

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 13 «Радуга»



Утверждаю
Заведующая МБДОУ ЦРР –
д/с № 13 «Радуга»
И.В. Чимрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «СОЛОНГО»

Программа обсуждена и одобрена
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «12» 08 2022 г

составил
Дылыкова Долгор Владимировна
преподаватель бур.языка

Гусиноозерск 2022 г

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка3-4
- 1.2. Цели и задачи 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы 5
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей5-7
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы 7

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным
областям.....9
- 2.2.....
- Перспективно-тематическое планирование10-12

III Организационный раздел

- 3.1. Сведения о материально-техническом обеспечении13

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Анализ деятельности дошкольных учреждений республики показывает, что принцип народности, провозглашенный выдающимся русским педагогом К.Д. Ушинским, приобретает в современных условиях все большую актуальность и значимость. Педагоги, родительская общественность считают, что вековые традиции народа должны быть внедрены в практику воспитания детей дошкольного возраста.

Испытывая живое влияние духа народных традиций, национальных форм трудовой деятельности, своеобразия этических норм, жизненного повседневного уклада, активно воспринимая и действуя в ней, ребенок формируется как личность, как представитель данного народа.

Народная педагогика содержит большой запас педагогической информации, которую в данное время можно эффективно использовать в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.

В качестве основных средств воспитания этнопедагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песню, сказку, пословицы и поговорки, народные художественные промыслы и т.д. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения детей, нравственные правила и принципы, понимание категорий добра и зла, нормы общения человеческих отношений.

Однако несколько поколений бурятского народа и других коренных жителей Сибири слабо владеют родным языком, не знают обычаи, традиции, историю и культуру своего народа. Это очень серьезная проблема, которая требует неустанного внимания и серьезного подхода к ее разрешению. Необходимость возрождения родного языка, расширение сферы языковой среды - актуальная проблема современной педагогической теории практики.

Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Дети дошкольного возраста отличаются общительностью и эмоциональностью. Поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками и др. Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатство своего народа. Необходимость осмысления различных теоретических и практических проблем побуждает начать научно-экспериментальные исследования, которые помогли бы решить вопросы обновления содержания образования национально-региональным компонентом; апробировать программы и педагогические технологии, направленные на развитие творческой личности, способной к этнической самореализации. Учитывая вышесказанное, была составлена рабочая программа «Солонго»

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР - детский сад № 13 «Радуга»; учебно-методического комплекса Начального курса бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «Амар

мэндэ-э!» под редакцией Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д.Шожоевой, учебно-методического пособия «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией З.И.Пазниковой, С.А.Ступиной, Р.И. Карповой

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне. В процессе обучения ребенок должен научиться:

- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят.

1.2 Цели и задачи

Цели:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;
- развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Задачи:

- ознакомление детей с историей, природой, культурой родного края, об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях;
- воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине;
- развитие познавательных и творческих способностей детей посредством создания развивающей предметно-пространственной среды;
- стимулирование познавательной активности, самостоятельности мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях;
- формирование интереса к своей родословной;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- приобщение детей к социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Отбор содержания осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- **принципом научности**, предполагающим отражение в данном материале основных закономерностей развития общества, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере традиционной народной культуры, формирование основ научного мировоззрения;
- **принципом доступности**, обеспечивающим адаптацию научных знаний к специфике возрастных, половых национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- **принципом прогностичности**, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого материала, а возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений, в сфере межличностного взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов нравственно значимого и одобряемого поведения;
- **принципом последовательности и концентричности**, обеспечивающим постепенное обогащение содержание различных сфер народной педагогики по темам, разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам - к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание окружающего мира в процессе их исторического развития;
- **принципом интегративности**, предусматривающим возможность использования бурятской культуры в разных разделах воспитания (трудовом, художественно-эстетическом, физическом, экологическом и т.д.) и видах детской деятельности (познавательной, речевой, игровой, театрализованной, изобразительной и др.);
- **принципом диалога культур**, ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и взаимодополняемости культур бурятского и русского народов.

Вся работа направлена на речевую деятельность. Основными видами речевой деятельности в старшем дошкольном возрасте являются аудирование и говорение.

Рассмотренные принципы составляют теоретическую базу, на основе которой и определяются методы обучения. Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения. Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения является его восприятие, осмысление и запоминание. Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действий на основе усвоенного материала с целью тренировки. Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети 4-5 лет

В этом возрасте развивается воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В их возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Дети 5-6 лет

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Обогащается словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свое имя, отчество, фамилию, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- понимает на слух бурятскую речь, построенную на программном материале и адекватно реагирует на нее;

- знает наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию;

- знает названия диких и домашних животных, цвета, части тела, названия по теме: «одежда», «пища», «моя семья», «жилище», считает 1-3 ;

- понимает на слух и умеет ответить на вопросы: Та хэмтэ?, Танайда орожо болохо гУ? УУ, ямар томо репкэ гээшэб! Намда туҮбалыш! Гансаараа-ядааб, хамтаараа- шадаабди! ХубсаҮамни хаанаб?

- обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Бурятии, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе;

- овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде;

- ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- использование знаний о родном крае в игровой деятельности;
- воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Бурятии, стремления сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие предполагает:

- приобщение детей к истории родного края;
- формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой.

Речевое развитие включает:

- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Бурятии;
- осуществление своего речевого и неречевого поведения в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят;
- формирование у дошкольников навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- приобщение детей к музыкальному творчеству родного края;
- воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края;
- формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие включает:

- развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Бурятии.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Проектирование образовательного процесса

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая - подгрупповая

- индивидуальная

Перспективное планирование для детей среднего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Задачи	Часы
Сентябрь	Танилсалга. Знакомство.	Формирование лексических и речевых навыков, умения поздороваться, представиться.	3ч
Октябрь	Нааданхай. Игрушки.	Формирование лексических навыков, умения говорения. Любимые игрушки, что умеют делать/не умеют.	4ч
Ноябрь	Зэрлиг ба гэрэй амитад. Гэрхэн. Дикие и домашние животные. Теремок.	Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей.	5ч
Декабрь	Убэл. Убэлэй нааданууд. Зима. Зимние забавы.	Формирование лексических и речевых навыков, умения говорения, знания о сезонных изменениях, рассказать о зимних видах игр.	4ч
Январь	Минии бэе. Моё тело.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, назвать части тела человека, вопрос что делает?	3ч
Февраль	С агаалган .Эдээн. Сагалган. Пища.	Формирование лексических и речевых навыков, умения предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения.	4ч
Март	Хубсайан. Буряад арадай хубсайан. Одежда. Бурятская	Формирование лексических и речевых навыков, формировать знания об одежде, выражать	3ч

	национальная одежда.	восклицание и сообщать информацию.	
Апрель	Минии эбтэй бУлэ. Моя дружная семья.	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти, умения говорения.	6ч
Май	Дабталга. Повторение.	Повторение пройденного материала, совершенствование лексических, лексикограмматических навыков, умения говорения.	4ч
Итого			36ч

Перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Задачи	Часы
Сентябрь	Намар. Би ба минии нУхэд. Осень. Я и мои друзья.	Формирование лексических и речевых навыков, умения поздороваться, представиться.	8ч
Октябрь	Зэрлиг амитад.Гэрхэн. Дикие животные. Теремок.	Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	8ч
Ноябрь	Гэрэй амитад. Репкэ. Домашние животные. Репка.	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий, умения говорения. Формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	8ч
Декабрь	Убэл. Хубсабан. Балан Бама. Зима. Одежда. Бама- растеряша.	Формирование лексических навыков, умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку, выражать восклицание и сообщать информацию, умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию,	8ч

		выражать похвалу.	
Январь	Минии бэе. Улаан малгайхан. Моё тело. Красная шапочка.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения узнать информацию, используя специальный вопрос, умения выразить напутствие.	8ч
Февраль	Сагаалган.Эдеэн.Балма баабгай хоёр. Сагалган. Пища.Балма и медведь	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника, умения выразить отношение к действию- нравиться/не нравиться, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/не любит заниматься собеседник, умение узнать мнение собеседника, умение узнать информацию, используя специальный вопрос.	8ч
Март	Гэр байра. Унгэнууд. Гурбан поршоонхо. Жилище.Цвета.Три поросенка	Формирование и развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет, формирование умения указать на принадлежность предмета определенному лицу, умения высказать свое мнение	8ч
Апрель	Минии эбтэй бУлэ. Моя дружная семья.	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти, умения говорения.	8ч
Май	Дабталга. Повторение.	Повторение пройденного материала, совершенствование лексических, лексикограмматических навыков, умения говорения.	8ч
Итого			72ч

III Организационный раздел

3.1. Сведения о материально-техническом обеспечении

1. Учебно - методический комплекс «Амар мэндэ-э!» под редакцией Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Улан- Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014 г.

Расписание занятий по группам

Дни недели	Часы занятий	Группа
Понедельник	9.00 – 10.00	Группа № 9 «Карлсон»
	10.10.-10.35	Группа № 7«Теремок»
	11.00- 11.30 - Индивидуальная работа с детьми 11.30-12.00 - Работа с методической литературой	
Вторник	9.00 – 10.00	Группа № 7 «Теремок»
	10.10-10.35 кружковая деятельность	
	10.35.-12.00 - Работа с методической литературой	
Среда	9.00-10.00	Группа № 9 «Карлсон»
	10.10 – 10.40	Группа № 11 «Ромашка»
	10.50.- 11.15.- Индивидуальная работа с детьми 11.20.-12.00.- Работа с интернет-ресурсами	
Четверг	9.00-9.20	Группа № 13 «Непоседы»
	9.30-9.50	Группа № 15 «Фантазеры»
	10.00 – 10.25 кружковая деятельность 10.40-11.30 - Индивидуальная работа с детьми	
Пятница	9.00-9.30	Группа № 11 «Ромашка»
	9.40-10.00	Группа № 10 «Буратино»
	10.10-10.35 – Кружковая деятельность 10.45- 11.45 Индивидуальная работа с детьми	

Список литературы

1. Д.Д. Могоева «Амар сайн, УхибУУд»- Улан- Удэ, Бэлиг, 2002.
2. Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д.Шожоева. Амар мэндэ-э!
3. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах.- Улан-Удэ: Бэлиг,2008.
4. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. - Улан-Удэ: Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии, 2004.
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2010.
6. Уланов Э.А. Эпос в развитии бурятской словесности: аспекты поэтикостадиальной эволюции художественного мышления. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.
7. И. Мадасон «Бурят арадай оньбон, хошоо угэнууд» (Бурятские народные пословицы и поговорки), Улан-Удэ, 1960.
8. Номагоев Ц. «Игра в кости» Сборник подвижных игр разных народов
9. Барбаадай: Пособие для воспитателей детских садов (Сост. Ц.-Д.Д.Дондокова, Ц.-Б.Бадмаев, Л.Д. Тапхаев, 1987.-112 с).-2-е изд., перераб.- Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во)
10. Шаракшинова Н.О. Бурятский фольклор. - Иркутск,1959. Литература:
11. Будаев, Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973.
12. Г.Лопсонова, З.Б., Малунова,Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. [методическое пособие] Лопсонова З.Б., Малунова Г.С - Улан-Удэ. Изд-во «Бэлиг», 2006г. с. 104.
13. ШэгшУУдэй- Улан- Удэ: Бэлиг, 2004.
14. Бардаханова С.С. Малые жанры бурятского фольклора- Улан- Удэ- Бурятское книжное издание, 1982.