Количество занятий практики
1	«Дружат не дружат»	2	1	1
2	«Найди свой домик»	2	1	1
3	Игра «Собери бусы для куклы»	2	1	1
4	Игра «Помогите Мишке собрать фигуры»	2	1	1
5	«Два обруча»	4	2	2
6	«Хоровод»	2	1	1
7	«Отрицание цвета»	2	1	1
8	«Отрицание формы»	2	1	1
9	«Отрицание размера»	2	1	1
10	«Отрицание толщины»	4	2	2
11	игра «Загадки без слов»	2	1	1
12	Игра «Найди клад»	2	1	1
13	«Волшебные камни»	4	1	3
14	игра «Найди пару»	2	1	1
15	игра «Где, чей гараж»	2	1	1
16	«Цветок»	2	1	1
17	«Угадай-ка»	4	1	3
18	«Засели домики»	2	1	1
19	«Где спрятался Джерри?»	2	1	1
20	игра «Дорожки»	2	1	1
21	«Угадай фигуру»	6	2	4
22	«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»	2	1	1
23	«Два обруча 2»	2 2	1 1	1 1
24	«Кошки – мышки»	2 6	1 1	1 5
25	игра «Какую фигуру я	2	1	1

	задумала?»	2	1	1
26	« Угадай фигуру»	2 2	1 1	1 1
27	Помоги фигурам выбраться из леса»	2	1	1
28	«Построим дома»	2 6	1 1	1 5
	Всего занятий	86	36	50

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Друзят не дружат»	Цель: находит сходство и различие между предметами.	Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними.
Октябрь	«Найди свой домик»	Цель:.. умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д Дид. Игра « Что нам привез мишутка»
	Игра «Собери бусы для куклы»	Цель: : умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	«Спрятались от дождя» -упражнять в группировке фигур. «Чего не стало?» и «Что изменилось?» -продолжать упражнять в группировке фигур по форме
	Игра «Помогите Мишке собрать фигуры»	Цель: : определяет символику свойств.	«Найди своё место»-упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. Дид. Игра «Найди пару»
	«Два обруча»	Цель: разделяет фигуры на две группы по двум свойствам. Производит логические операции «не», «и», «или».	Дид. игра «Спрятались от дождя» -упражнять в группировке фигур.
Ноябрь	«Хоровод»	Цель классифицирует блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	«Найди своё место» -упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. «Какой это формы?»- Упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве.
	«Отрицание цвета»	Цель: подбирает фигуры по инструкции, пользуясь	«Что нам привёз Зайчишка?» -мишке все синие фигуры, зайчику

		символикой отрицания цвета.	жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.
	«Отрицание формы»	Цель использует детали в соответствии с символикой отрицания формы.	Игра «Чудесный мешочек» упражнять в тактильном восприятии формы
	«Отрицание размера»	Цель: называет размер предмета, показывает предмет	«Где мой вагончик» - Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме.
Декабрь	«Отрицание толщины»	Цель: способен выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.	«Собери капельки» - упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. «Сложи жёлтую дорожку» -формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.
	игра «Загадки без слов»	Цель: : расшифровывает информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	«Найди похожие домики»- ориентироваться в мире цвета, развивать внимание. «Какого цвета не хватает?»-упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке.
	Игра «Найди клад»	Цель выявляет в предметах цвет, форму, размер, толщину.	«Что изменилось», «Какого размера фигуры?» - упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление.
	«Волшебные камни»	Цель: : называет расположение предмета «внутри» и «вне» круга.	«Кто в домике живёт?»-начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький. «Угости матрешек печеньем»- упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности.
Январь	игра «Найди пару»	Цель: . : проявляет внимание, способен анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работает в парах.	«Сложи узор по карточке»- предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки). «Укрась елки игрушками» -развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.
	игра «Где, чей гараж»	Цель: способен классифицировать по общим свойствам.	«Какого цвета и формы? »- продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм). «Кодовый замок»-упражнять в

			нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.
Февраль	«Цветок»	Цель: может классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.	«Цепочка»- введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам. «Что лежит в корзинке?»- упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.
	«Угадай–ка»	Цель может выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначает словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	«Что это за символ?»-закреплять знания символического обозначения свойств фигур. «Продолжи дорожку»-Развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.
	«Засели домики»	Цель: : правильно классифицирует свойства	Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру).
Март	«Где спрятался Джерри?»	Цель: может логически мыслить, умеет кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.	«Раздели фигуры»-упражнять анализировать фигуры по двум (трём) свойствам. «Какого цвета, формы и величины?» -продолжать упражнять сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.
	игра «Дорожки»	Цель: : может выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	«Садовники». - предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.
	«Угадай фигуру»	Цель: : способен логически мыслить, умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе. «Куда спрятался щенок»- развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.
Апрель	«У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок»	Цель: : использует приемы анализа, сравнения, обобщения.	«Помоги Незнайке»- упражнять в оперировании двумя свойствами. Третий лишний»-упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.
	« Два обруча 2»	Цель умеет разбивать множество по двум совместным свойствам,	«Помоги Незнайке»-упражнять в оперировании двумя свойствами. «Угадай фигуру»- упражнять в

		производит логические операции «не», «и», «или».	сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.
Май	«Кошки – мышки» «Какую фигуру я задумала?»	Цель: : правильно называет свойства фигур, использует эти знания в игре.	«Бусы для мамы»-упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление. «Искатели клада»-закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.
	« Угадай фигуру»	Цель: умеет загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков	«Угости мишек печеньем»-упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление. «Искатели клада»-закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.
	Помоги фигурам выбраться из леса»	Цель способен логически мыслить, умеет рассуждать.	Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе. «Куда спрятались?
	«Построим дома»	Цель умеет разбивать множество по трем и четырем свойствам, производит логические операции «не», «и», «или».	Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур. Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.

Список используемой литературы:

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» СПб «Детство-Пресс» 2008
2. «Солнышко. Поиграем с бельчонком. Развивающие игры» Издательство: Машаоп Год издания: 2008
3. Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. СанктПетербург. ООО «Корвет» 2001 год).
4. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г. Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.
6. «Давайте поиграем» Просвещение 1991г.
7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (практический курс математики для дошкольников) Москва « Баланс» «2003г.

Приложение
Педагогическая диагностика

ФИО ребенка	имеет представления о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация),		умеет кодировать, декодировать информацию		умеет выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем),		обосновывает свои рассуждения,		самостоятельно решает учебные и практические задачи	

