

Развитие пространственных представлений у дошкольников

Консультация для педагогов, родителей

Одним из важнейших показателей развития ребенка и готовности его к школьному обучению является уровень сформированности пространственных представлений, определяющий успешность освоения базовых навыков письма, чтения и математики в начальной школе.

Недостаток развития пространственных представлений может вызвать такие проблемы, как нарушение пересказа текста и проблемы с чтением, нарушение счета и трудности с вычислительными операциями, нарушение письма и многое другое. Данные нарушения могут ярко проявляться в одной из сфер и слабо в другой.

Трудности в освоении письма могут проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке и пропуске гласных букв, в слитном написании слов с предлогами. В замене букв по пространственному сходству, зеркальном написании букв и цифр. При письме можно наблюдать следующее:

- высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки (буквы выходят за ее пределы);
- при списывании буквы располагаются в обратной последовательности;
- учебный материал на странице может размещаться снизу вверх;
- встречается также повторное письмо и пропуск строчек.

Трудности в усвоении чтения могут проявляться в «угадывающем» чтении, в сложности удержания строчки в поле зрения (ребенок теряет строчку, перескакивает на другую), понимания предлогов, сложных логико-грамматических конструкций, встречающихся в тексте, и, как следствие, ребенок с трудом будет понимать смысл прочитанного, не сможет пересказать текст.

Трудности в освоении математики в начальной школе начинаются с проблем в усвоении разрядности числа, затем при решении примеров, где необходим переход через десяток (например, $12 - 5 = 7$). Позже такие дети испытывают проблемы при решении задач, они могут при вычитании в столбик вычесть из нижнего числа верхнее. Как правило, отставание по математике уже в младшей школе формирует у ребенка устойчивый страх перед всеми математическими дисциплинами, снижает самооценку, вселяет неуверенность.

Ребенку с недостаточно сформированными пространственными представлениями сложно будет усваивать такие понятия, как «вверху», «внизу», «слева», «справа», «позади», «впереди», «сбоку», «между».

Ориентироваться в пространстве тетрадного листа:

- различать верхнюю левую и верхнюю правую, нижнюю левую и нижнюю правую части листа;
- отступить две клеточки слева, пропустить две строчки между классной и домашней работой;

Такой ребенок может начать писать справа налево, с середины строки. В дошкольном возрасте такой ребенок будет с трудом воспринимать и запоминать части своего тела, не может рассказать и показать, где у него правая рука, а где левая; не сможет назвать слова, обозначающие части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.). В речи такого ребенка часто отсутствуют предлоги, например, «едет на машине» он говорит «едет машину». Часто встречаются трудности в рисовании, лепке из пластилина,

конструировании, а на занятиях с разрезными картинками и при сооружении построек из кубиков – складывание частей целого.

В своей практике я стала использовать практическое пособие «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колгановой, Е. В. Пивоваровой.

С детьми провожу занятия по изучению собственного тела детей, по ориентировке в пространстве, на листе бумаги.

Развитие пространственной ориентации в окружающем мире и представлений о пространстве у ребенка начинается с познания схемы собственного тела и ориентировки в пространстве своего тела. С различия верхней и нижней, задней и передней частей собственного тела, левой и правой его сторон.

Первоначально дети различают направления, соотнося их, прежде всего, с определенными частями собственного тела: вверху - внизу (вверху голова, внизу ноги); спереди – сзади (спереди лицо, сзади спина); право – лево (право – правая рука, лево - левая).

Далее у ребенка формируются представления о расположении объектов в пространстве по отношению к его собственному телу: «я нахожусь впереди Маши, позади Маши, справа или слева от неё»; «я на стуле, я под стулом, я перед стулом, я за стулом», «стол слева от меня, шкаф позади меня, окно передо мной, диван справа от меня».

Затем формируются представления о взаимоотношении между внешними объектами: «карандаш лежит под книжкой», «чашка стоит на столе». Понимание пространственных взаимоотношений любых объектов окружающих ребенка (предметы, люди), становится возможным, если усвоена ориентировка в пространстве собственного тела.

Далее формируются словесное обозначение пространственных взаимоотношений в речи ребенка, или квазипространственные представления. Сюда относятся логико-грамматические конструкции, смысл которых определяется окончаниями слов, способами их расстановки, предлогами; «ручка короче карандаша, но длиннее ластика».

Таким образом, для успешного усвоения школьных дисциплин ребенок должен уметь ориентироваться в окружающем пространстве: от себя, от другого человека, от других предметов; ориентироваться на плоскости: лист, страница, бумага в клетку, в линейку; пользоваться пространственным словарём: предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно – пространственном окружении.

ЗАНЯТИЕ 2

Выше—ниже

Взрослый и ребёнок встают перед зеркалом и вместе находят то, что «выше всего» (голова); то, что «ниже всего» (ноги, стопы); то, что «выше ног, но ниже груди» (живот) и т. д. Потом это упражнение ребёнок выполняет без зеркала, а затем закрыв глаза. Взрослый следит, чтобы ребёнок обязательно называл показываемые части тела. Если называние частей тела вызывает затруднение, то взрослый помогает.

Запомни и покажи

Ребёнок закрывает глаза. Взрослый придаёт телу ребёнка определённую позу и просит её запомнить. Потом «снимает» эту позу и просит ребёнка воспроизвести положение, которое было задано. Сначала эта конструкция должна быть простой, затем позы постепенно усложняются:

- поднять правую руку;
- поднять левую руку;
- поднять две руки;
- поднять правую ногу;
- поднять левую ногу;
- согнуть правую руку в локте;
- согнуть левую руку в локте;
- согнуть две руки в локтях;
- согнуть и поднять правую ногу;
- согнуть и поднять левую ногу;
- откинуть голову назад, поднять правую руку;
- откинуть голову назад, поднять левую руку;
- откинуть голову назад, поднять правую ногу;
- откинуть голову назад, поднять левую ногу;
- сложить мизинец и большой палец «колечком» на правой руке;
- сложить мизинец и большой палец «колечком» на левой руке и т. д.

Взрослый следит, чтобы ребёнок обязательно проговаривал свои действия. Если это вызывает затруднение, то взрослый помогает.

ЗАНЯТИЕ 3

Сзади — спереди

Взрослый и ребёнок встают перед зеркалом и вместе находят и показывают части тела, которые находятся спереди (например, живот, грудь, колени, лицо и т. д.). Аналогично ребёнок вместе с взрослым находит и называет части тела, которые находятся сзади.

Затем это упражнение ребёнок выполняет без зеркала, а потом закрыв глаза. Взрослый следит, чтобы ребёнок обязательно называл показываемые части тела. Если это вызывает затруднение, то взрослый помогает.

Право — лево-1

Поговорите с ребёнком о том, что у него есть правая сторона тела и левая сторона тела (ориентиром может служить красная ленточка на левой руке). Поговорите с ребёнком о том, что с той стороны тела, где у него находится левая рука, — все части тела левые (нога, плечо, бок, колено, локоть, ухо, глаз, щека и т. д.). Аналогично нужно обсудить с ребёнком его правую сторону тела.

Затем взрослый просит, чтобы ребёнок показал у себя правую руку, левый локоть, левую бровь, правое колено и т. д. Затем ребёнок выполняет упражнение, закрыв глаза. Взрослый следит, чтобы ребёнок обязательно называл показываемые части тела. Если это вызывает затруднение, то взрослый помогает.

ЗАНЯТИЕ 4

Изучаем предлоги

Взрослый и ребёнок стоят рядом друг с другом (а не напротив друг друга) перед зеркалом и, проговаривая, выполняют следующие действия: «рука **над** головой»; «рука **под** носом»; «рука **за** ухом»; «рука **перед** глазами»; «рука **на** груди»; «рука **между** глазами» и т. д.

1. Взрослый проговаривает действие, например, «рука над бровью» — ребёнок проговаривает и выполняет действие.

2. Взрослый выполняет действие — ребёнок самостоятельно проговаривает и повторяет действие.

Право — лево-2

1. Взрослый просит ребёнка показать последовательно несколько частей тела, например, показать правую бровь, а затем левое ухо.

По мере освоения этого упражнения можно усложнить задание, увеличив темп и попросив ребёнка показать, например, левое колено, затем правую бровь, затем указательный палец правой руки.

2. Потом взрослый и ребёнок меняются ролями: ребёнок называет части тела, просит взрослого показать их в той же последовательности и проверяет, верно ли выполнено задание. Чтобы сделать упражнение более эффективным, взрослому рекомендуется иногда ошибаться, ребёнок должен это заметить.

ЗАНЯТИЕ 5

Встань рядом, повтори движение

Взрослый встаёт рядом с ребёнком. Взрослый называет и показывает движения, ребёнок проговаривает вслух и повторяет движения:

- правой рукой касаюсь своей левой руки;
- левой рукой касаюсь своей правой руки;
- правую руку кладу на правое плечо;
- левую руку кладу на левое плечо;
- правую руку кладу на левое плечо;
- левую руку кладу на правое плечо;
- правую руку кладу на правое колено,
- левую руку кладу на левое колено,
- правую руку кладу на левое колено,
- левую руку кладу на правое колено,
- левой рукой касаюсь левого уха;
- правой рукой касаюсь правого уха;
- правой рукой касаюсь левого уха;
- левой рукой касаюсь правого уха;
- правой рукой тру левый локоть;

- левой рукой тру правый локоть;
- стучу правой пяткой по левому колену;
- стучу левой пяткой по правому колену;
- указательным пальцем правой руки тру правую бровь;
- указательным пальцем правой руки тру левую бровь;
- указательным пальцем левой руки тру правую бровь;
- указательным пальцем левой руки тру левую бровь.

Если ребёнок хорошо выполняет это задание, то его можно усложнить: взрослый намеренно показывает не те движения, которые называет. Ребёнок должен заметить ошибку и показать движение правильно.

Что наверху, внизу? Что справа, слева? Что впереди, позади?

Взрослому нужно поговорить с ребёнком о том, что у него есть верхняя и нижняя части тела, передняя и задняя части тела, правая сторона тела, левая сторона тела.

1. Взрослый просит ребёнка назвать, что в комнате выше него (потолок), что ниже (пол), что находится впереди (окно), что позади (дверь), что справа (стол), что слева (шкаф).

2. Взрослый просит ребёнка поменять месторасположение в комнате и спрашивает, что теперь находится впереди, позади, слева, справа от него.

Используемая литература

К60 Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. — М.: Айрис — пресс, 2015. — 144 с.: ил.-(Культура здоровья с детства).